

Проект «Дошкольник_profі.tag»

Практический интенсив № 2

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО и ФОП ДО

**СУБЪЕКТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТСКОМ САДУ**



Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность воспитателя

✓ **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»**

от 9 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

✓ **Профессиональный стандарт «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

✓ **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

✓ **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

✓ **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

(Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

✓ **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**

(Постановление от 28.01.2021 № 2);

✓ **Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»**

(Постановление от 27 октября 2020г. № 32)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



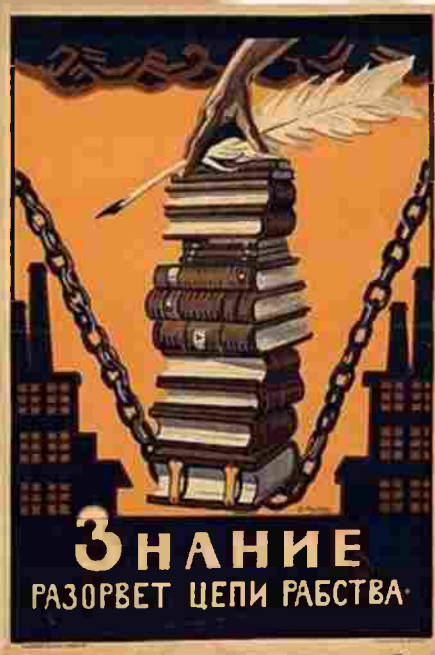
ФГОС ДО разработан на основе:

- ✓ Конституции Российской Федерации
- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Конвенции ООН о правах ребёнка



Исторический экскурс

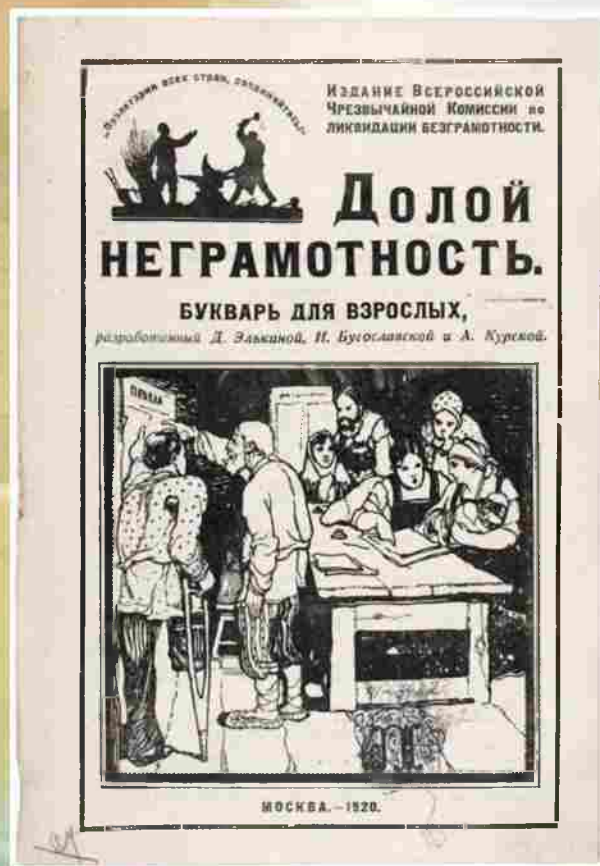
1919г. – вышла государственная программа «О ликвидации безграмотности в РСФСР»



