



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТАГАНРОГА**


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 68 «СВЕТЛЯЧОК»**



## **ИНТЕНСИВ №3**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП ДО»**





**МОДЕЛЬ  
УСПЕШНОГО  
ЗАНЯТИЯ**

# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

**Компетентность  
педагога в области  
преподаваемого  
предмета**

# РАЗДЕЛЫ ФЭМП

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

## ВЕЛИЧИНА

Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени)

## ФОРМА

Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

## ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Представление о частях суток, днях, недели, месяцах и времени года, развитие «чувства времени».

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно других предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом в клетку), ориентировка в движении.

# МЕТОДИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## **Леушина Анна Михайловна**

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1974.

## **Метлина Людмила Сергеевна**

Занятия по математике в детском саду : : Пособие для воспитателя дет. сада. - М : Просвещение, 1982

Пособие по формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

## **Фрейлах Наталья Ивановна**

МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах)

# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Готовность к занятию



Программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний.

Формы организации деятельности детей .

Подобрать разнообразный материал и продумать его размещение.

Формулировку вопросов и инструкций.





**ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ**- вопросы с жесткой структурой, на них можно ответить просто да или нет или несколькими словами.

**ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ** — это вопросы, которые требуют развёрнутого ответа. На них нельзя ответить односложно «да» или «нет». Они подталкивают к диалогу, на выдвижение собственных гипотез, на сочинение новых рассказов или на предугадывание результатов определенных событий.

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Актуализация представлений о геометрических фигурах	Из каких фигур нарисован ваш домик и домик на моей картине?	Чем ваш домик отличается от нарисованного на моей картине?
В конце занятия	Вам понравилось занятие?	Чем вам понравилось занятие?
Выделение нужной величины при сравнении двух предметов	Интересно, чья башня получилась выше?	Как можно узнать, чья башня выше?
Сравнение двух предметов по одному из признаков	Какой лучик солнца самый длинный?	Как ты узнал, какой лучик солнца самый длинный?



# СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки геометрических фигур
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении
Настольно-печатные	«Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу»	Повторить названия и свойства геометрических фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

# НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФЭМП РЕШАЮТСЯ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

## РАЗВИВАЮЩИЕ

развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

учить, повторить,  
формировать знания,  
закреплять, упражнять

## РЕЧЕВЫЕ

работа над активным и  
пассивным словарём именно в  
математическом плане

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

воспитывать у детей математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов, трудолюбие, любознательность

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В СЧЁТЕ

**Назови числительное по порядку**

**СЧИТАЙ**

**Ответь на вопрос «Сколько всего?»**

**ПОСЧИТАЙ**

**Выдели часть**

**ОТСЧИТАЙ**

**Проверь**

**ПЕРЕСЧИТАЙ**

**Вычисли**

**СОСЧИТАЙ**

# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Готовность к занятию

Выбор методов и приёмов



## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

**Методы воспитания** -способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

**Методы обучения**- совокупность путей, способов достижения целей.

**Приём обучения**- часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Метод	Методы	Приёмы
<b>Наглядные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Демонстрация наглядных пособий</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ способов действия</li> <li>• Показ образца</li> <li>• Показ предмета</li> </ul>
<b>Практические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение</li> <li>2. Элементарные опыты, эксперименты</li> <li>3. Моделирование</li> <li>4. Игровой</li> </ol>	
<b>Игровые</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра</li> <li>2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внезапное появление объектов</li> <li>• Выполнение воспитателем игровых действий</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>• Создание игровой ситуации</li> </ul>
<b>Словесные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ педагога</li> <li>2. Рассказ детей</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Чтение художественной литературы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы</li> <li>• Пояснение</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Педагогическая оценка</li> <li>• Указания</li> </ul>

## ВЫБОР И СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

Содержания учебного материала.

Возрастных особенностей детей.

Различным на каждом занятии.

Формы организации обучения.

Оснащённости материалами и пособиями.



# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Готовность к занятию

Подбор демонстрационного и раздаточного материала

Выбор методов и приёмов



Художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям.

Достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.

Различным на каждом занятии.

Понятен детям.

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу.



# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Грамотная речь педагога

Готовность к занятию

Подбор демонстрационного и раздаточного материала

Выбор методов и приёмов



**Образец речи воспитателя** – основной приём.

**Сопряжённая речь** – воспитатель говорит вместе с ребёнком.

**Отражённая речь** – ребёнок повторяет речь воспитателя.

<p>Дать понятия «столько — сколько», «одинаково», «поровну»</p>	<p>Блюдца, чашки</p>	— Что это?	— Блюдца
		— Сколько?	— Много блюдец
		— Что это?	— Чашки
		— Сколько?	— Много чашек
		— По сколько блюдец и чашек?	— Блюдец и чашек по многу
		— Расставьте блюдца в ряд	— Одно блюдец,...
		— На каждое блюдец поставьте по одной чашке	— Одно блюдец — одна чашка...
		— На всех блюдцах есть чашки?	-Да
		— Значит, чашек столько, сколько блюдец, а блюдец столько, сколько чашек. Повторите	<p>(Дети сначала повторяют за воспитателем, а затем отвечают на его вопросы, используя разные формулировки.)</p>
		— Чашек и блюдец поровну, одинаково	
— Что можно сказать о блюдцах и чашках?			

