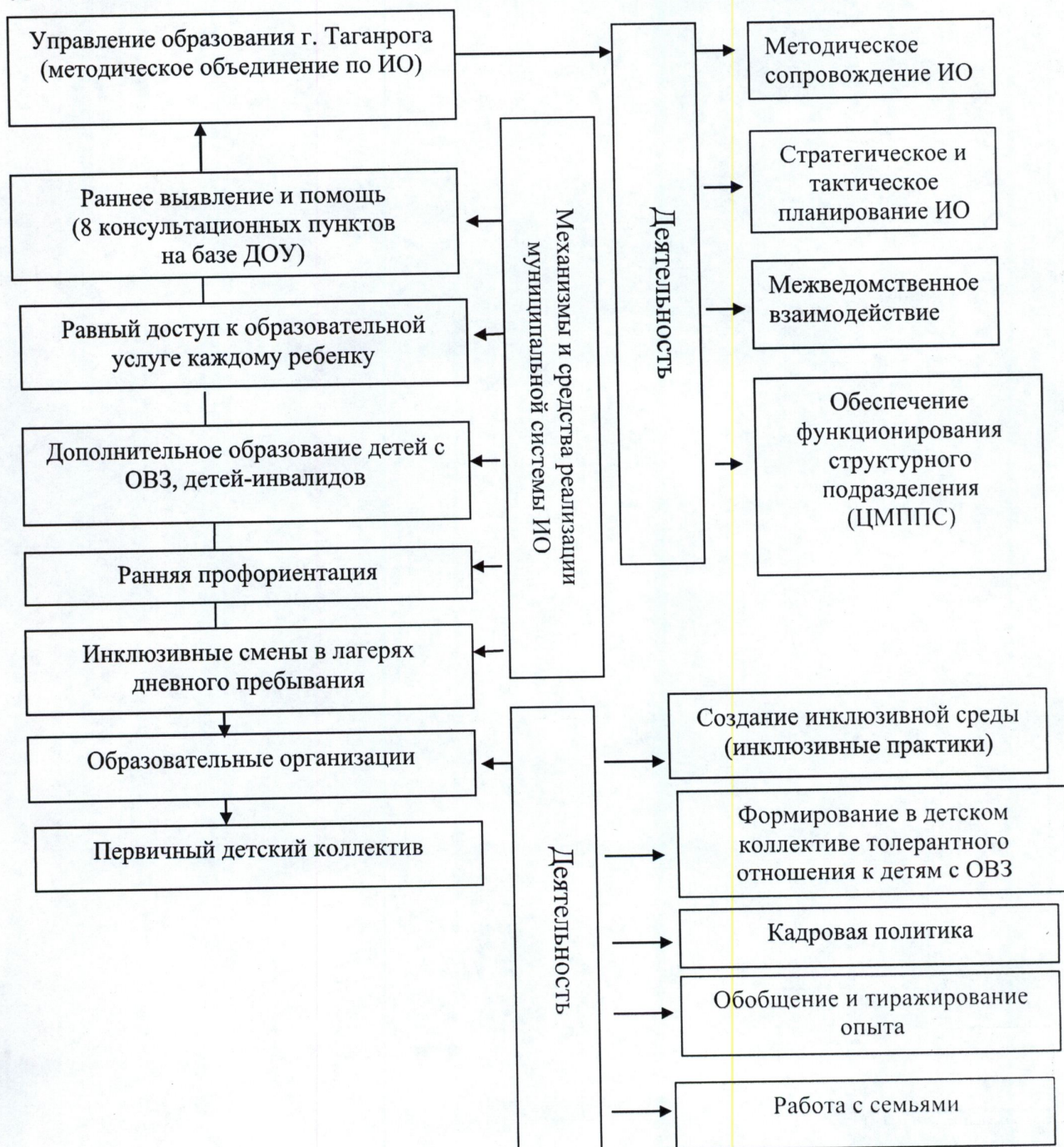


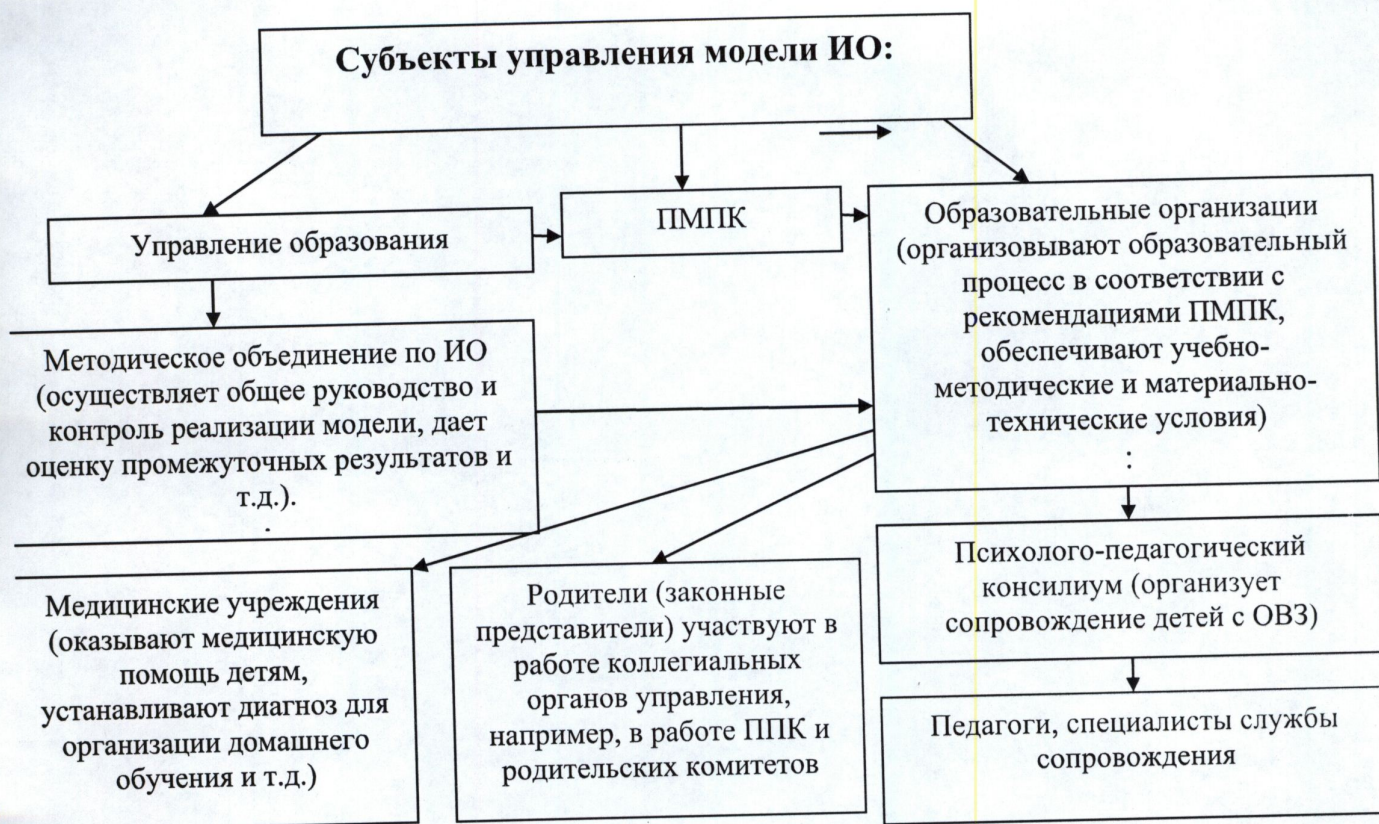
Модель многоуровневого управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования г. Таганрога

Структурная схема модели

Уровень управления

Управление инклюзивным образованием (далее – ИО) представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций.





Организационно-педагогические условия реализации системы ИО

Муниципальная образовательная система	Образовательные организации	Детский коллектив
показатели	показатели	показатели
Обобщение и систематизация местного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, работающих с ними, и распространение его среди специалистов ОУ.	-создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППК; -создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (родители - тьюторы); -включение в деятельность педагогов ОО функции координации индивидуальной траектории	В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с обучающимися ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу.

	развития ребенка с ОВЗ.	
-Расширение сети отдельных классов для детей с ОВЗ, инклюзивных классов, групп компенсирующей и комбинированной направленности; -Создание непрерывного взаимодействия по направлению ДОУ – ОО - ДОПы.	-Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности.	Создаются необходимые условия для развития, обучения и профориентации каждого ребенка.
-организация мастер-классов, тематических семинаров по распространению опыта ИО; -включение в программы курсов повышения квалификации по проблемам ИО.	-организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ; -разработка алгоритма взаимодействия сотрудников ОУ с детьми с ОВЗ.	
Размещение информации по работе с детьми с ОВЗ на сайтах ОО, сайте Управления образования, в социальных сетях.	Оформление в каждом ОУ страницы «Инклюзивное образование».	
Экспертиза опыт инклюзивных практик	Участие в конкурсах: «Учитель года», «Дефектолог года», «Логопед года», «Лучшая инклюзивная школа (детский сад)».	

Организационно-педагогические средства

Адаптированная основная образовательная программа	Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей. В программе выделяют необходимое и достаточное для освоения ребёнком с ОВЗ содержание учебного материала, адаптируют учебные и дидактические материалы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Функции сопровождения выполняют созданные при образовательных учреждениях ППк. Они участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребёнка, оценивают успешность в освоении программ.
Научно-методическая поддержка	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации.

педагогов	ОО разрабатывает методические рекомендации, проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам ИО.
Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ	организация образовательной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.
Техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды.	Создание специальных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ.