Исторический экскурс

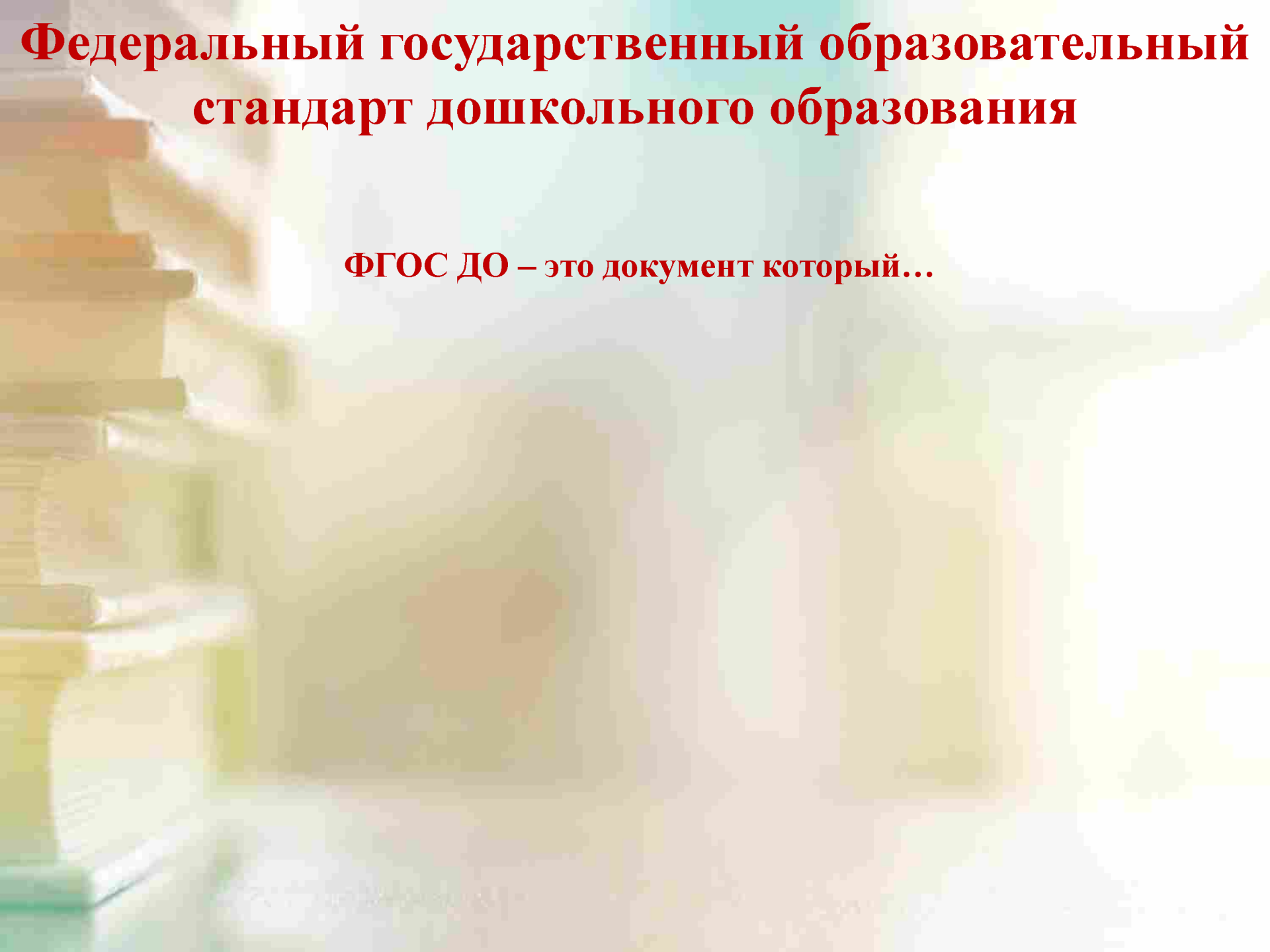
1920-1924г. – издание первых советских букварей для взрослых
«Долой неграмотность», «Рабоче-крестьянский букварь для взрослых»,
«Букварь для рабочих»

(«Мы – не рабы, рабы – не мы», «Мы – не рабы, рабы немы», «Рабы немы, мы – не рабы»)



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС ДО – это документ который...



