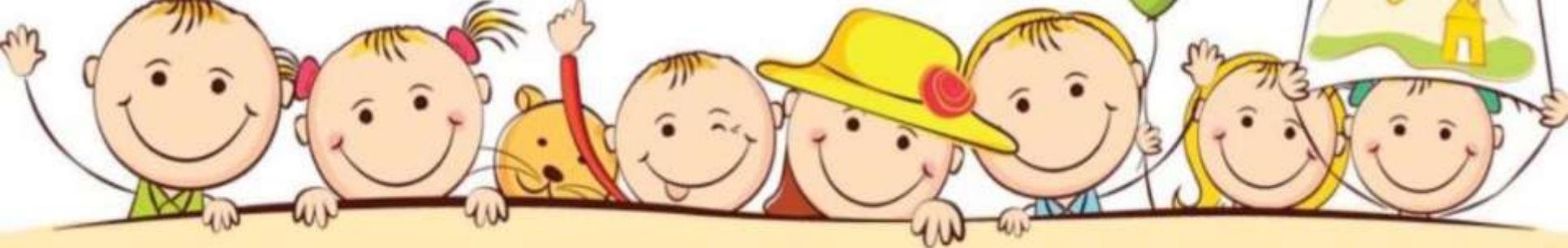


**«Речевое развитие
дошкольников
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
(из опыта работы)**

Интенсив
пилотного проекта
«Дошкольник_profі.tag»



ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА

Время	Содержание	Ответственный организатор/исполнитель
13.00-13.05	Приветственное слово	Терлыч Елена Анатольевна, Главный методист Управления образования г. Таганрога
13.05-13.15	Содержание и основные задачи речевого развития дошкольников в свете требований ФГОС ДО	Лыкова Ирина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 80 г. Таганрога
13.15-14.00	Просмотр и анализ видеозанятия с воспитанниками средней группы «Обучение рассказыванию по сказке «Теремок»»	Анисимова Гузель Ануровна, воспитатель, педагог по развитию речи МБДОУ д/с № 80 г. Таганрога
14.00-14.45	Просмотр и анализ видеозанятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте	Анисимова Гузель Ануровна, воспитатель, педагог по развитию речи МБДОУ д/с № 80 г. Таганрога
14.45-14.55	Мастер-класс для педагогов «Речевые игры с дошкольниками»	Анисимова Гузель Ануровна, воспитатель, педагог по развитию речи МБДОУ д/с № 80 г. Таганрога
14.55-15.00	Подведение итогов семинара	Терлыч Елена Анатольевна, Главный методист Управления образования г. Таганрога

ТРЕБОВАНИЯ ГОССТАНДАРТА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей ребенка;
- индивидуализация и дифференциация при отборе содержания образования;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников.

Задачи речевого направления в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством *коммуникации, познания и самовыражения*;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и *пассивного словарного запаса*;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных *жанров (фольклор, художественная и познавательная литература)*, формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

(прописано в **ФОП ДО** в содержательном разделе в п. **20** - от 2х месяцев до 7 лет)

Особенности обучения

Младший дошкольный возраст:	Средний и старший дошкольный возраст:
<ul style="list-style-type: none">- освоение слов и понимание их значения;- использование рисунков, игрушек и предметов для пополнения словаря;- обязательные артикуляционные упражнения;- интонационная выразительность речи взрослого (тембр, ритм, сила голоса);- обучение правильному произношению звуков	<ul style="list-style-type: none">- формирование разговорного языка;- диалогическая речь, умение вести беседу;- чтение литературных произведений, заучивание стихов;- театрализация;- воспитание творческих качеств, усидчивости и т.д.;- дидактические игры различной направленности.

Методы развития речи

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, предметов и т.д.);
- просмотр видеофильмов.

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Игровые

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- пластические этюды;
- инсценировки;
- дидактические упражнения.

Словесные приемы

- речевой образец;
- вопрос;
- проговаривание и повторение;
- объяснение;
- указание;
- оценка детской речи.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь педагога и родителей;
- обучение речи на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Современные педагогические технологии речевого развития

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;
- мнемотехника;
- ТРИЗ для развития мышления, воображения и речи;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, логоритмика (речь с движением), смена положения тела и др.).