Критерии и показатели модели ИО

Критерии	Показатель
Организационно-управленческие	-локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование; -взаимодействие с другими организациями; -кадровое обеспечение образования; -профессиональное развитие руководителей и педагогических работников.
Информационные	доступность информации по ИО на странице МО, сайтах ОО и Управления образования.
Программно-методические (технологические)	-вариативность образовательных программ в ОО; -соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; -контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ; -реализация программы воспитания с учётом возможностей обучающихся; -реализация профориентационных мероприятий с учётом возможностей обучающихся.
Социальные	-участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации; -социально-психологическая поддержка; -взаимодействие с социальными партнёрами; -преемственность учреждений.

Предметно-пространственные	-доступность объектов образовательной организации; -оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения; -специальное, дидактическое оборудование и средства обучения; -специальные или адаптированные учебники и/или учебные пособия; -организация ресурсного пространства.
Результативные	-мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ; -участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.

Концептуально-целевой компонент модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательные организации	Детский коллектив
Цель: создание целостной, эффективно действующей системы, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
	-организационное, финансово-экономическое и ресурсное обеспечение ОО; -психолого-педагогическое и методическое сопровождение инклюзии.	-создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии; -создание единой психологически комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; -обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.	-формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ; -создание условия для самореализации каждого ребенка.
Подходы	-вариативный (ОО реализовывают разные варианты АООП, разрабатываемые с учетом потребности детей с ОВЗ); -деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности); -программно-целевой (предполагает проектирование вариантов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ); -проектный (учебно-познавательная, творческая, игровую		-ризомоподобный (педагоги выстраивают обучение в соответствии с определённой категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся,

	деятельность обучающихся с ОВЗ организована при совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей).		изучают их особенности, планируют специальные условия обучения); -индивидуальный и субъектно-ориентированный (содержание обучения модифицируется в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося).
Принципы	-сетевой организаций (использование ресурсов ГКОУ РО ТШ №№ 1, 19 и др. для обучения детей с ОВЗ); -информационной открытости (на сайтах Администрации г. Таганрога, Управления образования, образовательных организаций представлена информация об обучении и социализации детей с ОВЗ).	-командного взаимодействия (применяется единообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы); -интеграции (совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей, создание для них единого образовательного пространства).	-ценностного и толерантного отношения к детям; -субъектности; -развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместном обучении (ребенок - тьютор) и совместных мероприятиях; -приоритет социализации (главной целью работы является формирование социальных умений ребёнка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений); -сотрудничества с семьей.

Функционально-содержательный компонент модели

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательные организации	Детский коллектив
Функции	-организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка); -информационная (создание единого информационно-		-поддержка ребенка и семьи (комплексное

	образовательного пространства. Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.); -планово-прогностическая (каждая образовательная организация разрабатывает модель инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации).		психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги образовательной организации и другие участники образовательного процесса); -регулятивно-коррекционная (создание коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями).
Направления деятельности	Экспертиза опыта, выявление и тиражирование лучших инклюзивных практик (регулярное участие в конкурсах «Учитель года», «Дефектолог года», «Логопед года», «Лучшая инклюзивная школа».	Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).	Социализация и адаптация детей с ООП, взаимодействие с родителями.
Виды деятельности	-методическая (проведение специальных тренингов, семинаров, методических объединений и др.; пополнение методической базы); -инновационная (внедрение новых технологий и практик инклюзивного образования).	-исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик); -консультационная (оказание всесторонней помощи обучающимся с ООП и их семьям для реализации права на образование); -инновационная (внедрение новых технологий и практик ИО).	-учебная; -воспитательная; -здоровье-сбережения

Организационный компонент модели



Педагогические технологии ИО

1. Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).
2. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);
3. Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);
4. Развивающие технологии;
5. Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);
6. Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).

Аналитико-результативный компонент

Уровни управления	Муниципальный	Общеобразовательная организация	Первичный детский инклюзивный коллектив
Критерии и показатели			
Результативные	-организация методических	-мониторинг учебных достижений детей с ОВЗ;	-Достижение обучающимися с ОВЗ

	мероприятий для специалистов ОО, -обмен опытом по развитию инклюзивного образования в муниципалитете.	-мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; -проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах; -наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.	планируемых результатов освоения АООП; -приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
Организационно-процессуальные	-развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику (семинары, получение дополнительного профессионального образования, участие в мероприятиях, организуемых МО инклюзивного образования; -проведение мониторинговых исследований, результаты которых позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.	-создание доступной среды (организация физической доступности (здания, классов, помещений), программной доступности (учебный план, организация процесса обучения) и социальной доступности (взаимоотношения со сверстниками и персоналом); -организация коррекционной помощи посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; -расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.	-дети с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях в организациях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Анализ проблемных зон при функционировании (внедрении) инклюзивных практик в общеобразовательных организациях

Необходимо выделить трудности, с которыми столкнулись общеобразовательные организации, при реализации инклюзивных практик:

- дефицит высокопрофессиональных кадров, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными образовательными потребностями;
- специалистам требуется обучение по следующим направлениям: «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА), «Разработка и курация поведенческих программ для работы с детьми с РАС»;
- недостаточное понимание родителями важности сотрудничества с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.