

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 1, 2, 3, 4-х классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к состраданию, межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Первоклассники находятся в адаптационном периоде в школе и поэтому данный урок не должен включать в содержание большой объем информации о терроризме и т.д.

Рекомендуем использовать методы арт-терапии, музыка – терапии и визуализации для постепенного включения первоклассников в систему знаний и умений необходимых в случае террористической угрозы.

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации - видеоскрайбинг - один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является - ТЕРРОРИЗМ, осмысление которой невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. **Видео-скрайб «Терроризму.НЕТ»** посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1-3 сентября 2004 года). Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация скрайба на мотивационно-целевом этапе. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь? Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки. Далее нужно рассказать детям о Бесланской трагедии, предложить нарисовать продолжение скрайба.

Ссылка на видео **Видеоскрайбинг «Терроризму нет!»**
https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Затем нужно поговорить об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

1) Как же не стать жертвой теракта?

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

2) Что такое гражданская бдительность?

(Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.)

3) Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

(Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

4) Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

5) Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо.. (Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

6) Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

7) Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

8) Если у вас есть информация о готовящемся террористическом акте, незамедлительно сообщите об этом родителям, учителям, в милицию, спасателям.

Довести до детей телефоны экстренной помощи, вклеить им в дневник.

Подведение итогов.

Предложите детям изготовить ангелочков из бумаги или из ватных дисков и принести на урок. На уроке можно изготовить с детьми ленточки из гофрированной бумаги с надписью «Помним Беслан» и прикрепить их на ангелочка. Затем, в знак памяти о жертвах Бесланской трагедии выпустите воздушные шары с ангелочками на школьном дворе.

Литература:

1. Алешина Н.В. Классный час "Мы помним...", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/533215> (Дата обращения: 25.08.2016).

2. Нижник Г.В., Печерина Г.М. Классный час "Эхо Бесланской печали", 4-й класс // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство [Электронный ресурс] – Режим доступа: [-http://festival.1september.ru/articles/519046](http://festival.1september.ru/articles/519046) (Дата обращения: 25.08.2016).

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 5-х классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов;
- формирование гражданско-патриотической компетентности.

Постановка проблемного вопроса занятия: «Что мне можно сделать, чтобы не было терроризма?»

Цель: формирование навыков успешного поведения в коллективе, выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации.

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации - видеоскрайбинг - один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является - ТЕРРОРИЗМ, осмысление которой невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. **Видео-скрайб «Терроризму.НЕТ»** посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1-3 сентября 2004 года). Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация скрайба, как на мотивационно-целевом этапе, так и на рефлексивно-оценочном. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь? Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки. Далее есть несколько вариантов событий: можно оставить часть ролика без просмотра и дать задание: разбиться на группы; прочитать в группах информацию о Бесланской трагедии, продумать, нарисовать продолжение скрайба. Для проектной работы можно снять с помощью гаджетов обучающихся коллективный видеоскрайб, смонтировать его и выставить на сайте школы. Ссылка на видео **Видеоскрайбинг «Терроризму нет!»** https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Тренинг формирования навыков межличностных отношений: «Ковер мира»

Цель: выработка навыков безопасного поведения в коллективе.

Форма работы: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра.

Ведущий: терроризм сегодня – одна из главных угроз человеческой цивилизации.

Международный терроризм за последние годы доказал свою крайнюю жестокость, готовность не останавливаться ни перед чем ради достижения своих целей. В результате совершения террористических актов страдают ни в чем не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Террористическая угроза –это каждодневная реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми. Активная гражданская позиция каждого – необходимое условие успешного противостояния террористам. У всех нас общий враг, и бороться с ним мы все –государство, правоохранительные органы, специальные службы, общество –должны сообща.

Можно рассказать известную притчу :« В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с лёгкостью сделали это. Тогда отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья». Далее можно предложить детям выполнить следующие упражнения:

Упражнение «Строй»

Задание: Я уверена, что вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться (вы должны сделать это молча):

- по алфавиту;

После выполнения проводится краткое обсуждение по вопросам:

- Как вы договорились?

- Кто помогал?

- Кому помогали?

- Кто руководил? и т.д.

Упражнение «Пообщаемся руками»

Задание: Я предлагаю вам всем разбиться на пары встать друг против друга закрыть глаза вытянуть руки вперёд и найти на ощупь руки друга. Попробуйте пообщаться руками:

- поздоровайтесь руками;

- потолкайтесь ладошками;

- согрейте руки друг друга;
- похлопайте ладошками.

А сейчас откройте глаза и поменяйтесь друг с другом, и проделайте это упражнение ещё раз. Можно сделать в кругу вместе со всеми. После этого упражнения необходимо обратить внимание на эмоциональные ощущения детей в ходе выполнения задания.

- Кому было легко выполнять это задание?
- Кому было трудно?

Упражнение «Кочки»

Задание: Перед вами болото. Вы должны пересечь его, но можете передвигаться только по кочкам. Если кто-то ступит в болото, упражнение начинается сначала.

Группа становится в ряд, берутся все за руки. Дети должны цепочкой перейти через «болото» по кочкам. Важно пройти не быстро, а правильно выполнять условия и действовать вместе сообща. В кругу выкладываются карточки с надписями: (Джин Бервбе): «сила коллектива», «поддержка», «опора на других», «доверие», «уважение», «вера в себя», «преодоление страха», «решение проблемы», «соблюдение правил», «сплочённость».

Обсуждение в кругу на ковре.

Задание: Что вы испытали, выполняя задание? Выберите, пожалуйста, карточки, соответствующие вашим ощущениям. Что обеспечило успешное выполнение упражнения? Объясните свой выбор.

Упражнение «Подозрительный предмет»

Задание: перед Вами ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ:

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО!)

- Сохраняйте спокойствие.
- Отойдите на безопасное расстояние.
- Незамедлительно позвоните по телефону 01, 02, сообщите о подозрительном предмете находящемся поблизости официальному лицу –водителю, проводнику, стюардессе, сотруднику охраны и др.
- При эвакуации помогайте друг другу спокойно покинуть помещение или транспорт.
- Дождитесь прибытия сотрудников правоохранительных органов и укажите местонахождение подозрительного предмета.

НЕЛЬЗЯ:

- Трогать, вскрывать, перемещать подозрительный предмет.
- Пользоваться мобильной и иной радиосвязью в непосредственной близости от предмета.

- Допускать выкрики, хаотические перемещения, панику.

Они могут представлять **ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ**.

Упражнение «Если вы оказались в заложниках»:

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО!)

- Постарайтесь успокоиться, помогите успокоиться окружающим.
- Знайте, Вас обязательно освободят.
- Выполняйте требования террористов.
- При контакте с преступниками ведите себя сдержанно, спокойно.

(НЕЛЬЗЯ):

• Делать резкие, неожиданные движения, кричать, громко разговаривать, вызывая себе вест.

• Перемещаться по помещению, открывать сумки, пользоваться мобильным телефоном.

- Смотреть в глаза террористам.

- Вести беседы на морально-этические темы.

• Реагировать на любое провокационное поведение, оскорбления, предпринимать самостоятельные действия по освобождению.

ЕСЛИ НАЧАЛАСЬ ОПЕРАЦИЯ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ:

- Ложитесь на пол, закройте голову руками, подожмите ноги, сгруппируйтесь.
- Четко выполняйте команды сотрудников спецслужб.

НЕЛЬЗЯ:

• Бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них вас могут принять за преступников.

Кричать, жестикулировать, проявлять инициативу.

Обсуждение полученной информации группой.

Итоговое упражнение «Подарок»

Задание: Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Здесь в этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдёте свой подарок-пожелание. И

помните, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, - предназначено именно тебе. Каждый находит в комнате листок на котором написано пожелание .

Примеры пожеланий:

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. Уважай чувства других людей.
3. Любую проблему можно решить.
4. Не сердись, улыбнись!
5. Начни свой день с улыбки.
6. Будь увереннее в себе, в своих силах.
7. Только вместе можно победить зло
8. Доброта спасет мир.

И сейчас мы все вместе соберём наши пожелания на ковре.

Дети приклеивают листочки на заранее подготовленный большой ковер из бумаги.

Подведение итогов

Ведущий совместно с учащимися подводит итоги тренинга, учащиеся обсуждают собственные результаты и выводы о проделанной в ходе групповых занятий работе, дают обратную связь.

Ведущий может провести письменное интервью среди участников или получить обратную связь в виде отзывов и пожеланий. Важно, чтобы каждый участник тренинга сформулировал свой собственный результат, достигнутый в ходе тренинга.

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 5-х классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов;
- формирование гражданско-патриотической компетентности.

Постановка проблемного вопроса занятия: «Что мне можно сделать, чтобы не было терроризма?»

Цель: формирование навыков успешного поведения в коллективе, выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации.

