

## Памятка для родителей.

Прием ребенка в образовательную организацию, реализующую АООП, осуществляется на основании заключения ПМПК. Ребенку с ТМНР дошкольного возраста может быть рекомендовано получение образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе примерной АООП дошкольного образования для детей с ТМНР. Ребенку с ТМНР школьного возраста, выраженным нарушением интеллекта ПМПК может рекомендовать получение образования по 2 варианту АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС ИН).

Цель образования ребенка с ТМНР - **обретение обучающимся таких жизненных компетенций**, которые позволяют ему достигать **максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач**, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение детей с ТМНР осуществляется на основе СИПР (специальной индивидуальной программы развития), которую разрабатывают в доступном для обучающегося объеме. Развитие ребенка является результатом **обучения, направленного на формирование жизненных компетенций**. В первую очередь необходимо учить ребенка обслуживать себя, быть самостоятельным, насколько это возможно, общаться и взаимодействовать с окружающими взрослыми и детьми.

СИПР конкретного обучающегося разрабатывают с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА. Разработку и реализацию СИПР осуществляет **экспертная группа**, которая создается в образовательной организации перед началом учебного года. В состав экспертной группы могут входить разные специалисты, непосредственно работающие с ребенком. Например, учитель класса (воспитатель), учитель адаптивной физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др. Педагог-психолог ориентирован на работу с семьей обучающегося. К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) ребенка.

Разработке СИПР предшествует проведение психолого-педагогического обследования, которое включает несколько этапов. Одним из них является знакомство с семьей ребенка. Для знакомства с семьей педагоги планируют посещение семьи с целью выявления запросов семьи по образованию и развитию ребёнка, трудностей, с которыми сталкивается семья в вопросах, связанных с ребёнком. Также получают информацию о том, как проходило развитие ребенка до прихода в образовательную организацию, какая медицинская и психолого-педагогическая помощь оказывалась ребенку. Получив представление о социально-бытовых условиях, в которых проживает семья, специалисты смогут дать рекомендации по созданию специальных условий обучения в домашней ситуации.

Кроме этого, педагоги знакомятся с рекомендациями ПМПК, медицинской и психолого-педагогической документацией, собирают информацию о развитии ребенка у специалистов, которые оказывали ему психолого-педагогическую помощь ранее, и проводят психолого-педагогическое обследование ребенка с целью оценки его актуального развития и определения потенциальных возможностей.

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования и их обсуждения с родителями (законными представителями) экспертная группа определяет доступное ребенку содержание обучения, которое он сможет освоить в течение одного учебного года. В первую очередь, планируется работа по формированию максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, умения общаться и взаимодействовать с окружающими.

К концу диагностического периода (сентябрь месяц) экспертная группа заканчивает разработку СИПР. На этапе разработки СИПР должно быть не менее двух встреч родителей (законных представителей) со специалистами образовательной организации. В ходе первой встречи обсуждаются итоги психолого-педагогического обследования, и определяются направления работы с ребенком, содержание обучения, ежедневная учебная нагрузка ребенка, обсуждается необходимость ухода и присмотра, участие родителей в деятельности образовательной организации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося разрабатывается совместно образовательной организацией и родителями и направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа разрабатывается в рамках договора о сотрудничестве между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребёнка, обеспечивающего участие семьи в разработке и реализации СИПР, предусматривающего периодичность встреч, виды запросов, обсуждаемых с родителями и т.д. Программа должна отражать планируемые мероприятия: консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающую ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; организацию регулярных контактов родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

Итоговая встреча происходит в конце диагностического периода после ознакомления родителей с проектом СИПР. Промежуточные контакты с родителями могут осуществляться как дистанционно (по телефону или электронной почте и др.), так и при личных встречах. По результатам итогового обсуждения СИПР родители и специалисты подписывают СИПР или протокол о ее согласовании. Реализация СИПР осуществляется совместно экспертной группой и родителями (законными представителями) обучающегося.

Родители являются участниками образовательного процесса наряду со специалистами образовательной организации и важно, чтобы между экспертной группой и родителями выстраивались ПАРТНЁРСКИЕ отношения. Такие отношения предполагают конструктивную командную работу в интересах образования и развития ребёнка на основе доверия, распределения функций и разделения ответственности за результаты совместной работы с ребёнком.

Организация образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения

интеллекта, ТМНР, осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей и предполагает создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.

Для создания оптимальных условий обучения в образовательной организации организуются учебные места для проведения индивидуальных и групповых занятий. В помещении класса должны быть предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Особенности когнитивного развития данной категории детей определяют содержание обучения - формирование компетенций, направленных на решение жизненных задач; особенности организации обучения - непродолжительные, повторяющиеся виды учебной деятельности, чередующиеся по степени психофизической активности, создание ситуаций и использование средств активизации процессов произвольного запоминания (применение специальных методов и средств обучения).

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Должны быть предусмотрены учебные места для формирования навыков самообслуживания, оснащенные в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства: индивидуальные технические средства (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.), технические средства коллективного пользования (мотомеды, «пони» и др.); приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникаторы, планшеты и др.); подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение и др.

Для успешного развития ребенка важно придерживаться рекомендаций ПМПК. Если специалисты ПМПК рекомендуют ребенку наблюдение у врача-психиатра, невролога, окулиста, ортопеда и других врачей, следует регулярно посещать данных специалистов. Решение о назначении лечения, изменениях в лечении, о его отмене принимает только врач. Родителям необходимо внимательно наблюдать за ребенком в процессе лечения и своевременно сообщать врачу об изменениях в состоянии ребенка, чтобы врач мог внести корректировку в лечение. В процессе обучения специалисты образовательной организации будут использовать специальные методы обучения. Важно договариваться с педагогами образовательной организации о единых подходах в работе с ребенком, использовании

одинаковых методов, приемов, средств обучения.

Уважаемые родители! Желаем Вам успешного сотрудничества с образовательной организацией в интересах образования и дальнейшего развития Вашего ребенка!