

Проект «Дошкольник\_profі.tag»

Практический интенсив № 6

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**



# Формирование математических представлений в контексте ФОП ДО

| <b>Федеральная образовательная программа<br/>дошкольного образования</b><br>(утверждена приказом Минпросвещения России<br>от 25 ноября 2022 г. № 1028) | <b>Основная образовательная<br/>программа дошкольного образования</b><br><b>«От рождения до школы»</b>                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p><b><u>2) Математические представления</u></b></p> <p>3) Окружающий мир</p> <p>4) Природа</p>  | <p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><b><u>2) Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>1) Ознакомление с предметным окружением</p> <p>2) Ознакомление с миром природы</p> <p>3) Ознакомление с социальным миром</p> |

# Формирование математических представлений

## Примерные формы организации детской деятельности

| Формы работы                                 |                       |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность |                       | Совместная деятельность педагога и детей                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                                                                  | Другие формы                                    |
| Фронтальные занятия                          | Занятия по подгруппам |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                 |
| МП                                           | МП                    | Индивидуальная работа, подготовка к занятиям, дидактические игры на развитие логического мышления, практико-познавательная деятельность | Настольно-печатные развивающие игры, дидактические игры, подвижные игры, практико-познавательная деятельность | Математические досуги, викторины, конкурсы, КВН |

# Примерный перечень основных занятий

| Группы, количество занятий в неделю |                              | Группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Направления развития                | Занятия                      | Количество занятий в неделю        |                           |                          |                          |                                   |
| Познавательное развитие             | Математические представления | 1                                  | 1                         | 1                        | 1                        | 2                                 |
|                                     | Окружающий мир/природа       | 1                                  | 1                         | 1                        | 1                        | 1                                 |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                | 2                                  | 1                         | 1                        | 2                        | 2                                 |
| Физическое развитие                 | Физкультурное (в помещении)  | 2                                  | 2                         | 2                        | 2                        | 2                                 |
|                                     | Физкультурное (на воздухе)   |                                    | 1                         | 1                        | 1                        | 1                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                    | 1                                  | 1                         | 1                        | 2                        | 2                                 |
|                                     | Лепка                        | 1                                  | 1/2                       | 1/2                      | 1/2                      | 1/2                               |
|                                     | Аппликация                   |                                    | 1/2                       | 1/2                      | 1/2                      | 1/2                               |
|                                     | Музыкальное                  | 2                                  | 2                         | 2                        | 2                        | 2                                 |
| Всего                               |                              | 10                                 | 10                        | 10                       | 12                       | 13                                |

# Содержание образовательной деятельности

| Возраст  | Количество и счет                                                                                                                                        | Величина                                                                                                       | Форма                                                                                                                                                           | Ориентировка во времени                                                                                                                 | Ориентировка в пространстве                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | много и много, много и мало, много и один                                                                                                                | большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий                                                            | формы окружающих предметов                                                                                                                                      | утро, день, вечер                                                                                                                       |                                                                                                     |
| 3-4 года | больше-меньше, столько же поровну, не поровну                                                                                                            | больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже                                                             | шар, круг, куб, квадрат, треугольник (с названиями в речи)                                                                                                      | утро, день, вечер (с контрастными особенностями)                                                                                        | ближе-дальше, спереди-сзади, сверху-снизу, справа-слева                                             |
| 4-5 лет  | счет в пределах пяти (на слух, на ощупь, счет движений и т.п.)                                                                                           | Сравнение предметов короче-длиннее шире-уже и т.п.                                                             | определение геометрических фигур                                                                                                                                | утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра                                                                                         | вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо                                                        |
| 5-6 лет  | количественный и порядковый счет в пределах десяти; знакомство с цифрами; состав чисел из единиц в пределах пяти; отношений между рядом стоящими числами | сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке; сравнение предметов | построение геометрических фигур, конструирование из геометрических фигур, понятие угол, величина угла                                                           | временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год                                                         | установление пространственных отношений при ориентировке на листе бумаги                            |
| 6-7 лет  | счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке; состав чисел из единиц в пределах десяти; составление и решение простых арифметических задач         | вычисление, измерение, сравнение с помощью условной меры                                                       | представления о плоских и объемных геометрических фигурах; овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание | представления о календаре как системе измерения времени, чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа | ориентировка на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку |

# Примерные формы проведения занятий

- Занятие-путешествие (турпоход, круиз)
- Занятие-экскурсия (экспедиция)
- Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)
- Занятие-моделирование
- Занятие-исследование (эксперимент)
- Занятие-проект (создание продукта)

# **Примерная модель занятия**

**ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ**  
(экспресс-игра, сигнал и т.п., проблемный вопрос или проблемная ситуация, предваряющие тему занятия)

**МОТИВАЦИЯ**  
(беседа, игровая ситуация и т.п., мотивирующая на дальнейшие действия)

**СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(устно, письменно, схематично, графически)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(в зависимости от формы проведения занятия)

**РЕФЛЕКСИЯ**  
(подведение итогов детьми, оценка результатов)

# Приемы работы с детьми

| Наглядные                                                                                                                               | Словесные                                                                           | Практические                                                        | Игровые                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.) | беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение, рассказ, аудио прослушивание и т.п. | наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование и т.п. | предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, трудовые, конструкторские, интеллектуальные, развивающие и т.п. |

# Формирование математических представлений

## Развивающая предметно-пространственная среда

### Центры (уголки) активности

- Центр математики
- Центр строительства
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей (крупного, среднего и мелкого размера)
- Уголок настольных игр
- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр песка и воды
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий

# Формирование математических представлений

## Развивающая предметно-пространственная среда



Проект «Дошкольник\_profі.tag»

Практический интенсив № 7

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**



# **Образовательная область**

## **«Художественно-эстетическое развитие»**

### **(в контексте ФГОС ДО)**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

# Содержание образовательной деятельности

| <b>ранний возраст<br/>(1-2 года)</b>                                                                                                                                                    | <b>ранний возраст<br/>(2-3 года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>младший, средний и<br/>старший дошкольный<br/>возраст<br/>(3-7 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1) Музыкальная деятельность</li><li>2) Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином в совместной со взрослыми деятельности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Приобщение к искусству</li><li>2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</li><li>3) Конструктивная деятельность</li><li>4) Музыкальная деятельность</li><li>5) Театрализованная деятельность</li><li>6) Досуговая деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1) Приобщение к искусству</li><li>2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)</li><li>3) Конструктивная деятельность</li><li>4) Музыкальная деятельность</li><li>5) Театрализованная деятельность</li><li>6) Досуговая деятельность</li></ul> |

# Примерный перечень основных занятий

| Группы, количество занятий в неделю |                              | Группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Направления развития                | Занятия                      | Количество занятий в неделю        |                           |                          |                          |                                   |
| Познавательное развитие             | Математические представления | 1                                  | 1                         | 1                        | 1                        | 2                                 |
|                                     | Окружающий мир/природа       | 1                                  | 1                         | 1                        | 1                        | 1                                 |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                | 2                                  | 1                         | 1                        | 2                        | 2                                 |
| Физическое развитие                 | Физкультурное (в помещении)  | 2                                  | 2                         | 2                        | 2                        | 2                                 |
|                                     | Физкультурное (на воздухе)   |                                    | 1                         | 1                        | 1                        | 1                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                    | 1                                  | 1                         | 1                        | 2                        | 2                                 |
|                                     | Лепка                        | 1                                  | 1/2                       | 1/2                      | 1/2                      | 1/2                               |
|                                     | Аппликация                   |                                    | 1/2                       | 1/2                      | 1/2                      | 1/2                               |
|                                     | Музыкальное                  | 2                                  | 2                         | 2                        | 2                        | 2                                 |
| Всего                               |                              | 10                                 | 10                        | 10                       | 12                       | 13                                |