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации - видеоскрайбинг - один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является - ТЕРРОРИЗМ, осмысление которой невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. **Видео-скрайб «Терроризму.НЕТ»** посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1-3 сентября 2004 года). Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация скрайба, как на мотивационно-целевом этапе, так и на рефлексивно-оценочном. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь? Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки. Далее есть несколько вариантов событий: можно оставить часть ролика без просмотра и дать задание: разбиться на группы; прочитать в группах информацию о Бесланской трагедии, продумать, нарисовать продолжение скрайба. Для проектной работы можно снять с помощью гаджетов обучающихся коллективный видеоскрайб, смонтировать его и выставить на сайте школы. Ссылка на видео **Видеоскрайбинг «Терроризму нет!»** https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Тренинг формирования навыков межличностных отношений: «Ковер мира»

Цель: выработка навыков безопасного поведения в коллективе.

Форма работы: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра.

Ведущий: терроризм сегодня – одна из главных угроз человеческой цивилизации.

Международный терроризм за последние годы доказал свою крайнюю жестокость, готовность не останавливаться ни перед чем ради достижения своих целей. В результате совершения террористических актов страдают ни в чем не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Террористическая угроза –это каждодневная реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми. Активная гражданская позиция каждого – необходимое условие успешного противостояния террористам. У всех нас общий враг, и бороться с ним мы все –государство, правоохранительные органы, специальные службы, общество –должны сообща.

Можно рассказать известную притчу :« В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с лёгкостью сделали это. Тогда отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья». Далее можно предложить детям выполнить следующие упражнения:

Упражнение «Строй»

Задание: Я уверена, что вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться (вы должны сделать это молча):

- по алфавиту;

После выполнения проводится краткое обсуждение по вопросам:

- Как вы договорились?

- Кто помогал?

- Кому помогали?

- Кто руководил? и т.д.

Упражнение «Пообщаемся руками»

Задание: Я предлагаю вам всем разбиться на пары встать друг против друга закрыть глаза вытянуть руки вперед и найти на ощупь руки друга. Попробуйте пообщаться руками:

- поздоровайтесь руками;

- потолкайтесь ладошками;

- согрейте руки друг друга;
- похлопайте ладошками.

А сейчас откройте глаза и поменяйтесь друг с другом, и проделайте это упражнение ещё раз. Можно сделать в кругу вместе со всеми. После этого упражнения необходимо обратить внимание на эмоциональные ощущения детей в ходе выполнения задания.

- Кому было легко выполнять это задание?
- Кому было трудно?

Упражнение «Кочки»

Задание: Перед вами болото. Вы должны пересечь его, но можете передвигаться только по кочкам. Если кто-то ступит в болото, упражнение начинается сначала.

Группа становится в ряд, берутся все за руки. Дети должны цепочкой перейти через «болото» по кочкам. Важно пройти не быстро, а правильно выполнять условия и действовать вместе сообща. В кругу выкладываются карточки с надписями: (Джин Бервбе): «сила коллектива», «поддержка», «опора на других», «доверие», «уважение», «вера в себя», «преодоление страха», «решение проблемы», «соблюдение правил», «сплочённость».

Обсуждение в кругу на ковре.

Задание: Что вы испытали, выполняя задание? Выберите, пожалуйста, карточки, соответствующие вашим ощущениям. Что обеспечило успешное выполнение упражнения? Объясните свой выбор.

Упражнение «Подозрительный предмет»

Задание: перед Вами ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ:

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО!)

- Сохраняйте спокойствие.
- Отойдите на безопасное расстояние.
- Незамедлительно позвоните по телефону 01, 02, сообщите о подозрительном предмете находящемся поблизости официальному лицу –водителю, проводнику, стюардессе, сотруднику охраны и др.

- При эвакуации помогайте друг другу спокойно покинуть помещение или транспорт.

- Дождитесь прибытия сотрудников правоохранительных органов и укажите местонахождение подозрительного предмета.

НЕЛЬЗЯ:

- Трогать, вскрывать, перемещать подозрительный предмет.
- Пользоваться мобильной и иной радиосвязью в непосредственной близости от предмета.

- Допускать выкрики, хаотические перемещения, панику.

Они могут представлять ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ.

Упражнение «Если вы оказались в заложниках»:

Работа в группах, нужно выбрать правильные ответы.

Карточки с ответами:

(НУЖНО!)

- Постарайтесь успокоиться, помогите успокоиться окружающим.
- Знайте, Вас обязательно освободят.
- Выполняйте требования террористов.
- При контакте с преступниками ведите себя сдержанно, спокойно.

(НЕЛЬЗЯ):

- Делать резкие, неожиданные движения, кричать, громко разговаривать, вызывая себе вест.

- Перемещаться по помещению, открывать сумки, пользоваться мобильным телефоном.

- Смотреть в глаза террористам.

- Вести беседы на морально-этические темы.

- Реагировать на любое провокационное поведение, оскорбления, предпринимать самостоятельные действия по освобождению.

ЕСЛИ НАЧАЛАСЬ ОПЕРАЦИЯ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ:

- Ложитесь на пол, закройте голову руками, подожмите ноги, сгруппируйтесь.
- Четко выполняйте команды сотрудников спецслужб.

НЕЛЬЗЯ:

- Бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них вас могут принять за преступников.

Кричать, жестикулировать, проявлять инициативу.

Обсуждение полученной информации группой.

Итоговое упражнение «Подарок»

Задание: Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер. Здесь в этой комнате, для каждого из вас есть небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдёте свой подарок-пожелание. И помните, ничто не случайно. То, что скажет твой подарок, - предназначено именно тебе. Каждый находит в комнате листок на котором написано пожелание .

Примеры пожеланий:

9. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
10. Уважай чувства других людей.
11. Любую проблему можно решить.
12. Не сердись, улыбнись!
13. Начни свой день с улыбки.
14. Будь увереннее в себе, в своих силах.
15. Только вместе можно победить зло
16. Доброта спасет мир.

И сейчас мы все вместе соберём наши пожелания на ковре.

Дети приклеивают листочки на заранее подготовленный большой ковер из бумаги.

Подведение итогов

Ведущий совместно с учащимися подводит итоги тренинга, учащиеся обсуждают собственные результаты и выводы о проделанной в ходе групповых занятий работе, дают обратную связь.

Ведущий может провести письменное интервью среди участников или получить обратную связь в виде отзывов и пожеланий. Важно, чтобы каждый участник тренинга сформулировал свой собственный результат, достигнутый в ходе тренинга.

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 8-х классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- Формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;

- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Постановка проблемного вопроса занятия: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы – дело каждого гражданина РФ»

Компетенции, формируемые на занятии:

-информационная компетенция - знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

-социально-правовая компетенция - знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

-социально-личностная компетенция - формирование гражданственности и социальной активности.

Форма занятия: «круглый стол».

Вопросы для обсуждения

1. Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
2. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.
3. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Принципы противостояния стрессовым факторам.

Методические рекомендации

Урок проводится в форме «круглого стола», на котором предполагается обсудить актуальные проблемы обеспечения безопасности граждан Российской Федерации в условиях террористических угроз, выявить особенности личной безопасности и правила поведения в условиях террористических угроз.

Подготовка к уроку предполагает изучение основной и дополнительной литературы по каждому вопросу плана, Интернет-ресурсов.

Форма урока предполагает возможность участия специалиста в данной предметной области. Роль специалиста выполняет учитель, который предлагает вниманию участников «круглого стола» доклад на тему: «Безопасность личности в условиях террористической угрозы». Школьники готовят сообщения по заявленной теме и вопросы, связанные с тематическим выступлением приглашенного специалиста (учителя). Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются школьниками в процессе подготовки к уроку, на лекционных встречах и в

процессе самостоятельной работы. Проведение урока в форме «круглого стола» способствует развитию культуры общения и взаимодействия при принятии решений. В процессе подготовки к уроку школьники готовят под руководством учителя фиксированные сообщения по следующим темам:

- Обеспечение безопасности граждан России в современных условиях.
- Культура безопасности жизнедеятельности как важнейшее условие формирования антитеррористического поведения в молодежной среде.
- Действия в ситуациях, связанных с терроризмом.
- Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов.
- Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
- Правила поведения при взрыве.
- Действия при поступлении угрозы по телефону.
- Действия при получении писем и записок, содержащих угрозу.

Структура выступлений

Слайд 1 - название выступления;

Слайд 2 - актуальность обсуждаемой проблемы;

Слайд 3-4 - основные положения, раскрывающие содержание;

Слайд 5-7 - теоретическая и практическая значимость;

Слайд 8 - факты, примеры из жизни;

Слайд 9-10 - выводы и обобщения;

Слайд 11 - фото и фамилия, имя выступающего.

Учителем назначается группа экспертов, которая совместно с учителем в соответствии с заранее разработанными критериями выставляют оценки всем выступающим, а также задают вопросы по теме и подводят итоги обсуждения того или иного вопроса.