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



ФГОС ДО – это документ, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Регулирует:

Отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

Определяет:

- ✓ Основные принципы дошкольного образования;
- ✓ Цели и задачи дошкольного образования;
- ✓ Основы для разработки программ дошкольного образования

Устанавливает:

- ✓ Требования к структуре Программы и ее объему;
- ✓ Требования к условиям реализации Программы;
- ✓ Требования к результатам освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



Цели стандарта:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;**
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи стандарта:

ВАЖНО ЗНАТЬ



- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);**
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;**
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



Направления развития и образования детей (образовательные области):

✓ социально-коммуникативное развитие

✓ познавательное развитие

✓ речевое развитие

✓ художественно-эстетическое развитие

✓ физическое развитие

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ВАЖНО ЗНАТЬ



Виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

В дошкольном возрасте (3 год – 8 лет)

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и др.);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

ВАЖНО ЗНАТЬ



**ФОП ДО – это документ, который является основой
для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных
программ дошкольного образования**

Устанавливает:

**единые для РФ базовые объем
и содержание ДО, осваиваемые
обучающимися в организациях,
осуществляющих образовательную
деятельность, и планируемые результаты
освоения образовательной программы**

Определяет:

**✓ структуру образовательной программы
(целевой, содержательный и
организационный разделы)**

**✓ объем Программы
(обязательная часть –
не менее 60% от общего объема программы
часть, формируемая участниками
образовательных отношений -
не более 40% от общего объема программы)**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

ВАЖНО ЗНАТЬ



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015 № 2/15)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Цель программы:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

ВАЖНО ЗНАТЬ



Выдержка из ФОП ДО (п. 14.1):

«К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

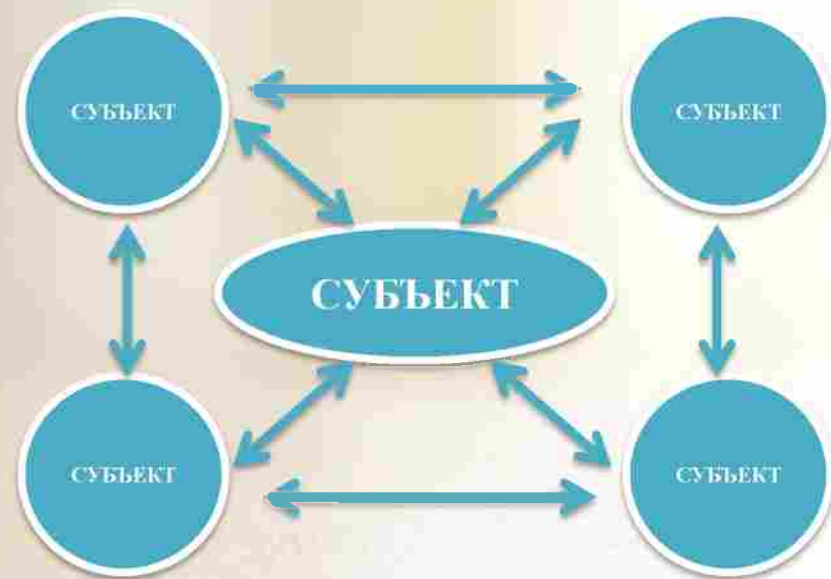
Современные подходы к дошкольному образованию

- *Гуманизация*
- *Индивидуализация*
- *Вариативность*
- *Субъектность*

Субъектность – что это?



Субъектность – что это?



Субъектность в образовательном пространстве

Понятие субъектности

Субъектность – способность человека самостоятельно управлять своими действиями: планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий

Элементы субъектности ребенка-дошкольника

- **Самостоятельность**
- **Инициативность**
- **Активность**
- **Любознательность**
- **Коммуникативность**
- **Креативность**

Ключевые моменты субъектности в образовательном пространстве

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Проект «Дошкольник_profі.tag»

Практический интенсив № 3

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ**

**СЕКРЕТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ**



Организация жизнедеятельности в группе

Моделирование субъектного пространства

Три правила педагогики:

Самоорганизация и самодисциплина
педагога

Распределение полномочий среди всех
участников образовательных отношений

=

Трансформация и модернизация РППС

?

Организация жизнедеятельности в группе

Моделирование субъектного пространства

Самоорганизация и самодисциплина педагога

Распределение полномочий среди всех участников образовательных отношений

Трансформация и модернизация РППС

Три правила педагогики:

Первое –
показать личный пример

Второе –
сплотить детей в одну команду

Третье –
сотворить для них маленькое чудо...

