

Пилотный проект «Дошкольник_profі.tag»

Практический интенсив

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО И ФГОС ДО
(из опыта работы МБДОУ д/с № 52 г. Таганрога)**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФОП ДО И ФГОС ДО**

**Риммер Татьяна Викторовна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с № 52**

Основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 № 2);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27 октября 2020г. № 32)

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФОП ДО)

Задачи образовательной деятельности у детей 6-7 лет

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания детей 6-7 лет

Приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФОП ДО)

Содержание образовательной деятельности

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
<ol style="list-style-type: none">1) Сенсорные эталоны и познавательные действия2) Математические представления3) Окружающий мир4) Природа	<ol style="list-style-type: none">1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности2) Формирование элементарных математических представлений3) Ознакомление с предметным окружением4) Ознакомление с миром природы5) Ознакомление с социальным миром

Образовательная область «Познавательное развитие» (в контексте ФООП ДО)

Формы организации детской деятельности

Направления познавательного развития	Формы работы			
	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Другие формы
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Индивидуальная работа, дидактические игры на развитие логического мышления, конструирование строительные игры; практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
Математические представления	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа, подготовка к занятиям, дидактические игры на развитие логического мышления, практико-познавательная деятельность	Настольно-печатные развивающие игры, практико-познавательная деятельность	Математические досуги, викторины, конкурсы, КВН
Окружающий мир	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа; рассматривание картин; дидактические игры. Беседы на этические темы, ОБЖ, ПДД, на развитие коммуникативных способностей; труд в природе и хозяйственно-бытовой; игры на развитие общения, памяти, внимания, мышления.	Настольные игры познавательного цикла на развитие мышления, сюжетно-ролевые игры. практико-познавательная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание книг и энциклопедий	Досуги, викторины, эксперименты, тематические занятия, конкурсы, экскурсии
Природа				

Образовательная область

«Познавательное развитие» (в контексте ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда

Центры (уголки) активности

- **Центр строительства**
- **Центр сюжетно-ролевых игр**
- **Центр мелкой моторики**
- **Центр конструирования из деталей (крупного, среднего и мелкого размера)**
- **Уголок настольных игр**
- **Центр математики**
- **Центр науки и естествознания**
- **Литературный центр (книжный уголок)**
- **Центр песка и воды**
- **Место для группового сбора**
- **Место для проведения групповых занятий**

Примерная модель занятия

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ, КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ
(экспресс-игра, сигнал и т.п., проблемный вопрос или проблемная ситуация, предваряющие тему занятия)

МОТИВАЦИЯ
(беседа, игровая ситуация и т.п., мотивирующая на дальнейшие действия)

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(устно, письменно, схематично, графически)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(в зависимости от формы проведения занятия)

РЕФЛЕКСИЯ
(подведение итогов детьми, оценка результатов)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы проведения занятий

- **Занятие-путешествие (турпоход, круиз)**
- **Занятие-экскурсия (экспедиция)**
- **Занятие-игра (познавательная, интеллектуальная, деловая, викторина, КВН, квест, брейн-ринг, и т.п.)**
- **Занятие-моделирование**
- **Занятие-эксперимент**
- **Занятие-соревнование**
- **Занятие – проект**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приемы работы с детьми

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
Рассматривание демонстрационных материалов (игрушки, иллюстрации, презентации, слайды, плакаты, картины, проекции, видео фильмы и т.п.)	беседа, объяснение, вопросы, дискуссия, чтение, рассказ, аудио прослушивание и т.п.	наблюдение, исследование, экспериментирование, моделирование и т.п.	предметные, творческие, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, трудовые, конструкторские, интеллектуальные, развивающие и т.п.

Практическая часть

Вопросы для анализа видео-занятия

- 1) Сформулируйте тему просмотренного занятия. Проанализируйте ее соответствие содержанию образовательной программы.
- 2) Какую форму проведения занятия выбрала педагог?
- 3) Как можно оценить подготовку педагога к занятию?
- 4) Проанализируйте соблюдение педагогом санитарно-гигиенических требований и здоровьесберегающих технологий на занятии.
- 5) Какие задачи, соответствующие ФОП ДО, педагог решала в процессе занятия?
- 6) Какие формы организации детей использовала педагог в процессе занятия?
- 7) Какие приемы работы с детьми использовала педагог в процессе занятия?
- 8) Как педагог создавала условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности?
- 9) Какие педагогические находки Вы хотели бы отметить? Что возьмете в свою методическую копилку и будете использовать в практической деятельности?