Карта оценки выступлений

№№ п/п	Тема выступления	Теоретическ ии уровень	Практичес кая значимость	Наглядное ть	Оценка

В заключение урока учитель и все участники «круглого стола» обсуждают результаты работы, отмечая ее позитивные и негативные стороны, подводят итоги, формулируют рекомендации.

Электронные ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> - официальный сайт Президента России
2. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия - Свободная энциклопедия
3. <http://www.antiterror.ru> - «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма
4. <http://www.atcsng.ru> - официальный сайт Антитеррористического центра СНГ
5. <http://www.interpol.ru> - официальный сайт Интерпола
6. <http://www.oxpaha.ru> - Интернет-газета по безопасности
7. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности РФ
8. <http://www.terrora.net> - Антитеррористический общественный центр Московской области
9. <http://www.terrorunet.ru> - Интернет-проект «Террору нет»
10. <http://www.cns.miis.edu> - Сайт института Международных исследований
11. <http://www.eur.ru> - Сайт представительства Европейской комиссии в РФ
12. <http://www.europa.eu.int> - Официальный сайт ЕС
13. <http://www.unhchr.ch> - Сайт Верховного комиссара ООН по правам человека

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Проанализируйте следующий фрагмент: «...на сегодняшний день, пожалуй, нет оснований говорить о готовности многих действующих в России социально-политических субъектов совместно противостоять росту терроризма и экстремизма во имя достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе». Вы согласны с данным утверждением?

2. Перечислите и охарактеризуйте известные Вам принципы противостояния стрессовым ситуациям.

3. Ваше поведение при обнаружении подозрительных предметов:

-в транспорте;

-в театре;

-в учебном заведении.

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 10 классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- Формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Постановка проблемного вопроса занятия: «Экстремизм и терроризм — это угрозы национальной безопасности России, противостоять которой должны все граждане страны»?

Компетенции, формируемые на занятии:

- информационная компетенция - знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

-социально-правовая компетенция - знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

-социально-личностная компетенция - формирование гражданской ответственности и социальной активности.

Форма урока: урок-исследование.

Погружение в проблему:

Вопросы для обсуждения:

1. Бесланский террористический акт как проявление крайнего экстремизма и жесткости.

2. Виды экстремизма: политический, религиозный, экологический, экономический.

3. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

4. Политические, экономические, социальные, этнокультурные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

Методические рекомендации

При подготовке к уроку вопросы, предложенные для обсуждения, распределяются между участниками исследования в соответствии с полученными заданиями.

Для проведения урока-исследования школьники заранее делятся на пять команд: «теоретики», «аналитики», «практики», «представители СМИ» и «граждане».

«Теоретики» изучают литературу по проблеме и готовят словарь основных понятий: «экстремизм», «терроризм», «национальная безопасность», «террористическая угроза», «международный терроризм», «политический экстремизм», «религиозный экстремизм», «экологический экстремизм», «экономический экстремизм». При подготовке словаря необходимо обратить внимание на то, что данные понятия по-разному формулируются в научной и публицистической литературе. При этом целесообразно использовать следующие источники из списка литературы:

- Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. - Изд-во «ТОМ», 2007;
- Ланцов С.А. Террор и террористы: Словарь. - СПб.: С.-Петербург. ун-та, 2004;
- Сыромятников И.В. Терроризм - зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. - М.: СГА, 2008;
- Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.html>
- <http://ru.wikipedia.org> - Википедия - Свободная энциклопедия.

Словарь можно оформить в виде таблицы:

Научная литература	Понятия	Публицистическая литература
	экстремизм терроризм	

«Аналитики» проводят анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России. Команда «аналитиков» изучает нормативно-правовые документы по указанной проблеме: Конституция РФ (1993 г.); Закон РФ от 6 марта 2006 года, № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (2009 г.) // Российская газета. - 2009. - 19 мая.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> - официальный сайт Президента РоссНН;
2. <http://www.antiterror.ru> - «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма;
3. <http://www.oxpaha.ru> - Интернет-газета по безопасности;
4. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности РФ;
5. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. - 2007. - № 4. - С. 32-35.

Анализ нормативно-правовой базы обеспечения национальной безопасности России команда «аналитиков» представляет в виде таблицы:

№№ п/п	Наименование документа, статьи	Содержание документа	Меры противодействия

«Практики» анализируют основные риски и угрозы национальной безопасности России. Команда «практиков» исследует и выявляет причины возрастания террористических угроз в современной России. Изучают проблему «одиноких волков» т.е. индивидуального терроризма. Исходя из этого, им рекомендуется при подготовке к уроку использовать следующую литературу:

1. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. - Изд-во «ТОМ», 2007;
2. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://www.terrorunet.ru> - Интернет-проект «Террору нет»;
3. <http://www.terrorunet.ru/infographics/> - общие правила безопасности при угрозе теракта.

«Практики» предлагают рекомендации по уменьшению и снижению рисков и угроз национальной безопасности России. Свои рекомендации команда «практиков» представляет в виде 3-4 тезисов.

«Представители СМИ» готовят электронную презентацию, отражающую хронику террористических актов, совершенных на территории современной России.

«Граждане» дают аргументированную оценку рекомендациям команды «практиков» и мероприятиям государственных органов РФ по обеспечению национальной безопасности и безопасности граждан России в условиях террористических угроз, и предлагают свои рекомендации по укреплению безопасности граждан России и противодействию терроризму. Команда «граждан» готовит презентацию на тему «Безопасность граждан в условиях возрастания террористических угроз в современной России». После представления результатов исследования каждой командой, участники урока обмениваются мнениями, отвечают на вопросы, заданные учителем или представителями другой команды. В конце урока формулируются основные выводы, оценивается работа всех участников.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм - зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. - М.: СГА, 2014.

Дополнительная:

1. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. - Изд-во «ТОМ», 2012.
2. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. -2007.-№4.-С. 32-35.

Законодательные акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ. - М., 1993.
2. О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. - 2006. - 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. - 2000. -14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. - 2009. - 19 мая.

Электронные ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> - официальный сайт Президента России.
2. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия - Свободная энциклопедия.
3. <http://www.antiterror.ru> - «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма.
4. <http://www.oxpaha.ru> - Интернет-газета по безопасности.
5. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности РФ.
6. <http://www.terrorunet.ru> - Интернет-проект «Террору нет».

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Заполните таблицу:

№№ п/п	Виды экстремизма	Характерные черты	Формы проявления

2. Дайте определения следующим понятиям:

экстремизм _____

терроризм _____

национальная безопасность _____

террористическая угроза _____

международный терроризм _____

политический экстремизм _____

религиозный экстремизм _____

экологический экстремизм _____

экономический экстремизм

3. Укажите соответствие между типами современного терроризма и описанием:

Националистический терроризм	Представители хотят уничтожить капитализм и заменить его коммунистическим или социалистическим режимом. Прибегают к похищениям богатых людей или взрывают различные «символы капитализма».
Терроризм левых экстремистов	Терроризм этого вида обычно ставит своей целью формирование отдельного государства для своей этнической группы.
Терроризм правых экстремистов	Этот тип терроризма развивается гораздо динамичнее других. Объекты его нападений размыты и географически, и этнически, и социально.
Терроризм анархистов	Наибольшее распространение получил с 1870 по 1920-е гг. Основные методы: «взрыватели», «экспроприации».
Религиозный терроризм	Основная задача - борьба с демократическими правительствами для замены их фашистскими. Нападение на мигрантов и беженцев.

4. В чём состоит разница между экстремизмом и терроризмом?

3. Согласно ли Вы с утверждением, что «терроризм произрастает из экстремизма, и, по существу, терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление государственным органам и т.д.) вобрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей, допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийства рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов и т.д.» (См.: Герман Р.Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества - основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. - Ставрополь, 2009. - С. 42-44). Обоснуйте свою точку зрения.

4. Заполните таблицу:

Типы экстремистских и террористических объединений	Цели и мотивы
национально-сепаратистские	
социально-революционные	
праворадикальные	
религиозно-фундаменталистские	

5. Выделите общее и особенное в политическом, этническом, религиозном экстремизме. Проведите сравнительную характеристику данных видов экстремизма.

Использованная литература

1. Васильев А.М. Исламский экстремизм и кризис мусульманской цивилизации // Вестник Российской академии наук. - 2005. - Т. 75. - № 8.
2. Герман Р. Э. Институциональная и идеологическая основа национального и религиозного экстремизма // Институты гражданского общества - основа социального диалога и профилактики конфликтов на Северном Кавказе. - Ставрополь, 2009. - С. 41-47.
3. Иванов В.Н. Феномен терроризма // Социс. - 2005. ~№ 7.
4. Общество безопасности как альтернатива обществу риска / Под ред. Г.В. Косова. - М.: ИНМИ, 2006.
5. Петухов В.Б. Информационный дискурс терроризма в контексте художественной рефлексии. - М.: Изд-во ЛКИ, 2007. - Гл. 1.