Структура занятия

Название	Примерное содержание
Вводная часть (мотивационная)	<p>Устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста.</p> <p>Происходит организация детей, переключение их внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя. Для старших дошкольников уместна проблемная ситуация, которая активизирует мыслительную деятельность в течение всего занятия.</p>
Основная часть (содержательная)	<p>Решаются главные задачи, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей).</p> <p>На протяжении всего занятия дети побуждаются к речевой деятельности с помощью вопросов. Вопросы придумываются заранее и носят поисковый или проблемный характер; это дает возможность добиваться полного ответа.</p> <p>Важна тишина, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь других детей.</p> <p>Воспитатель контролирует собственную речь, которая должна быть грамотная, четкая, лаконичная и немногословная.</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход, особенно к детям, у которых плохо развита речь, малообщительным, молчаливым или, наоборот, несдержанным. Важны адресные вопросы, индивидуальные вопросы (к конкретному ребенку), возможны индивидуальные задания, в т.ч. и в качестве предварительной работы.</p>
Заключительная часть (рефлексивная)	<p>Прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации, поставленной в начале занятия.</p> <p>Дается итог всему занятию: оценка детской деятельности (педагогическая поддержка, анализ речевой активности детей, похвала детей от лица персонажа). Мотивационная составляющая: «зачем мне это нужно?».</p>

Основные направления развития речи дошкольников

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Развитие словаря

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией общения

Воспитание звуковой культуры речи

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- линейные звуковые единицы (звук-слог-слово-фраза-текст);
- просодические единицы (ударение, интонация, тембр и темп речи).

Формирование грамматического строя речи

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи

- диалогическая речь (разговорная);
- монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

- различение звука и слова;
- нахождение места звука в слове

Воспитание интереса и любви к художественному слову

Развитие связной речи

I



II



Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Звуковой и звуко-буквенный анализ:

- учить выделять и различать звуки;
- устанавливать место звука в слове;
 - различать звук и букву;
 - различать звуки гласные и согласные;
- определять ударение в слове.

Чтение (послоговое):

- членение слов (из 2-3 слогов) на части;
- составление слов из СЛОГОВ.

Подготовка руки к письму:

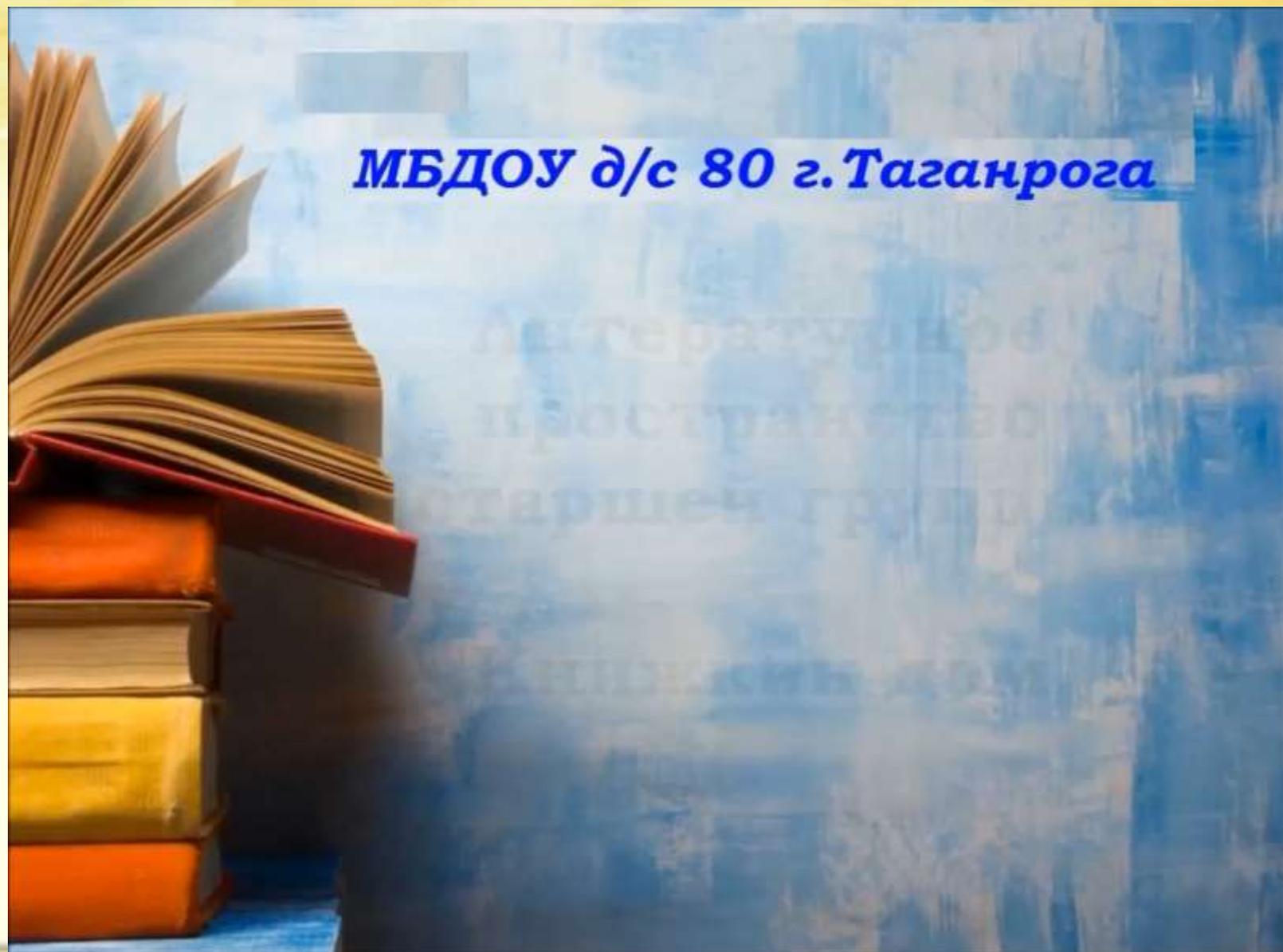
- обводка, штриховка;
- копирование.

