

**Проект «Дошкольник\_profі.tag»**

**Практический интенсив № 5**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**



# Исторический экскурс



Письменная речь



Словарная членораздельная речь

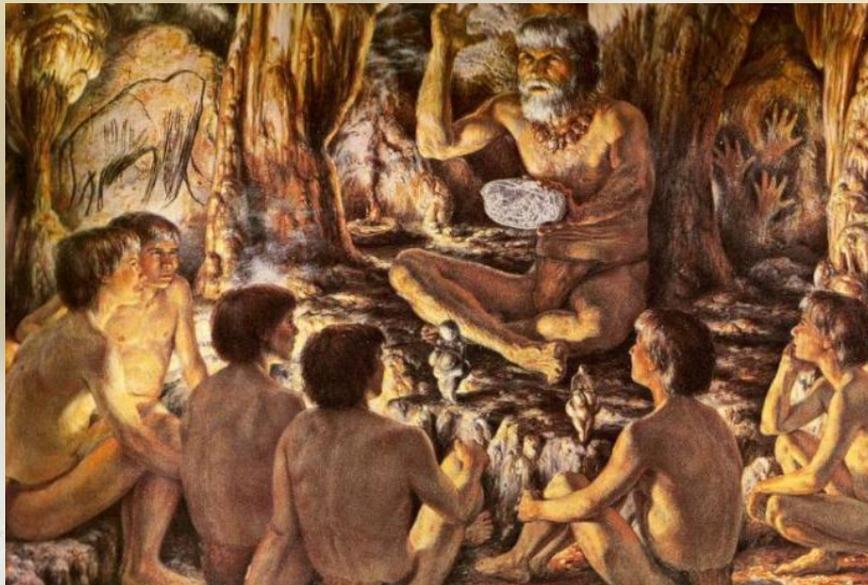


Звуковая речь (лепет, нечленораздельные звуки)



Ручная кинетическая речь (жесты)

Комплексная кинетическая речь (движение всего тела)



# Понятие «речь»

**Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил**

## **Функции речи :**

- ✓ **Коммуникативная – общение, передача информации от одного человека к другому или группе лиц;**
- ✓ **Регулирующая - регуляция поведения других людей, а также овладение собственным поведением;**
- ✓ **Программирующая – построение смысловых схем речевого высказывания, грамматических структур предложений, в переходе от замысла к внешнему развёрнутому высказыванию.**

# Речевое развитие в контексте ФГОС ДО

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

# Речевое развитие в контексте ФОП ДО

## Содержание образовательной деятельности

<b>ранний возраст (1-2 года)</b>	<b>ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>младший, средний и старший дошкольный возраст (3-7 лет)</b>
<b>1) Развитие понимания речи</b> <b>2) Развитие активной речи</b>	<b>1) Формирование словаря</b> <b>2) Звуковая культура речи</b> <b>3) Грамматический строй речи</b> <b>4) Связная речь</b> <b>5) Интерес к художественной литературе</b>	<b>1) Формирование словаря</b> <b>2) Звуковая культура речи</b> <b>3) Грамматический строй речи</b> <b>4) Связная речь</b> <b>5) Подготовка к обучению грамоте</b> <b>6) Интерес к художественной литературе</b>

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Примерные формы организации детской деятельности

Формы работы				
Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Другие формы
Фронтальные занятия	Занятия по подгруппам			
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.п.	Рассматривание книг и энциклопедий, игры в речевых уголках и т.п.	Речевые досуги, литературные вечера, викторины, конкурсы и т.п.

# Примерный перечень основных занятий

Группы, количество занятий в неделю		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Направления развития	Занятия	Количество занятий в неделю				
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	1	1	2
	Окружающий мир/природа	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультурное (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультурное (на воздухе)		1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация		1/2	1/2	1/2	1/2
	Музыкальное	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Примерные формы проведения занятий

- Занятие-путешествие (турпоход, круиз)
- Занятие-экскурсия (экспедиция)
- Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)
- Занятие-моделирование
- Занятие-исследование (эксперимент)
- Занятие-проект (создание продукта)

# Примерная модель занятия

**ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ**  
(экспресс-игра, сигнал и т.п., проблемный вопрос или проблемная ситуация, предваряющие тему занятия)

**МОТИВАЦИЯ**  
(беседа, игровая ситуация и т.п., мотивирующая на дальнейшие действия)

**СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(устно, письменно, схематично, графически)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(в зависимости от формы проведения занятия)

**РЕФЛЕКСИЯ**  
(подведение итогов детьми, оценка результатов)

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Приемы работы с детьми

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	<b>Игровые</b>
Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.)	беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение художественной литературы, рассказ, аудио прослушивание и т.п.	наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование, письмо и т.п.	предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, интеллектуальные, развивающие и т.п.

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Развивающая предметно-пространственная среда

### Центры (уголки) активности

- Центр грамотности и письма (уголок речевого развития)
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр мелкой моторики
- Уголок настольных игр
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр песка и воды
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий

# Практическая часть

## Вопросы для анализа видео-занятия

- 1) Сформулируйте тему просмотренного занятия.
- 2) Какую форму проведения занятия выбрала педагог?
- 3) Какие задачи, соответствующие ФОП ДО, педагог решала в процессе занятия?
- 4) Какие формы организации детей использовала педагог в процессе занятия (групповая, подгрупповая, парами)?
- 5) Какие приемы работы с детьми использовала педагог в процессе занятия?
- 6) Как педагог создавала условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности?
- 7) Какие педагогические находки Вы хотели бы отметить? Что возьмете в свою методическую копилку и будете использовать в практической деятельности?

# Совет дня

**Перед началом учебного года внимательно ознакомьтесь с задачами и содержанием образовательной деятельности, а также планируемыми результатами освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»**

**(все сведения можно получить в Федеральной образовательной программе)**