Интернет-ресурсы

<http://www.antiterror.ru/> - Национальный портал противодействия терроризму «Россия Антитеррор».

<http://www.ideaology.ru/index>- «Идеология Фонд». <http://www.politstudies.ru/> - электронный журнал «Политические исследования».

<http://www.privacyandterrorism.org/> - «Терроризм: privacyandterrorism.org».

<http://www.terror.net.ru/history/>- «Террору Нет».

<http://xmir.eu.org/> - аналитический обзор политического экстремизма в России.

www.antiterror.ru/- «Россия Антитеррор»: национальный портал противодействию терроризма.

www.novopol.ru/ - Интернет-журнал «Новая политика» www.oprf.ru/ - Официальный сайт Общественной палаты при Президенте РФ.

www.scrf.gov.ru/ - Официальный сайт Совета Безопасности РФ.

Данный урок можно провести в форме видеоконференции между классами 2-3 школ (по договоренности)

Постановка проблемного вопроса занятия: «Культура межнационального общения — это главный фактор противодействия терроризму в РФ»

Компетенции, формируемые на занятии:

-информационная компетенция - знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;

-социально-правовая компетенция - знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы противодействия терроризму;

-коммуникативная компетенция - понимание необходимости использования полученных знаний об основных направлениях и задачах обеспечения национальной безопасности.

Форма урока: конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение и культура межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России.
2. Активная жизненная позиция в формировании антитеррористического поведения. Гражданская идентичность и патриотизм как факторы формирования личности в современном обществе.
3. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как условие противодействия терроризму в современном обществе.

Методические рекомендации

Форма урока предполагает подготовку школьниками под руководством учителя докладов и электронных презентаций по основным вопросам урока. В начале конференции учитель определяет пять основных докладчиков по предложенным направлениям обсуждения темы «Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму», а остальные школьники выступают в качестве содокладчиков, дополняющих и развивающих выступления основных докладчиков.

Темы докладов:

1. Культура межнационального общения как основа конструирования позитивных практик межэтнического взаимодействия в современной России.
2. Гражданская идентичность, патриотизм и их роль в формировании современной личности.
3. Общероссийская идентичность как фактор консолидации народов России.
4. Антитеррористическое поведение и принципы его формирования.
5. Культура межнационального общения как одно из условий противодействия терроризму в современном обществе.

Структура презентаций:

Слайд 1 - тема выступления;

Слайд 2 - актуальность обсуждаемой проблемы;

Слайд 3-4 - основные положения, раскрывающие содержание;

Слайд 5-7 - теоретическое и практическое обоснование позиции автора;

Слайд 8 - факты, примеры из жизни;

Слайд 9-10 - выводы и обобщения.

В ходе конференции учащиеся задают вопросы, участвуют в обсуждении докладов.

В конце конференции учитель подводит итог, который позволяет сформировать у участников четкое представление о культуре межнационального общения, о гражданской идентичности и патриотизме как важнейших факторах формирования активной жизненной позиции современной личности, о культуре межнационального общения как условии противодействия терроризму в современном обществе. В заключительном слове учитель оценивает работу каждого участника конференции.

Литература:

Основная:

1. Сыромятников И.В. Терроризм - зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Караяни. - М.: СГА, 2008.

Дополнительная:

1. Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. - Ростов-на-Дону, 2008. - 320 с.

2. Журавель В.П., Шевченко В.Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности. Энциклопедический словарь. - Изд-во «ТОМ», 2007.

3. Метелёв С., Здриковский В. Совершенствование законодательной основы противодействия терроризму в современной России // Закон и право. -2007.-№4.-С. 32-35.

4. Национальная идентичность в России и демографический кризис. Материалы Третьей всероссийской научной конференции. - М., 2009. - 840 с.

5. Перенджиев А.Н. Что такое международная антитеррористическая политика? // <http://www.centrasia.ru/> от 26.03.2008.

6. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа Института социологии РАН. Часть 1. (Предисловие. Политическая активность и гражданское участие в контексте российской идентичности. Внешнеполитические аспекты российской идентичности). - Политические исследования. - 2008. - № 1. - С. 67-90.

7. Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад. Рабочая группа ИС РАН. Часть 2 (Особенности жизненных ценностей и устремлений россиян. Демократические ценности в структуре массового сознания россиян) // Политические исследования. - 2008.-№2.-С. 81-104.

8. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути Отечества: Записки социолога. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.
9. Терроризм: причины его возникновения и методы борьбы с ним // <http://art.ioso.ru/seminar2004/projects/kochetkov.htm>.

Электронные ресурсы:

1. <http://kremlin.ru> - официальный сайт Президента России.
2. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия - Свободная энциклопедия.
3. <http://www.antiterror.ru> - «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма.
4. <http://www.oxpaha.ru> - Интернет-газета по безопасности.
5. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности РФ.
6. <http://www.terrora.net> - Антитеррористический общественный центр Московской области.
7. <http://www.terrorunet.ru> - Интернет-проект «Террору нет».

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Выявите основные проблемы формирования культуры межнационального общения на уровне школьного коллектива.
2. Из предложенных определений выберите правильное определение культуры межнационального общения:
 - а) уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к культуре, традициям, языкам истории, национальному достоинству;
 - б) выполнение людьми правовых и морально-этических норм и правил общежития, владение умениями и навыками строить свои отношения с окружающими людьми;
 - в) совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные черты антитеррористического поведения молодого человека. Назовите факторы, направленные на формирование антитеррористического поведения.

Содержание и методика проведения урока, посвященного дню солидарности в борьбе с терроризмом в 11 классах

В рамках данной разработки нами предложен план проведения урока «**Эхо Бесланской трагедии в каждом сердце!**» - урока памяти жертв террористических актов. Дидактические принципы, положенные в основу урока, базируются на системе

педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентного подхода.

Цели проведения урока:

- Формирование личной позиции человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- развитие информационно-технологической компетентности обучающихся;
- формирование понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;
- последовательное развитие нравственного сознания, формирование толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Постановка проблемного вопроса занятия: Как, на ваш взгляд, должна проявляться личная позиция человека в экстремальной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма?

Погружение в проблему:

Рекомендуем использовать инновационный метод визуализации - видеоскрайбинг - один из максимально эффективных, интересных и убедительных способов подачи информации. Длительность видеоролика зависит от содержания материала (от 1 до 10 минут). Эмоциональное воздействие – главная функция видео-скрайба.

Одной из глобальных и актуальных проблем является - ТЕРРОРИЗМ, осмысление которой невозможно без конкретных примеров и визуальной информации. **Видео-скрайб «Терроризму.НЕТ»** посвящается пострадавшим и погибшим в Беслане (1-3 сентября 2004 года). Его цель: продемонстрировать актуальность и трагичность такого явления как терроризм.

Применение на уроке: возможна демонстрация скрайба, как на мотивационно-целевом этапе, так и на рефлексивно-оценочном. Если выбран вариант просмотра без звука, то применяются задания: посмотри и расскажи, о чем идет речь? Что обозначает тот или иной образ? Если ролик просматривается со словами, то можно провести обсуждение. Выяснить, какие образы оказались непонятными, какие понятными. В результате обучающиеся учатся мыслить образами, работать сообща, выстраивать логические цепочки. Далее есть несколько вариантов событий: можно оставить часть ролика без просмотра и дать задание: разбиться на группы; прочитать в группах

информацию о Бесланской трагедии, продумать, нарисовать продолжение скрайба. Для домашней работы можно снять с помощью гаджетов обучающихся коллективный видеоскрайб, смонтировать его и выставить на сайте школы. Создание видео-скрайба достаточно затратное по времени мероприятие, но результат того стоит. Нужно больше доверять учащимся, давать возможность раскрывать свой талант, применяя его в таком социально значимом проекте.

Ссылка на видео **Видеоскрайбинг «Терроризму нет!»**
https://www.youtube.com/watch?v=9m_w8-3ojBY

Практикум «Трагедия в Беслане»

Обучающиеся делятся на группы. Группам предлагаются задания:

1. Как Вы понимаете понятия «террор», «терроризм», «экстремизм», «радикализм»? (Заполните таблицу 1)
2. Что вы знаете о трагедии в Беслане? (предлагается краткая хронология события, цифры) (таблица 2)
3. Как бы вы повели себя, оказавшись на месте учащегося Бесланской школы в те роковые дни? (Опишите чувства, желания, действия).
4. Обсудите предложенные материалы (рассказы очевидцев, памятки для действий в ЧС) и составьте рекомендации для своих друзей о поведении в чрезвычайной ситуации, связанной с проявлениями экстремизма. Представьте Ваши рекомендации.
5. Какой из представленных материалов, на ваш взгляд, более оптимален для использования в чрезвычайной ситуации? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Что Вы знаете об Ассамблеи народов России в Ярославле? Зачем она нужна? Почему очень важно взаимное уважение между народами в современной России?
7. Может ли патриотизм стать идеологической основой противодействия терроризму?

