Название секции: Русский язык и теория языка.

Тема работы: «Гендерные особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов»

Автор: Кайстро Валерия Николаевна

Название учебного заведения: ГБОУ РО Таганрогский педагогический лицей-интернат, 9 "А" класс.

Научный руководитель: Яковлева Татьяна Геннадиевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ РО Таганрогский педагогический лицей-интернат.

Новизна исследования заключается в том, что гендерная лингвистика нуждается в постоянном развитии за счет изучения речи мужчин и женщин различных социальных групп (место проживания, возрастные особенности и т.д.).

Цель работы – раскрыть своеобразие речи лицеистов 8-9-х классов на основе гендерного подхода.

Задачи работы:

* изучить и проанализировать исследования по гендерной лингвистике;
* выявить особенности разговорной речи лицеистов;
* рассмотреть взаимосвязь гендерной принадлежности и особенностей речевого поведения;
* дать попытку объяснить причины сходства либо различия разговорной речи юношей и девушек.

Методы исследования: наблюдение, опрос, анализ фактических данных, сопоставление полученных результатов и имеющейся научной статистики.

Методическая ценность работы заключается в том, что на основе проведенного исследования выявлены типичные речевые ошибки, знание которых позволит эффективно выстроить занятия по подготовке лицеистов к итоговому собеседованию в 9 классе.

В данной работе предпринята попытка раскрыть своеобразие речи лицеистов 8-9-х классов на основе гендерного подхода. Эта цель достигнута благодаря последовательному выполнению следующих работ: анализа исследований по гендерной лингвистике, составлению и проведению опроса среди интересующих нас респондентов, обработке и анализа полученных результатов, выявления особенностей разговорной речи лицеистов и установлением взаимосвязи гендерной принадлежности и особенностей речевого поведения юношей и девушек.

 На основании проведенного исследования можно сделать вывод: гипотеза о том, что в связи с гендерными различиями особенности разговорной речи лицеистов 8-9-х классов будут различны, подтвердилась. Помимо этого в работе выявлены случаи расхождения данных общих статистических исследований и полученных нами результатов, что объясняется индивидуальными особенностями респондентов (возраст, изменения условий проживания и круга общения, активное взаимовлияние речи юношей и девушек, уровень развития самоконтроля и саморегуляции).