# МОДЕЛЬ УСПЕШНОГО ЗАНЯТИЯ

Компетентность педагога в области преподаваемого предмета

Грамотная речь педагога

Готовность к занятию

Подбор демонстрационного и раздаточного материала

Выбор методов и приёмов





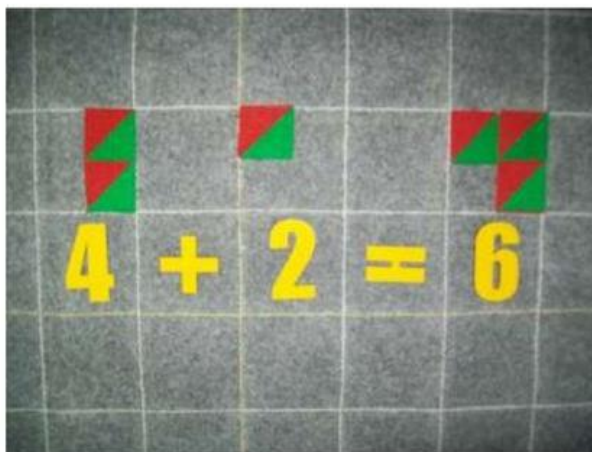
# АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

## «Как друзья собирались на День рождения пчёлки Жужи»

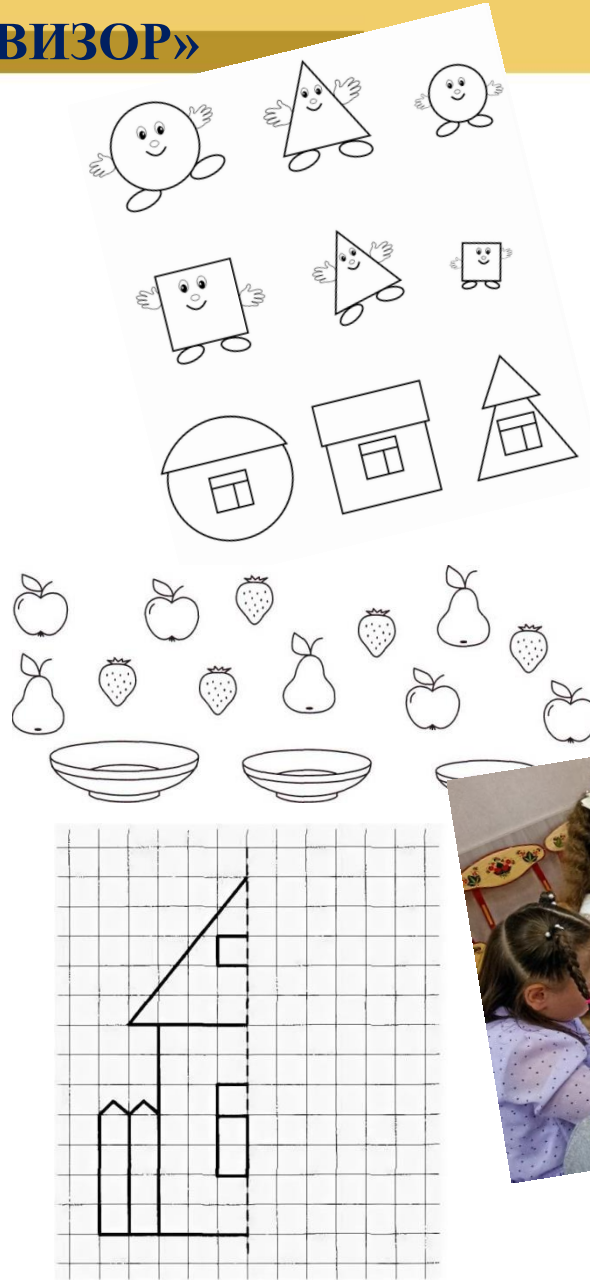
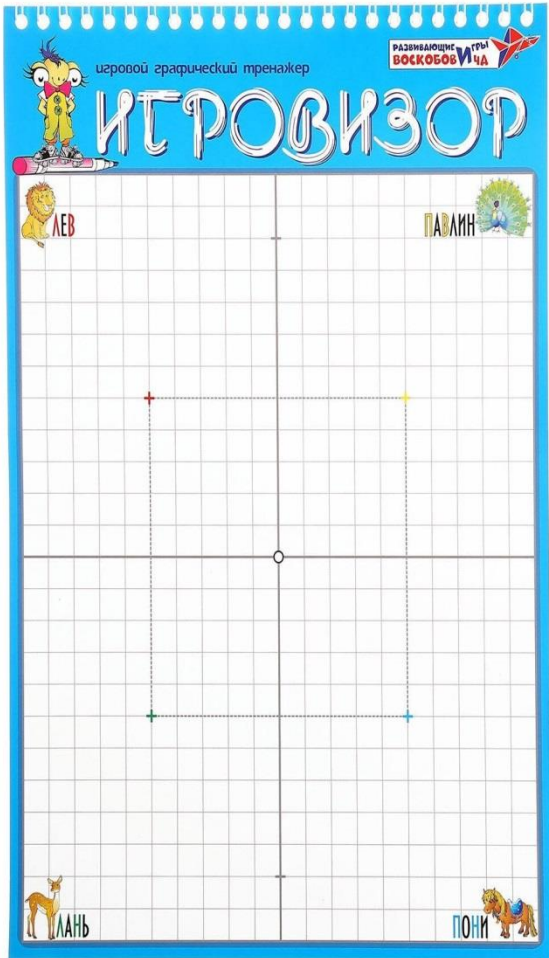