Материалы для обсуждения (из воспоминаний очевидцев)

Карточка № 1

Когда люди общались с врачами-психологами, которые срочно вылетели в Беслан, чтобы помочь в реабилитации пережившим кошмар, они объясняли, что при возникновении чрезвычайной ситуации любой человек первым делом беспокоится о своих родственниках, любимых и друзьях. Такова поведенческая норма. Плохо другое, когда со

спокойной душой отправляешься затем по своим делам: если с твоими близкими все в порядке, значит, нигде ничего не произошло...

А вот в Беслане произошло. Был солнечный, по-южному теплый день, голубое, безоблачное небо. Праздник 1 сентября. Детей в школу провожали целыми семьями: мамы, папы, братья и сестры, бабушки и дедушки. Всего там было более тысячи человек: яркие цветы, красивая одежда, радостные улыбки, звонкий смех.

Все собрались во дворе, перед входом в школу, на торжественную линейку. И вдруг — выстрелы. Несколько десятков вооруженных до зубов боевиков в камуфляжной форме начали загонять людей в здание школы. Детям, которые пытались вырваться из этого плена, посылали вдогонку пули.

Основная масса заложников была собрана в спортзале, по периметру которого и по стенам были размещены взрывные устройства. Заряды, начиненные металлическими шариками, чтобы максимально увеличить зону поражения, были прикручены к баскетбольным кольцам. Если бы они взорвались, то стены и крыша поглотили бы всех, и пожар не оставил бы даже малейшего шанса для тех, кто чудом бы остался в живых.

Плакали самые маленькие... На второй день людей лишили воды. Кто-то не выдержал и потерял рассудок. Чтобы обезопасить себя, боевики били в окна стекла, кроме спортзала, и заставляли мужчин баррикадировать их столами, стульями, партами. Попутно бандиты издевались над людьми, убивали их. Сначала — мужчин, трупы которых выбрасывали во двор, чтобы подавить саму мысль о возможном сопротивлении, и заодно как бы заявляя о своих намерениях тем, кто вышел с ними на переговоры. В нескольких окнах выставили живой щит из ребят — как бы демонстрируя: если предпримите активные действия, то придется стрелять по детям...

Карточка № 2 (погибший в Беслане офицер Д.А. Разумовский)

Дмитрий Александрович Разумовский—подполковник, посмертно ему было присвоено звание Героя России. 1 сентября 2007 г. на его родине в Ульяновске открылся мемориальный комплекс. В тот день почтить память Д.А. Разумовского приехали из Беслана матери детей, которых тогда спасали бойцы-спецназовцы.

Он участвовал в освобождении заложников на Дубровке, в спец- операциях по ликвидации бандформирований в Чечне, Дагестане, Ингушетии.

1 сентября 2004 г. бойцы «Вымпела» и «Альфы», составившее оперативно-боевое подразделение Центра специального назначения ФСБ России, срочно вылетели в «командировку». Им было необходимо узнать местные условия, предстояло отработать детали операции в здании, похожем на школу, где произошел захват. Перед этим они выясняли у местных жителей, из какого кирпича стены, какие стекла в окнах спортзала; было важно узнать расположение на этажах актового зала, библиотеки, столовой, комнат и кабинетов.

Пока разведка и снайперы отслеживали ситуацию, группы готовились на полигоне 58-й армии. Затем из штаба поступила информация, что в спортзале произошел взрыв, дети и взрослые под огнем бандитов выбегают на улицу. На штурм бойцы пошли прямо из автобуса. Разумовский и еще 8 членов его группы заняли исходную позицию в 50-60 метрах напротив спортзала.

Они готовились к атаке. Разумовский получил приказ выдвинуться к стене школы, отдал команду, и все 9 человек ринулись вперед, контролируя свой сектор, прикрывая друг друга огнем и одновременно стараясь прикрыть собой детей, выскочивших во двор школы. Снайпер попал в грудь Дмитрия Александровича, в место, не защищенное бронезиловым. Он получил две пули, одна из них задела аорту. Он успел отдать свой последний приказ: «Пробило... Вытаскивайте». Последние слова Дмитрия Александровича относились к незащищенным детям.⁴

Таблица 1

1. Заполните таблицу:

Признак	Террор	Терроризм	Экстремизм	Радикализм
Субъекты				
Объекты				
Цели				
Средства и методы				
Виды и формы				
Масштабы воздействия				

2. Прокомментируйте следующее высказывание: «если террор - это привилегия власти (силы), меньшинства над большинством, если он осуществляется «сверху - вниз», то терроризм принято рассматривать как ответную реакцию «слабых» на насилие «сильных».

Докажите, опираясь на конкретный пример Беслана, что террор и терроризм - это преступления против человека, которому нет и не может быть оправдания.

Таблица 2

Заполните таблицу:

Террористические акты	Структурные элементы терроризма				
	Субъекты	Объекты	Цели	Средства и методы	Причины и мотивация
Взрывы жилых домов в Буйнакске, Москве и Волгодонске (4-16 сентября 1999 г.)					
Взрыв в Грозном в день празднования Дня Победы (2002 г.)					
Захват заложников в школе № 1 г. Беслана (1 сентября 2004 г.)					
События в Нальчике (2005 г.)					
Теракт 11 сентября 2001 г. в США					

Задания для контроля владения компетенциями:

Рассмотрите пример студентки Карауловой (МГУ) и оцените способ вовлечения ее в террористическую идеологию и почему это стало возможным. Заполните таблицу 3.

Варвара Караулова – студентка философского факультета МГУ, владеет английским, немецким, французским и арабским языками. 27 мая 2015 г. она вышла из дома, сказала, что идет на учебу и пропала. Об исчезновении девушки на своей странице в Фейсбук написал отец Павел Караулов. Родители выдвинули версию, что Варвару завербовали исламисты: «Варю увезли в Стамбул (Турция). Предположительно, для переброски в Сирию или Ливию. Нужна помощь правоохранителей в Турции, Российских консульств и посольства, ФСБ!» – рассказал тогда Павел Караулов. Позже выяснилось, что девушка в университете носила хиджаб, увлеклась арабской литературой. Она втайне от всех оформила себе загранпаспорт. К поиску 19-летней студентки подключился Интерпол и спецслужбы шести стран. Поиски шли активно, и уже через несколько дней, 4 июня Караулова была задержана в турецком городе Килис при попытке незаконно перейти турецко-сирийскую границу. Вместе с ней было задержано еще 14 человек. Сообщалось, что все они собирались примкнуть к ИГИЛ (террористическая организация, запрещенная в РФ).

Возвращение

11 июня Варвара вернулась из Турции в Москву. Караулова не вышла вместе с другими прибывшими из Стамбула пассажирами, и это означало, что прямо с борта самолета ее увезли правоохранительные органы для проведения проверочных мероприятий. Однако представители правоохранительных органов ограничились беседой с девушкой. Как рассказал Павел Караулов: «Была небольшая беседа, Варвара дала показания».

Арест

Новость в среду 28 октября об аресте Карауловой стала для всех полной неожиданностью. Накануне ее адвокат заявил СМИ, что в Чечне были задержаны вербовщики, которые контактировали с Варварой, а девушка вызвана в Следственный комитет на допрос. Сначала уголовное дело заводить не стали. Позднее, во время обыска в московской квартире Карауловой, нашли паспорт с ее фотографией на имя Александры Ивановой, а также новый загранпаспорт. По версии следствия, студентка таким образом готовилась к новому побегу к террористам на Ближний Восток. Возможно, именно поэтому следствие попросило заключить ее под стражу.

Что дальше

Суд санкционировал арест Карауловой на месяц и 25 дней – до 23 декабря. Ее обвиняют в попытке участия в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством РФ признана террористической – ч.1 ст.30 и ч.2 ст.205.5 УК РФ. Согласно уголовному кодексу, Варваре Карауловой грозит до 10 лет лишения свободы. Она будет отчислена из МГУ.