Самоорганизация педагога

Три позиции воспитателя

Воспитатель-наставник



Воспитатель-партнер



Воспитатель-наблюдатель



Распределение полномочий

Модель взаимоотношений «СО-...»



Модернизация РППС

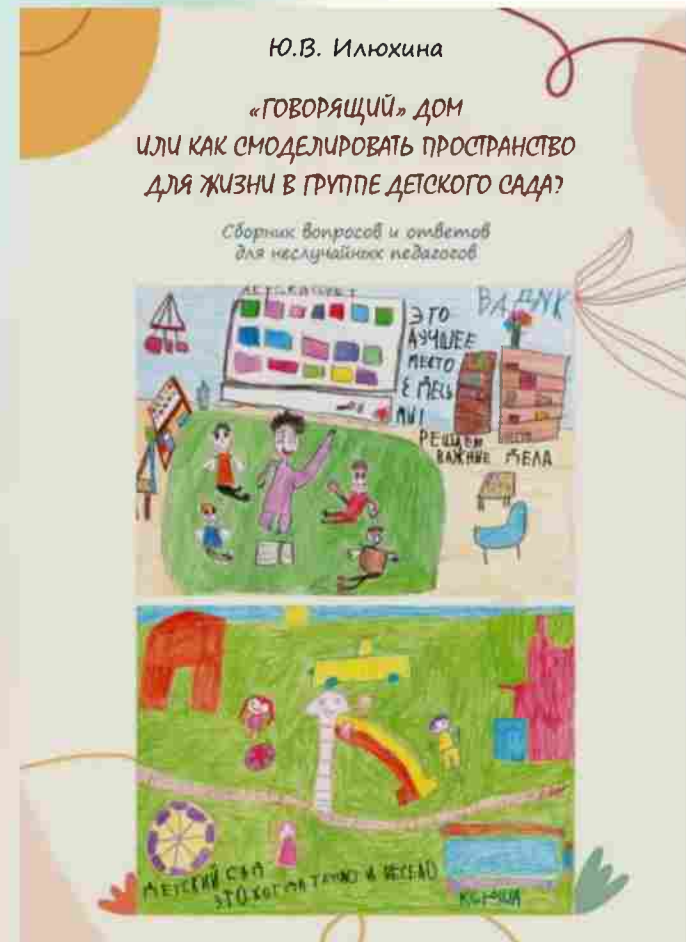
Говорящая среда – это технология организации открытого, доступного образовательного пространства в детском саду, позволяющего услышать «голос ребёнка» и мотивирующего ребёнка на проявление активности, инициативности, самоорганизованности и самостоятельности при минимальном участии взрослого



«Говорящая» среда



Методическое пособие разработано
в рамках реализации программы «ОТ
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э.М. Дорوفеевой



Илюхина Юлия Валерьевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Голос ребенка в «говорящей» среде

Маркеры значимости

Мы тебя любим и ждем!

Здесь много интересного для тебя!

Ты здесь очень важен!

Твоё мнение много значит!

Попробуй это! Тебе понравится!

Ты точно справишься!

Твой труд ценен!

Мы гордимся твоими достижениями



Технология «Веселое приветствие!»



Технология «Я пришел!»



Технология «Я пришел!»



Технология «Знакомьтесь, это я!»



Технология «Знакомьтесь, это я!»



Технология «Экран настроения»



Технология «Линейный календарь»



Технология «Линейный календарь»



Технология «Лента времени»





Технология «Лента времени»

Технология «Азбука темы»



Технология «Соцопрос»

СОЦОПРОС: ТВОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА?

