

**Проект
«Дошкольник_profi.tag»**

ТЕТРАДЬ
участника практического интенсива

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



**Программа
практического интенсива
«Особенности организации образовательной деятельности
Познавательное развитие»**

Дата и время проведения: 20.03.2025г. 13.00ч.

Место проведения: МБДОУ д/с № 52, ул. Сергея Лазо, 1-1

Телефоны: 8(8634) 60-45-25

E-mail: sad52>tagobr.ru

Время	Содержание работы	Ответственные
13.00	Особенности организации образовательной деятельности в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Риммер Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ д/с № 52
13.30	Практические подходы к реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир) (Просмотр видео-занятия из опыта работы)	Риммер Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ д/с № 52
14.30	Лаборатория педагогических идей (Моделирование занятия на заданную тему)	Риммер Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ д/с № 52
14.50	Экспресс-рефлексия (Подведение итогов интенсива)	Терлыч Елена Анатольевна, Риммер Татьяна Викторовна,

Примерный перечень основных занятий

Группы		Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Направления развития	Занятия	Количество занятий в неделю				
Познавательное развитие	Математические представления	1	1	1	1	2
	Окружающий мир/природа	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультурное (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультурное (на воздухе)		1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация		1/2	1/2	1/2	1/2
	Музыкальное	2	2	2	2	2
Всего		10	10	10	12	13

**Требования и показатели
организации образовательного процесса
(СанПиН 1.2.3685-2)**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Маркеры соответствия конспекта занятия ФОР ДО

Тема недели: _____

Тема занятия: _____

Форма занятия: _____

Цель: _____

Мотивация: _____

Требования ФОР ДО	Маркеры соответствия (инструменты, приемы, технологии, РПС, раздаточный материал, место проявления и т.п.)
Возрастные и индивидуальные особенности	
Духовно-нравственные ценности русского народа	
<i>жизнь</i>	
<i>достоинство</i>	
<i>права и свободы человека</i>	
<i>патриотизм</i>	
<i>гражданственность</i>	
<i>крепкая семья</i>	
<i>созидательный труд</i>	
<i>приоритет духовного над материальным</i>	
<i>гуманизм</i>	
<i>милосердие</i>	
<i>справедливость</i>	
<i>коллективизм</i>	
<i>взаимопомощь и взаимоуважение</i>	
<i>историческая память и преемственность поколений</i>	
<i>единство народов России</i>	
Исторические и национально-культурные традиции	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

- ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия
- ✓ Математические представления
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Природа

Примерные формы проведения занятий

- Занятие-путешествие (турпоход, круиз)
- Занятие-экскурсия (экспедиция)
- Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)
- Занятие-моделирование
- Занятие-эксперимент
- Занятие-соревнование
- Занятие-проект

Приемы работы с детьми

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.)	беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение, рассказ, аудио прослушивание и т.п.	наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование и т.п.	предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, трудовые, конструкторские, интеллектуальные, развивающие и т.п.

Карта анализа занятия
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»

Дата проведения занятия _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Начало занятия _____ Окончание занятия _____
 Программное содержание _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		1	2	3
Работа педагога				
1.	Наличие плана; конспект занятия в соответствии с целями, лексической темой, временем года; содержанием и структурой занятия (части занятия, их соотношение)			
2.	Интеграция ОО по ФГОС ДО (изменения в ходе занятия, коррекция задач в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Подготовка к занятию:			
	подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	рациональное размещение наглядного материала			
	предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
4.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований (здоровьесберегающие технологии)			
	удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
	соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе НОД			
	смена деятельности детей в ходе занятия			
	соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе занятия (групповая, подгрупповая, парами), их оправданность			
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми			
	наглядные (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды), словесные (вопросы, объяснение, беседа, художественное слово), практические (наблюдение, экспериментирование, схемы), игровые			
	привлечения и сосредоточения внимания детей			
	обеспечения эмоциональности, интереса детей,			
	поддачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
7.	Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми			
8.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей образовательной деятельности			
9.	Речь педагога			
	правильность, выразительность, эмоциональность			
	педагогический такт, стиль общения с детьми			
	работа над ошибочными ответами			
10.	Индивидуальная работа с детьми			
11.	Оценка работы в ходе НОД (детьми, педагогом), качество оценки,			

	рефлексия			
Деятельность детей				
1.	Поведение детей в процессе занятия:			
	поведение детей в процессе занятия:			
	проявление инициативы			
	сохранение интереса на протяжении занятия			
	сосредоточенность при выполнении заданий на развитие высших психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения)			
	формирование у детей универсальных учебных действий (УУД).			
2.	Речь детей			
	произношение звуков, внятность и выразительность речи			
	правильность грамматических форм, ударений			
	обогащение, формирование и активизация словаря			
	обучение самостоятельному высказыванию, навыкам связной речи при обозначении причинно – следственных связей в природе			
3.	Проявление творчества детей во время занятия			
4.	Усвоение детьми программного содержания занятия			
Выводы и рекомендации				