В 2014 году нами был разработан закон, увеличивающий максимальный срок лишения свободы за терроризм до 35 лет (по совокупности приговоров), отягчающим обстоятельством стало совершение преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма. Также был введен запрет на назначение более мягкого вида наказания, на условное осуждение в случае совершения террористических преступлений, отменены сроки давности в отношении этих преступлений, введена самостоятельная административная ответственность за финансирование терроризма юридическими лицами, установлена уголовная ответственность за прохождение обучения в «экстремистских школах» и административная ответственность за воспрепятствование работе сайтов, в том числе официальных сайтов органов власти.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕРРОРИЗМА		
Основания	Виды	Структурные элементы, примеры
По масштабу	<i>внутренний</i>	
	<i>международный</i>	
По идеологической основе и сфере проявления	<i>политический</i>	
	<i>государственный</i>	
	<i>религиозный</i>	
	<i>националистический</i>	
	<i>сепаратистский</i>	
	<i>общеуголовный корыстный</i>	
	<i>криминальный</i>	
По объекту террористического воздействия	<i>селективный</i>	
	<i>массовый</i>	
По используемым методам	<i>физический</i>	
	<i>психологический</i>	
По способам осуществления	<i>информационный</i>	
	<i>партизанский</i>	
	<i>военный</i>	
	<i>технологический</i>	
	<i>воздушный</i>	
По используемым средствам	<i>вооруженный</i>	
	<i>биологический</i>	
	<i>химический</i>	
	<i>ядерный</i>	
	<i>информационный</i>	

По среде протекания	<i>наземный</i>	
	<i>морской</i>	
	<i>воздушный</i>	
	<i>космический</i>	
	<i>компьютерный</i>	

6. В чем, на Ваш взгляд, проявляется разница между террористами-фанатиками и террористами-наемниками?

Рекомендации по организации работы школы 3 сентября в рамках проведения Урока солидарности в борьбе с терроризмом

Рекомендуем провести общешкольный *Урок солидарности в борьбе с терроризмом* в следующем формате:

1 этап: введение

Сбор в спортивном (актовом) зале школы для всех учащихся и педагогов. Учащимся раздаются буклеты (см. Приложение 1)

Минута молчания метроном, (звонок).

Вступительное слово директора/завуча/ учителя о трагедии в Беслане.

Видеоряд о трагедии (3-5 мин.)

Далее на экране интерактивная карта городов мира, где жертвами террора были дети (место, год, число жертв).

Слова старшеклассника: «Не забыть, не дать повториться..Эхо Беслана в наших сердцах.». Музыкальная кода. Все расходятся по классам.

2 этап: Урок солидарности в борьбе с терроризмом по классам

В ходе занятия формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УДД).

Личностные УУД:

- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные УУД:

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД:

- Планировать пути достижения целей;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; ^Г

- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Уметь убеждать
- Уметь контролировать. Корректировать и давать оценку действий партнера,
- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие;
- Учитывать и координировать отличные от собственной позиции и других людей в сотрудничестве;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- Осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3 этап(в течение следующей недели): подготовка выставки рисунков по теме (для начальной школы); видеоскрайбов на сайт школы (для старшеклассников); проведение мастер-классов по формированию навыков выживания в ЧС (совместно с МЧС)(для основной школы).

В заключении недели предлагаем провести флеш-моб из всех учеников школы. Для этого необходимо нарисовать мелом на асфальте перед школой слово МИР или НЕТ ТЕРРОРОРУ и расставить учеников, желающих принять участие в акции, по линиям с шариками, ангелочками и т.д.. Сделать фото из окна верхнего этажа школы и выставить на сайте школы. Здесь большой простор для творчества и каждая школа может проявить себя по-особому.

ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ

Контактные телефоны специальных служб:

Единый телефон спасения **01** Помните! Вызов экстренных служб бесплатен.

Службы городской экстренной помощи (вызов с городского телефона):

01 - Пожарная охрана и спасатели

02 - Милиция

03 - Скорая помощь

04 - Аварийная служба газовой сети

Москва

ФСБ. Центральное управление ФСБ (495)914-43-69

МЧС. Центр управления кризисных ситуаций МЧС (495) 995-99-99

Единый телефон доверия ГУ МЧС России по Ярославской области (4852) 79-09-01

Единая служба спасения Ярославля и области работает по короткому номеру **01** и с сотового телефона **112**. Вызов с номера экстренного вызова 112 возможен:

- при отсутствии денежных средств на вашем счете,
- при заблокированной SIM-карте,
- при отсутствии SIM-карты телефона,

ТЕЛЕФОНЫ ВЫЗОВА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ ЧЕРЕЗ ОПЕРАТОРОВ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Служба	МТС	Билайн	Мегафон	Смартс	ОАО «Ростелеком» (Скайлинк)
Единая служба спасения в Ярославской области	112	112	112	112	112
Полиция в Ярославской области	020	002	112	020	020

[Поисково-спасательный отряд](#), ГУ ЯО - (4852) 51-03-03 [ЯрСпас](#) (Ярославская региональная общественная организация по содействию в поиске пропавших детей)

Буклет: «Правила антитеррористической безопасности»

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях с тысячами участников, в популярных развлекательных заведениях, гипермаркетах.

- Обращайте внимание на подозрительных людей, предметы, на любые подозрительные мелочи. Сообщайте обо всем подозрительном сотрудникам правоохранительных органов.
- Никогда не принимайте от незнакомцев пакеты и сумки, не оставляйте свой багаж без присмотра.
- У семьи должен быть план действий в чрезвычайных обстоятельствах, у всех членов семьи должны быть записаны номера телефонов, адреса электронной почты.
- Необходимо назначить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации.
- В случае эвакуации возьмите с собой набор предметов первой необходимости и документы.
- Всегда узнавайте, где находятся резервные выходы из помещения.
- В доме необходимо укрепить и опечатать входы в подвалы и на чердаки, установить домофон, освободить лестничные клетки и коридоры от загромождающих предметов.
- Нужно организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, наблюдая, все ли в порядке, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку мешков и ящиков.
- Если произошел взрыв, пожар, землетрясение, никогда не пользуйтесь лифтом.
- Старайтесь не поддаваться панике, что бы ни произошло, помните, что паника может спровоцировать террористов и ускорить теракт, а также помешать властям предотвратить преступление или уменьшить его последствия.

Как выявить террориста

Террористы, как правило, действуют скрытно, стараясь не попадаться на глаза ни правоохранительным органам, ни простым гражданам. Но их деятельность вполне может показаться необычной или подозрительной. Если признаки странного поведения не находят естественного объяснения, немедленно сообщите об этом в силовые структуры.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы этих людей, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и

манеры поведения, тематику разговоров и т.д. Не пытайтесь их останавливать сами, иначе вы можете стать их первой жертвой.

На что необходимо обращать внимание:

- На подозрительных лиц, иногда нарочито неприметных, не выделяющихся, но чем-либо странных.
- На небольшие группы людей, собравшихся с определенной целью, возможно агрессивно настроенных.
- На сдаваемые или снимаемые квартиры, подвалы, подсобные помещения, склады, вокруг которых наблюдается странная активность.
- На подозрительные телефонные разговоры.
- На необычные связи какого-либо лица с регионами России, СНГ, мира, откуда распространяется терроризм.

В случае, если вы заметили подозрительное, проявите настойчивость в прояснении ситуации, при необходимости привлечите близких и знакомых, соседей. Некоторые беспечные граждане могут сказать, что это паранойя. Нет, это бдительность, принятая во всех развитых странах мира.

Рекомендации специалистов российских служб безопасности:

- Будьте особо бдительными и остерегайтесь людей, одетых не по сезону. Если вы видите летом человека, одетого в плащ или толстую куртку – будьте особенно осторожны – под такой одеждой террористы чаще всего прячут бомбы. Лучше всего держаться от него подальше и обратить на него внимание сотрудников правоохранительных органов.
- Остерегайтесь людей с большими сумками, баулами и чемоданами, особенно, если они находятся в непривычном месте (например, с баулом в кинотеатре или на празднике). Несмотря на то, что этот человек, скорее всего, окажется туристом или торговцем, все же лишняя осторожность не повредит.
- Старайтесь удалиться на максимальное расстояние от тех, кто ведет себя неадекватно, нервозно, испуганно, оглядываясь, проверяя что-то в одежде или в багаже.
- Если вы не можете удалиться от подозрительного человека, следите за мимикой его лица. Специалисты сообщают, что смертник, готовящийся к теракту, обычно

выглядит чрезвычайно сосредоточено, губы плотно сжаты, либо медленно двигаются, как будто читая молитву.

- И стандартные рекомендации, которым, к сожалению, чаще всего не следуют: ни в коем случае не поднимайте забытые вещи: сумки, мобильные телефоны, кошельки.
- Ни в коем случае не принимайте от незнакомых лиц никаких подарков, не берите вещей с просьбой передать другому человеку.

Поведение в толпе

Террористы часто выбирают для атак места массового скопления народа. Помимо собственно поражающего фактора террористического акта, люди гибнут и получают травмы еще и в результате давки, возникшей вследствие паники.

Поэтому необходимо помнить следующие правила поведения в толпе:

- Выберите наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград.
- В случае возникновения паники обязательно снимите с себя галстук, шарф.
- При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы.
- Нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду.
- Надо стараться всеми силами удержаться на ногах.
- В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги, и постараться подняться по ходу движения толпы.
- Не привлекайте к себе внимание провоцирующими высказываниями и выкрикиванием лозунгов.
- Не приближайтесь к агрессивно настроенным лицам и группам лиц.
- Не вмешивайтесь в происходящие стычки.
- Постарайтесь покинуть толпу.