# Примерные формы организации детской деятельности

| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> |                              | <i>Совместная деятельность педагога и детей</i>                                                                                                                   | <i>Самостоятельная деятельность</i>                                                                                     | <i>Другие формы</i>                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <i>Фронтальные занятия</i>                          | <i>Занятия по подгруппам</i> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                           |
| Музыкальное                                         | Музыкальное                  | Индивидуальная работа; Игры-драматизации, музыкальные игры, игры-хороводы, песни и танцы в режимных моментах, утренники, праздники и досуги, музыкальные гостиные | Игры-драматизации, музыкально-дидактические игры в музыкальном уголке игры-хороводы, музыкальный оркестр, песни и танцы | Музыкальные досуги, взаимодействие с учреждениями культуры                |
| Лепка                                               | Лепка                        | Индивидуальная работа                                                                                                                                             | Продуктивная деятельность в уголке творчества рассматривание произведений искусства                                     | Оформление выставок детских работ, взаимодействие с учреждениями культуры |
| Аппликация                                          | Аппликация                   | Индивидуальная работа                                                                                                                                             | Продуктивная деятельность в уголке творчества рассматривание произведений искусства                                     | Оформление выставок детских работ, взаимодействие с учреждениями культуры |
| Рисование                                           | Рисование                    | Индивидуальная работа                                                                                                                                             | Продуктивная деятельность в уголке творчества<br>Рассматривание репродукций и картин художников                         | Оформление выставок детских работ, взаимодействие с учреждениями культуры |

# Формирование математических представлений

## Развивающая предметно-пространственная среда

### Центры (уголки) активности

- Центр театрализованных (драматических) игр
- Центр музыки
- Центр изобразительного искусства (творчества)
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр конструирования из деталей (крупного, среднего и мелкого размера)
- Уголок настольных игр
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр песка и воды
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий

# **Практическая часть**

## **Вопросы для анализа видео-занятия**

- 1) Сформулируйте тему просмотренного занятия.**
- 2) Какую форму проведения занятия выбрала педагог?**
- 3) Какие задачи, соответствующие ФОП ДО, педагог решала в процессе занятия?**
- 4) Какие формы организации детей использовала педагог в процессе занятия (групповая, подгрупповая, парами)?**
- 5) Какие приемы работы с детьми использовала педагог в процессе занятия?**
- 6) Как педагог создавала условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности?**
- 7) Какие педагогические находки Вы хотели бы отметить? Что возьмете в свою методическую копилку и будете использовать в практической деятельности?**

# Советы на лето

## Памятка по подготовке к учебному году

1. Получите методическую литературу на следующую возрастную группу.
2. Внимательно изучите возрастные особенности детей, с которыми Вам предстоит работать в новом учебном году.
3. Ознакомьтесь с задачами и содержанием образовательной деятельности, а также планируемыми результатами освоения программы по всем образовательным областям (все сведения можно получить в Федеральной образовательной программе и методической литературе к основной программы).
4. Составьте модель развивающей предметно-пространственной среды группы (включая все помещения) в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, пользуясь Маршрутным листом по проектированию «говорящей» среды (Тетрадь участника практического интенсива «Секреты говорящей среды»).
5. Подготовьте элементы наполнения, оформления РППС в группе.
6. Разработайте Перспективно-тематический план работы на год. Продумайте содержание образовательной деятельности по темам недели. Составьте примерный перечень необходимых материалов для проведения занятий и оснащения автодидактической среды и подготовьте их.
7. Подготовьте необходимую документацию (табель, журналы, тетрадь протоколов родительских собраний и т.п.)
8. Обновите необходимые сведения (списки детей, сведения о родителях и т.п.)
9. Обновите маркировку полотенец, кроватей, шкафов и т.д.
10. Проведите антропометрию детей. Приведите групповую мебель (столы, стулья) в соответствие с ростом детей, промаркируйте их.
11. Запланируйте и подготовьтесь к родительскому собранию.

# Полезные ссылки

**Методические рекомендации по просвещению родителей**