# КОВРОГРАФ «ЛАРЧИК»



# ИГРОВОЙ ГРАФИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР «ИГРОВИЗОР»



• Реши примеры. Напиши ответы.

$4 - 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$6 - 4 = \square$

$5 - 4 = \square$

$10 - 5 = \square$

$8 - 5 = \square$

$9 - 6 = \square$

$9 - 6 = \square$

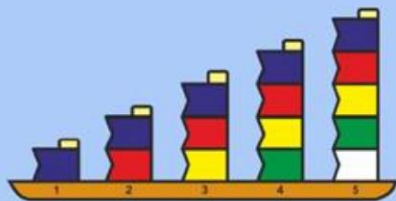
$8 - 7 = \square$

$10 - 7 = \square$





# КОРАБЛИК «ПЛЮХ-ПЛЮХ»



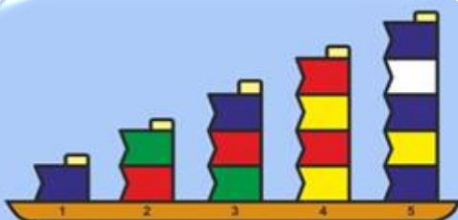
Диагональные ряды



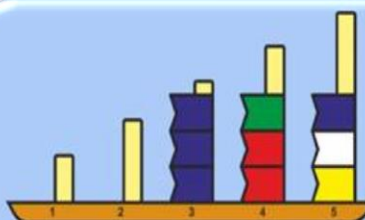
Горизонтальные ряды



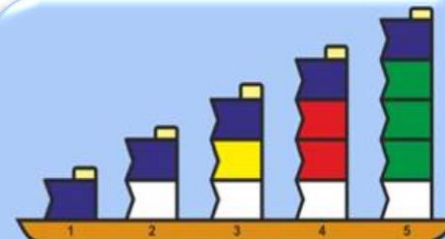
Вертикальные ряды



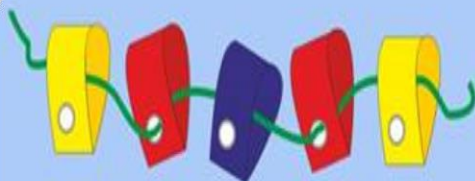
«Найди флажок»



«Математическое моделирование»  
– модель числа 3



«Придумываем узор»



Разные варианты нанизывания

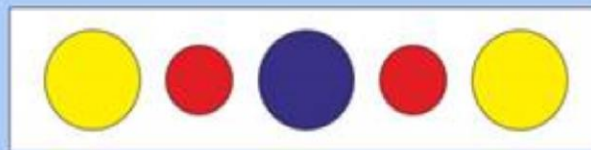
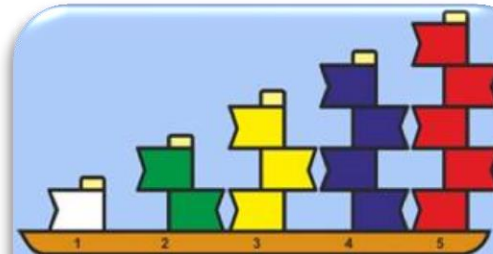


Схема нанизывания флажков



«Поворачиваем флажки»

# РЕФЛЕКСИЯ «НЕОКОНЧЕНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Мне было трудно (сложно).....**

**Было интересно.....**

**Мне захотелось.....**

**Буду использовать.....**

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

**Адрес:** Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Петровская, 36-а

**Телефон:** 8(8634) 36-03-05

**Факс:** 8(8634) 61-01-59

**Web-сайт:** [madou68.ru](http://madou68.ru)

**Госпаблик:** <https://vk.com/public196226092>

**E-mail:** [sad68@tagobr.ru](mailto:sad68@tagobr.ru)

**Заведующий МАДОУ:** Кокаева Ирина Алексеевна