Эвакуация

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенного террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п. Получив сообщение от представителей властей или

правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- Возьмите личные документы, деньги и ценности.
- Отключите электричество, воду и газ.
- Окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей.
- Обязательно закройте входную дверь на замок — это защитит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

Набор для выживания

В каждой семье необходимо иметь готовый и упакованный набор предметов первой необходимости. Он может существенно помочь выживанию в случае экстренной эвакуации или обеспечить выживание семьи, если бедствие застигло ее в доме. Наверняка он никогда не понадобится вашей семье. Но лучше быть готовым к любым неожиданностям. Для упаковки вещей воспользуйтесь застегивающимися на "молнии" сумками, лучше всего, водонепроницаемыми. Комплект должен быть максимально компактным, чтобы его легко можно было захватить с собой.

Фильмы о трагедии в Беслане

1. Документальный фильм «Беслан», 2004 (<http://www.youtube.com/watch?v=1uqFNmtlOSO>)
2. «Граждане Беслана», 2005 г. Автор сценария: Вадим Цаликов; режиссеры: Вадим Цаликов, Тимина Туаева
3. «Отставной учитель», 2006 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов
4. «Беслан. Право на жизнь», 2006, режиссёр: Ольга Стефанова
5. <http://www.youtube.com/watch?v=E3mP710os>

6. «Беслан. Надежда», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов <http://pyxc.ru/836-df-beslan-nadezhda.html>
7. «Письма из будущего», 2009 г. Автор сценария и режиссер: Алина Акоева-Веткова
8. «Беслан: Прерванный урок», режиссёр: Ирина Доценко «Беслан. Свидетели», режиссёр: Варвара Кузнецова «Последний звонок Беслана»: <http://www.24video.com/video/view/787257>
9. «Беслан: третья пятница» http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn_no%3D17
10. «Беслан: Альфа и Вымпел» <http://www.ruarchive.com/archives/5374>
11. «Воин Христовой рати» (памяти Романа Катасонова), 2005 г. «Бессмертен» (памяти Вячеслава Малярова), 2009 г.
12. «Памяти героя России Александра Перова», 2010 г. «Неизвестный солдат: Последняя командировка» (памяти Дмитрия Разумовского)
13. «The Beslan Siege» (рус. «Бесланская осада»), 2005 г.
14. «3 Days in September» (рус. «Три дня сентября»), 2006 г., Режиссёр: Джо Хэлдерман
15. «Children of Beslan» (рус.) «Дети Беслана» <http://kinofilms.tv/film/deti-beslana/32476>/http://www.moviesworld.ru/dokumentalnye-filmy-onlajn/deti_beslana.html
16. «A Prayer for Beslan» («Молитва по Беслану»), http://partizzan1941.ucoz.ru/load/molitva_za_beslan/3-1-0-1_0133
17. «Town of Little Angels» («Город маленьких ангелов») http://rutube.ru/video/c88416bd907D_a5963c332ed_18a41623

Терминологический словарь-справочник

(По А.Г. Большакову, А.М.Межведилову, Е.А.Терешинной «Профилактика экстремизма и терроризма»).

Акт терроризма — социально или политически мотивированные действия группы лиц, создающие угрозу жизни и безопасности людей, их здоровью, причинения значительного материального ущерба, а также в целях распространения страха и паники среди мирного населения.

Анонимная угроза – поступившее в адрес органов государственной власти, средств массовой информации, отдельных граждан письменное или устное сообщение неизвестного лица о возможности совершения террористической акции.

Антитеррористическая деятельность – реализация органами государства и общественными организациями в соответствии с их правовым статусом мер политического, идеологического, информационно –пропагандистского, правового, специального и иного характера по профилактике террористической деятельности, а также минимизации ее последствий.

Антитеррористические мероприятия – научно обоснованные, нормативно закреплённые и проверенные практикой скоординированные действия политического, правового, идеологического, организационного, специального и иного характера, направленные на предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности.

Б

Безопасность – состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Боевик - лицо, привлекаемое террористической организацией для выполнения террористических акций, осуществляющее свою деятельность на идеологической, возмездной основе или на основе зависимости.

Борьба с терроризмом - деятельность орган в государственной власти по выявлению, предупреждению, пресечению и минимизации последствий террористической деятельности.

В

Ваххабизм – религиозно–политическое течение в суннитском исламе, возникшее в середине XVIII в. на основе учения Мухаммада ал-Ваххаба, изывавшего к очищению ислама от новшеств, воспринятых в средние века из суфизма. Сторонники его идей сами себя называют салафитами. В конце XX в. главной отличительной чертой ваххабизма стал агрессивный радикализм, который в последствии составил основу возникшего движения экстремистского исламского фундаментализма. Идеология ваххабизма широко используется организаторами террористской деятельности для вовлечения в нее верующих мусульман.

Взрывчатые вещества – химические соединения или смеси, которые по своим физико-химическим свойствам способны под воздействием внешнего импульса (удара, тепла и

т.д.) мгновенно высвободить большое количество кинетической и тепловой энергии, в результате чего в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, вызывающая разрушения.

Взрывное устройство – специально изготовленный предмет, состоящий из нескольких взаимодействующих элементов (как правило, взрывчатое вещество, оболочка, замедлитель, элементы инициирования и др.), широко используемый террористами для совершения взрывов в целях причинения смерти, увечий, разрушений, распространения паники.

Внутренний терроризм - террористическая деятельность, субъектами и объектами которой являются граждане, государственные и негосударственные структуры одного и того же государства и которая осуществляется в пределах данного государства.

Г

Газават(от араб.-набег) –«война за веру», один из аспектов джихада. Мусульманские газаваты восходят к распространенной в кочевых обществах практике набегов с целью захвата добычи. В их основе лежала экономическая потребность в перераспределении внутри общества ресурсов, захваченных во время войны. Позже термином «газават» стали обозначать рейды мусульман против «неверных» в ходе военной конфронтации с соседями.

Геноцид- действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы. Преступление против мира, безопасности и человечества, предусмотренное ст. 357 УК РФ. Признан также международным преступлением

Д

Джихад

(от араб. – усердие, рвение, старание) – борьба за веру, предписанная Кораном. Одна из разновидностей джихада – «Джихад меча» - трактуется как вооруженная борьба с неверными. В этом смысле в отдельных мусульманских регионах синонимом джихада является газават. Отличившиеся в джихаде называются гази, погибшие – шахидами.

Зачастую понятие «Джихад» используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее мусульман.

З

Заложник - физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях принуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какие - либо действия или воздержаться от совершения какого-

либо действия как условия освобождения удерживаемого лица или сохранения ему жизни. Захват заложников является преступлением террористического характера.

Захват заложников – одна из форм террористической деятельности, заключающая в насильственном лишении свободы и удержании лица в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое- либо действие как условия освобождения заложника либо сохранения ему жизни и здоровья.

Защищенность объекта– способность объекта не допустить в отношении себя несанкционированные действия: диверсии, хищения, несанкционированный доступ, пронос запрещенных предметов, вывод из строя систем физической защиты.

И

ИГИЛ (он же **ДАИШ**, ИГ), это непризнанное суннитское исламское государство на территории **восточной Сирии** и западного Ирака. Фактически ИГИЛ представляет из себя большую террористическую группировку, захватившую несколько городов Сирии и Ирака, пользуясь слабостью местных армий, гражданской войной в Сирии и вековым **холиваром** шиитов и суннитов. Аббревиатура ИГИЛ расшифровывается как Исламское Государство Ирака и Леванта. **Левант** — историческая область на территории нынешних Сирии, Ливана и Израиля. На территориях, захваченных ИГИЛ, действуют варварские законы радикального Ислама: женщин угоняют в рабство, мужчин заставляют воевать за исламистов, христиане и езиды подвергаются гонениям и геноциду, памятники неисламской культуры демонстративно разрушаются. ИГИЛ также нелегально торгует нефтью, обильно имеющейся в захваченных районах, а на вырученные деньги покупает оружие и вербует новых боевиков в свои ряды. **ИГИЛ признано в России террористической организацией и запрещено.**

Идеология терроризма – система идей, взглядов экстремистского характера, выражающая интересы различных субъектов социально-политических отношений, оправдывающая применение ими незаконного насилия и устрашения для реализации этих

интересов, обосновывающая соответствующие цели террористической деятельности и, как правило, определяющая механизм их достижения.

Информационный терроризм - действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха в напряженности в обществе.