РУССКОЕ

АРИНА	БУРАТИНО, КОЛБАСОК
СЕВА	ПРО ДИНОЗАВРОВ
АРТЕМ К.	КОРОЛЬ-ЛАГУШКОК
МИЛАНА	ВОЛШ. ИЗУМР. ГОРОВА
СЕРГЕЙ С.	МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ
МИРОСЛАВ	СТРОИТ ЕМУСЯ
АЛЕКСАНДР	ПРО МУРАВЕЯ ЛАДУГА
СЕРГЕЙ И.	ПРО АВАРИЙСКОЕ
ВЛАД	ПРО ГОНЧЕИ
МАРЬЯНА	ПРО ЕДИНОРОГА
АРТЕМ П.	ПРО РЕКИ И ОВЕРИ
МАРИАННА	ПРО НЕЗНАЙСЯ
АНТОН	—



ГДЕ ТЫ МЕЧТАЕШЬ ПОБЫВАТЬ?

АЛЕКСАНДР	ФИЛАНДИ
СЕВА	НА ВЕРШИНЕ ВУЛКАНА
ВЛАД	ВАККАНИ
МИРОСЛАВ	АВСТРАЛИ
МИЛАНА	НАХОТКА
ВАРЯ	ПИТЕР
ДЕМА	ПЛАВТИРАСОН
НИНА	ТАИ АИТИМОРЕ
СЕРГЕЙ	ПАРИЖ
АРТЕМ	МАСКВА
ВАНЯ	КИТАИ
АРИНА	ВУЛКАН
ИГОРЬ	ТУРЦИИ
СЕВА	МАСКВА
АНТОН	КИТАИ
ВЛАД	В НЕБЕ
РОЕ	ПАРИЖ

ФРАН
ГЕРМА
ИТАЛИ
БРАЗИЛ
КОМПА

Технология «Я выбираю»



Технология «Загадка дня»



Проектирование «говорящей» среды

- 1. Включаем в образовательное пространство все помещения группы (групповая комната, раздевалка, спальня, туалет и т.д.)**
- 2. Разделяем пространство группового помещения на центры активности (в раннем возрасте – 3-4, в подготовительной группе – до 12-ти и более), наполняем необходимым оборудованием, материалами и аксессуарами**
- 3. Формируем в центрах активности автодидактическую («самообразовательную») среду**
- 4. Задействуем все свободные пространства группы (мебель, стены, двери, окна, пол, потолок и т.д.)**

Проектирование «говорящей» среды

Центры активности в групповых помещениях

Центр строительства

Центр сюжетно-ролевых игр

Уголок театрализованных (драматических) игр

Центр музыки

Центр изобразительного искусства

Центр мелкой моторики

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)

Уголок настольных игр

Центр математики

Центр науки и естествознания

Центр грамотности и письма

Литературный центр (книжный уголок)

Место для отдыха

Уголок уединения

Центр песка и воды

Спортивный уголок

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятий

Примеры организации центров активности

(Центры активности в группе раннего возраста)



Примеры организации центров активности

(Центр строительства)



Примеры организации центров активности

(Центр сюжетно-ролевых игр)



Примеры организации центров активности

(Центр науки и естествознания)



Примеры организации центров активности (Уголок уединения)



Говорящие стены



Говорящий потолок



Говорящая мебель



Говорящие ширмы



Факторы успешной деятельности воспитателя

- ✓ Организация и планирование образовательного пространства на принципах субъектности (Модель взаимоотношений «СО-»)
- ✓ Положительная групповая и межличностная коммуникация, грамотное распределение полномочий
- ✓ Наличие совместно разработанных норм и правил пребывания, взаимодействия и сотрудничества в группе
- ✓ Наличие богатой, открытой, доступной, вариативной и многофункциональной среды во всех помещениях



Мотивирующие ключи для педагога



Попробуй это! Тебе понравится!

Здесь много интересного для тебя!

Ты точно справишься!

Твой труд ценен!

Мы гордимся твоими достижениями!

Твоё мнение много значит!

Ты здесь очень важен!

Мы тебя любим и ждем!

Рефлексия

Кубик Блума



Советы дня

При организации образовательного пространства в группе не забываем
о требованиях безопасности!!!

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (ФОП ДО п. 35.6)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21

Полезные ссылки

Нейросеть для генерации изображений: shdevrum.ai

Полезные сообщества для воспитателей в ВК:

<https://vk.com/dlvospit>

<https://vk.com/teacher2011>

https://vk.com/eq_coach?from=search

