

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи, содержание, планируемые результаты

От 2 лет до 3 лет

Задачи образовательной деятельности (ФОП ДО п. 20.3.1)	1) Формирование словаря: ❖ Развивать понимание речи и активизировать словарь ❖ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных ❖ Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи 2) Звуковая культура речи: ❖ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов ❖ Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса 3) Грамматический строй речи: ❖ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов 4) Связная речь: ❖ Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях 5) Интерес к художественной литературе: ❖ Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него) ❖ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей ❖ Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты ❖ Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений ❖ Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно ❖ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения
Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п. 20.3.2)	1) Формирование словаря: ❖ Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко) ❖ Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников 2) Звуковая культура речи: ❖ Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли ❖ Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое

отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи

3) Грамматический строй речи:

- ❖ Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений

4) Связная речь:

- ❖ Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание
- ❖ Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

Планируемые результаты (ФОП ДО п. 15.2)

- ❖ Ребёнок стремится к общению со взрослыми
- ❖ Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого
- ❖ Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами
- ❖ Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
- ❖ Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них