

Проект «Дошкольник_profі.tag»

Практический интенсив № 4

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Исторический экскурс

1934г. – Программа и внутренний распорядок детского сада

1964г. - Комплексная программа воспитания в детском саду

1978г. – Типовая комплексная программа воспитания в детском саду

1984г. - Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

1985г. – Программа воспитания и обучения в детском саду
(под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.М. Комаровой)

2009г. – Программа «От рождения до школы»
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой)



Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

- ✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)
- ✓ **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- ✓ **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- ✓ **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
(Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- ✓ **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**
(Постановление от 28.01.2021 № 2);

Образовательная деятельность в контексте ФГОС ДО

- ✓ **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)**
- ✓ **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- ✓ **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**
- ✓ **возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)**

Образовательная деятельность в контексте ФОП ДО

- ✓ **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**
- ✓ **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов**
- ✓ **Самостоятельная деятельность детей**
- ✓ **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО**

Варианты совместной деятельности

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей**
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)**

Примерный перечень основных занятий

Группы, количество занятий в неделю		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Направления развития	Занятия	Количество занятий в неделю				
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	1	1	2
	Окружающий мир/природа	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультурное (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультурное (на воздухе)		1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация		1/2	1/2	1/2	1/2
	Музыкальное	2	2	2	2	2
Всего		10	10	10	12	13

Требования и показатели организации образовательного процесса

(СанПиН 1.2.3685-2)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Формы проведения занятий

- Занятие-путешествие (турпоход, круиз)
- Занятие-экскурсия (экспедиция)
- Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)
- Занятие-моделирование
- Занятие-эксперимент
- Занятие-соревнование
- Занятие – проект

Примерная модель занятия

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ
(экспресс-игра, сигнал и т.п., проблемный вопрос или проблемная ситуация, предваряющие тему занятия)

МОТИВАЦИЯ
(беседа, игровая ситуация и т.п., мотивирующая на дальнейшие действия)

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(устно, письменно, схематично, графически)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(в зависимости от формы проведения занятия)

РЕФЛЕКСИЯ
(подведение итогов детьми, оценка результатов)

Соответствие содержания занятия ФОП ДО

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Духовно-нравственных ценности российского народа:

Жизнь

Достоинство

Права и свободы человека

Патриотизм

Гражданственность

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу

Высокие нравственные идеалы

Крепкая семья

Созидательный труд

Приоритет духовного над материальным

Гуманизм

Милосердие

Справедливость

Коллективизм

Взаимопомощь и взаимоуважение

Историческая память и преемственность поколений

Исторические и национально-культурные традиции

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия

✓ Математические представления

✓ Окружающий мир

✓ Природа

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерные формы организации детской деятельности

Направления познавательного развития	Формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Другие формы
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Индивидуальная работа, дидактические игры на развитие логического мышления, конструирование строительные игры; практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
Математические представления	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа, подготовка к занятиям, дидактические игры на развитие логического мышления, практико-познавательная деятельность	Настольно-печатные развивающие игры, практико-познавательная деятельность	Математические досуги, викторины, конкурсы, КВН
Окружающий мир	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа; рассматривание картин; дидактические игры. Беседы на этические темы, ОБЖ, ПДД, на развитие коммуникативных способностей; труд в природе и хозяйственно-бытовой; игры на развитие общения, памяти, внимания, мышления.	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
Природа				

Образовательная область

«Познавательное развитие» (в контексте ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры (уголки) активности

- **Центр строительства**
- **Центр сюжетно-ролевых игр**
- **Центр мелкой моторики**
- **Центр конструирования из деталей (крупного, среднего и мелкого размера)**
- **Уголок настольных игр**
- **Центр математики**
- **Центр науки и естествознания**
- **Литературный центр (книжный уголок)**
- **Центр песка и воды**
- **Место для группового сбора**
- **Место для проведения групповых занятий**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приемы работы с детьми

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.)	беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение, рассказ, аудио прослушивание и т.п.	наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование и т.п.	предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, трудовые, конструкторские, интеллектуальные, развивающие и т.п.

Практическая часть

Вопросы для анализа видео-занятия

- 1) Сформулируйте тему просмотренного занятия. Проанализируйте ее соответствие содержанию образовательной программы.
- 2) Какую форму проведения занятия выбрала педагог?
- 3) Как можно оценить подготовку педагога к занятию?
- 4) Проанализируйте соблюдение педагогом санитарно-гигиенических требований и здоровьесберегающих технологий на занятии.
- 5) Какие задачи, соответствующие ФОП ДО, педагог решала в процессе занятия?
- 6) Какие формы организации детей использовала педагог в процессе занятия?
- 7) Какие приемы работы с детьми использовала педагог в процессе занятия?
- 8) Как педагог создавала условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности?
- 9) Какие педагогические находки Вы хотели бы отметить? Что возьмете в свою методическую копилку и будете использовать в практической деятельности?

Советы дня

Перед началом учебного года внимательно ознакомьтесь :

- ✓ с возрастными особенностями развития детей своей группы;
- ✓ с задачами и содержанием образовательной деятельности по каждому направлению развития (образовательным областям);
- ✓ с планируемыми результатами освоения программы (все сведения можно получить в Федеральной образовательной программе ДО)