

# Пилотный проект «Дошкольник\_profі.tag»

## ТЕТРАДЬ

участника практического интенсива

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФОП ДО И ФГОС ДО  
(из опыта работы МБДОУ д/с № 52 г. Таганрога)**



**Программа  
практического интенсива  
«Познавательное развитие дошкольников  
в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»  
(из опыта работы МБДОУ д/с № 52 г. Таганрога)»**

**Дата и время проведения:** 04.04.2024г. 13.30ч.

**Место проведения:** МБДОУ д/с № 52, ул. Сергея Лазо, 1-1

**Телефоны:** 8(8634) 60-45-25

**E-mail:** sad52@tagobr.ru

<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>13.30</b>	Приветственное слово	Кривосудова Юлия Викторовна, заведующий МБДОУ д/с № 52, кандидат педагогических наук
<b>13.35</b>	Вступительное слово	Терлыч Елена Анатольевна, главный методист сектора общего и специального образования Управления образования г. Таганрога
<b>13.45</b>	Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в контексте реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	Риммер Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ д/с № 52
<b>14.00</b>	Практические подходы к реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир) (Просмотр видео-занятия из опыта работы)	Донец Ольга Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с № 52
<b>14.35</b>	Лаборатория педагогических идей (Моделирование занятия на заданную тему)	Риммер Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ д/с № 52; Донец Ольга Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с № 52
<b>14.50</b>	Экспресс-рефлексия (Подведение итогов интенсива)	Терлыч Елена Анатольевна, Риммер Татьяна Викторовна, Донец Ольга Андреевна

## Образовательная область «Познавательное развитие» Формы организации детской деятельности

Направления познавательного развития	Формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Другие формы
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		Индивидуальная работа, дидактические игры на развитие логического мышления, конструирование строительные игры; практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
<b>Математические представления</b>	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа, подготовка к занятиям, дидактические игры на развитие логического мышления, практико-познавательная деятельность	Настольно-печатные развивающие игры, практико-познавательная деятельность	Математические досуги, викторины, конкурсы, КВН
<b>Окружающий мир</b>		Индивидуальная работа; рассматривание картин; дидактические игры. Беседы на этические темы, ОБЖ, ПДД, на развитие коммуникативных способностей; труд в природе и хозяйственно-бытовой; игры на развитие общения, памяти, внимания, мышления.	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
<b>Природа</b>	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия			

## Примерная модель занятия

<b>ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ</b> (экспресс-игра, сигнал и т.п., проблемный вопрос или проблемная ситуация, предваряющие тему занятия)
<b>МОТИВАЦИЯ</b> (беседа, игровая ситуация и т.п., мотивирующая на дальнейшие действия)
<b>СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> (устно, письменно, схематично, графически)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (в зависимости от формы проведения занятия)
<b>РЕФЛЕКСИЯ</b> (подведение итогов детьми, оценка результатов)

## Формы проведения занятий

- Занятие-путешествие (турпоход, круиз)
- Занятие-экскурсия (экспедиция)
- Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)
- Занятие-моделирование
- Занятие-эксперимент
- Занятие-соревнование
- Занятие-проект

## Приемы работы с детьми

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	<b>Игровые</b>
Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.)	беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение, рассказ, аудио прослушивание и т.п.	наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование и т.п.	предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, трудовые, конструкторские, интеллектуальные, развивающие и т.п.

**Карта анализа занятия**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**«Ознакомление с окружающим миром»**

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Начало занятия \_\_\_\_\_ Окончание занятия \_\_\_\_\_  
 Программное содержание \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		1	2	3
<b>Работа педагога</b>				
1.	Наличие плана; конспект занятия в соответствии с целями, лексической темой, временем года; содержанием и структурой занятия (части занятия, их соотношение)			
2.	Интеграция ОО по ФГОС ДО (изменения в ходе занятия, коррекция задач в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Подготовка к занятию:			
	подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	рациональное размещение наглядного материала			
	предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
4.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований (здоровьесберегающие технологии)			
	удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			
	соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе НОД			
	смена деятельности детей в ходе занятия			
	соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе занятия (групповая, подгрупповая, парами), их оправданность			
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми			
	наглядные (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды), словесные (вопросы, объяснение, беседа, художественное слово), практические (наблюдение, экспериментирование, схемы), игровые			
	привлечения и сосредоточения внимания детей			
	обеспечения эмоциональности, интереса детей,			
	поддачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
7.	Оправданность и рациональность выбора приемов работы с детьми			
8.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей образовательной деятельности			
9.	Речь педагога			
	правильность, выразительность, эмоциональность			
	педагогический такт, стиль общения с детьми			
	работа над ошибочными ответами			
10.	Индивидуальная работа с детьми			
11.	Оценка работы в ходе НОД (детьми, педагогом), качество оценки, рефлексия			

<b>Деятельность детей</b>			
1.	Поведение детей в процессе занятия:		
	поведение детей в процессе занятия:		
	проявление инициативы		
	сохранение интереса на протяжении занятия		
	сосредоточенность при выполнении заданий на развитие высших психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения)		
	формирование у детей универсальных учебных действий (УУД).		
2.	Речь детей		
	произношение звуков, внятность и выразительность речи		
	правильность грамматических форм, ударений		
	обогащение, формирование и активизация словаря		
	обучение самостоятельному высказыванию, навыкам связной речи при обозначении причинно – следственных связей в природе		
3.	Проявление творчества детей во время занятия		
4.	Усвоение детьми программного содержания занятия		
<b>Выводы и рекомендации</b>			

#### Шкала оценок

Количество баллов	Уровень
3 балла	высокий уровень
2 балла	средний уровень
1 балл	низкий уровень

#### Оценка занятия в баллах

Общее количество баллов	Уровень
от 65 до 100 баллов	высокий методический уровень
от 45 до 65 баллов	средний методический уровень
45 баллов и ниже	низкий методический уровень

Проверяющий \_\_\_\_\_ Проверяемый \_\_\_\_\_