Исламизм – мировоззрение и практическая деятельность фанатичных приверженцев ислама, исповедующих главенство его установлений (догм) в культуре, в общественной, политической и экономической жизни, применение крайних мер для достижения целей. Зачастую способствует радикализации верующих мусульман, распространению в их экстремистских взглядов и методов борьбы.

Исламский фундаментализм– совокупность течений мусульманской общественной мысли, направленных на укрепление веры в фундаментальные источники ислама, неукоснительное выполнение предписаний Корана и шариата, введение традиционных мусульманских установлений в качестве обязательных норм современной жизни.

К

Компьютерный терроризм (кибертерроризм)– преступные действия, связанные с использованием или угрозами использования локальных и глобальных компьютерных сетей в террористических целях.

М

Международный терроризм– террористическая деятельность, направленная на нанесение ущерба международной безопасности и международному правопорядку и осуществляемая посредством совершения международных террористических акций.

Межрелигиозный конфликт – обострение отношений между последователями различных религиозных вероучений (конфессий) на почве реального или мнимого ущемления законных прав верующих. В настоящее время является одной из наиболее распространенных в мире идеологических основ экстремистской, в том числе террористической, деятельности.

Н

Наемник – лицо, завербованное для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности.

Наемничество – вербовка, обучение, финансирование, иное материальное обеспечение наемников, их использование, а равно их участие в вооруженных конфликтах или террористической деятельности.

Национальная безопасность – состояние защищенности экономических, политических, социальных, духовных, и других жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Национальный (этнический) экстремизм – антиобщественная, зачастую противоправная, основанная на использовании насильственных и иных крайних методов деятельности якобы по «защите интересов своего народа (этноса)» в ущерб законным правам и интересам других граждан, проживающих на данной территории.

О

Объект террористической инфраструктуры – элемент организации террористической деятельности, включающий структуры, предназначенные для обучения террористов, оснащения их средствами совершения актов терроризма, изготовления необходимых документов, их укрытия, транспортировки, а также каналы финансирования террористической деятельности.

Объекты повышенной технологической и экологической опасности – предприятия, сооружения, установки и другие объекты, выведение из строя которых в силу их специфики может привести к массовой гибели людей, причинению значительного ущерба здоровью населения, загрязнению окружающей среды либо дестабилизации положения в регионе, государстве (группе государств).

Объекты террористической деятельности – объекты (физические лица, материальные объекты), на которые направлено воздействие террористов в целях достижения ими поставленных целей.

Опасные объекты - промышленные и иные субъекты деятельности, использующие опасные материалы и технологии.

Организатор террористической акции (акта терроризма)- субъект (государство в лице своих специальных служб и других органов, преступное сообщество, лицо или группа лиц), организовавший подготовку и совершение (попытку совершения) террористической акции или руководивший ее исполнением.

Орудие террористической деятельности - устройства и предметы, как конструктивно предназначенные, так и специально приспособленные для использования в целях поражения (уничтожения) физических и материальных объектов террористических посягательств.

П

Панисламизм – религиозно- политическое течение в исламе, проповедующее идею о единстве мусульман всего мира и необходимости их сплочения в едином мусульманском государстве. Зачастую используется в качестве прикрытия политики вмешательства в дела других государств и поддержки различных экстремистских и террористических структур.

Переговорщик - лицо, представляющее государственный орган и уполномоченное вести переговоры с террористами в ходе проведения контртеррористической операции.

Пособник– лицо, которое советами, указаниями предоставлением информации, средств или орудий или устранением препятствий содействовало совершению акта терроризма другими лицами.

Похищение человека – незаконное противоправное ограничение свободы человека в форме захвата, перемещения его с места постоянного или временного пребывания и удержания вопреки его воле и желанию.

Пропаганда терроризма– распространение в письменной, устной и наглядно-демонстративной форме идей, взглядов, теорий, концепций, оправдывающих терроризм и необходимость осуществления террористической деятельности, а также призывы к ее осуществлению; изготовление и хранение в этих целях соответствующих материалов.

Противодействие терроризму– комплексная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций с использованием мер политического, социально-экономического, информационно-пропагандистского, организационного, правового, специального и иного характера, направленная на выявление, предупреждение и устранение причин и условий, порождающих и способствующих терроризму, на борьбу с терроризмом, минимизацию последствий террористической деятельности

Профилактика терроризма– деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений по предупреждению террористических проявлений заключающаяся в выявлении, локализации и устранении факторов любой природы, способствующих совершению актов терроризма, или нейтрализации их негативного воздействия, а также в сдерживающем воздействии на лиц, динамика поведения которых свидетельствует о возможном совершении ими

таких актов или вовлечении их в террористическую деятельность.

С

Суфизм – это особое мистическое, религиозно-философское мировоззрение в рамках ислама, представители которого считают возможным через посредство личного психологического опыта непосредственное духовное общение (созерцание или соединение) человека с божеством. В основе концепции суфизма заложена идея нравственного очищения («духовный джихад» -муджахада) и совершенствования человека.

Т

Тактика терроризма (террористической деятельности)–совокупность приемов, способов и форм решения ограниченных по месту и времени задач террористической деятельности, направленных на достижение конкретной цели, вытекающей из единого стратегического замысла.

Террор (от лат. **terror**–страх, ужас)– метод политической борьбы, заключающийся в массовом и целенаправленном осуществлении акций по устрашению и подавлению политических и иных противников, включая их физическое уничтожение.

Терроризм – сложное социально -политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Террорист – лицо, участвующее в осуществлении террористической деятельности в любой форме.

Террористический акт – в уголовном законодательстве некоторых государств посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в связи с исполнением им своих обязанностей или его политической деятельностью, а также в отношении лиц, пользующихся международно-правовой защитой.

Террористическая акция– непосредственное совершение преступления террористического характера в различных формах.

Террористическая группа – группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая организация – организация, созданная для террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма.

Транснациональный терроризм – террористическая деятельность, осуществляемая на территории двух или более государств.

У

Угроза – реальная опасность, возможность причинения вреда, наступление такого сочетания различных факторов, которое делает ситуацию или обстановку опасной. Угроза возникает тогда, когда вероятность причинения вреда достигает определенного «порогового» значения.

Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих возможную опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. Реальные и потенциальные угрозы объектам безопасности, исходящие от внутренних и внешних источников опасности, определяют содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Ф

Фундаментализм религиозный – рассматривает возвращение религиозным структурам господствующих позиций в обществе, основными его идеологическими положениями являются необходимость строгого следования предписаниям, установленным в религиозных священных книгах, недопустимость критики либо либерального толкования указанных текстов.

Ч

Чрезвычайная обстановка – обстановка, складывающаяся в стране или каком либо ее регионе вследствие стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф, вооруженной агрессии, массовых беспорядков, социальных конфликтов, масштабных акций терроризма и требующая неотложных активных, направленных на нормализацию обстановки действий со стороны органов исполнительной власти, спецслужб, правоохранительных органов и иных государственных институтов и ведомств.

Чрезвычайное положение – вводимый в соответствии с конституцией государства на всей ее территории или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, допускающий установленные действующим законодательством, отдельные ограничения прав и свобод граждан данного государства, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей. Вводится исключительно для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя государства.

Чрезвычайная ситуация – нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, эпидемией, опасными природными явлениями, стихийными или иными бедствиями, совершением диверсий или масштабных акций терроризма, приведшее или способное привести к

значительным людским и материальным потерям, нарушению нормальных условий жизнедеятельности людей, распространению паники среди населения и возникновению массовых беспорядков.

Х

Холокост(греч. «сжигаемый целиком», «всесожжение, жертва всесожжения») - в узком смысле — преследование и массовое уничтожение **евреев**, живших в **Германии**, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время **Второй мировой войны**; систематичное **преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией** и **коллораборационистами** на протяжении **1933—1945 годов**. Наряду с **геноцидом армян в Османской империи** является одним из самых известных примеров **геноцида** в **XX веке**; в широком смысле — преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (**советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов** и др.) в период существования **нацистской Германии**.

Ш

Шахид (араб. «жертвователь, смертник»)мученик, павший за веру и приобщенный к сонму святых именно благодаря своей мученической смерти; понятие шахида активно используется организаторами террористической деятельности в процессе идейно-психологической обработки мусульман для вовлечения их в террористическую деятельность и склонения к совершению акций жертвенного терроризма.

Э

Эвакуация– экстренное удаление людей из опасной для их жизни зоны. Возможны частичная и полная эвакуации.

Экстремизм (лат.*extremus*–**крайний**)-приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Экстремист– лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально - политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

Экстремистская акция– заранее спланированные и организованные действия лица или группы лиц, приверженных к крайним взглядам и методам деятельности, преимущественно насильственного характера.

Экстремистская группа – неформальная социальная группа лиц, придерживающихся крайних взглядов и мер в политической деятельности, во взаимоотношениях с другими

социальными группами, допускающих использование насильственных методов с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и иных средств.