Реализация образовательного проекта «Книга в детский сад»

- 2 года работы областной инновационной площадки. Тема проекта: «Социально-педагогическая модель приобщения старших дошкольников к восприятию художественной литературы и ее реализация во взаимодействии ДООУ, детской библиотеки и семьи»;
- Музейная педагогика (библиотека ДС с различными тематическими мини-музеями, писатели-юбиляры, книги-юбиляры, виртуальные экскурсии); вставить видео с максимумом
- Взаимодействие с родителями (акции, тематические выставки), семейный Клуб «Читай - Городок»;
- Взаимодействие с учреждениями социума (Детские библиотеки им. А. Гайдара, М. Горького, областная библиотека им. В.М.Величкиной);
- Использование метода библиотерапии (в рамках научно-культурной Ассоциации «Библиотерапия», «Растим читателя»);
- организация предметно-развивающей среды.



- Организация предметно-развивающей среды.







МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название пособия, автор
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования: «Речевое развитие детей 3-7 лет» О.С.Ушаковой.
2	МК Чтение художественной литературы . О.В.Акулова, Л.М.Гуревич; МК Коммуникация. О.Н.Сомкова
3	«Обучение дошкольников рассказыванию по картине. «Наш детский сад»», Н.В. Нищева («ДЕТСТВО-ПРЕСС»).
4	«Занятия по развитию речи детей 3 -5 лет» (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий), О.С. Ушакова.
5	«Учимся по сказке» (развитие речи и мышления с помощью мнемотехники), Т. В. Большева («ДЕТСТВО-ПРЕСС»).
6	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
7	«Занятия по развитию речи детей 5 - 7 лет» (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий), О.С. Ушакова
8	«Обучение дошкольников рассказыванию по картине. «Наш детский сад» (1), «Круглый год» (2), «Мир животных» (3), Н.В. Нищева
9	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
10	«Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий), О.С. Ушакова.
11	«Развитие связной речи. Осень» (1), «Развитие связной речи. Зима» (2), «Развитие связной речи. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» (3), В.В. Коноваленко.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение грамоте

Д.Г. Шумаева « Как хорошо уметь читать!...» (Программа, конспекты)

Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» (Подготовка к обучению грамоте в средней группе)

Е. О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» (Методическое пособие, конспекты)

В.В. Волина «Учимся, играя» (занимательное азбуковедение)

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 2015.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2013.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2014.

Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2013.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 2014.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «Детство-Пресс», 2015.