**Тезисы**

Название секции: **История.**

Тема: «**Формирование у молодёжи патриотизма и исторической памяти через школьное воспитание**»

Автор работы: **Федорченко Даниил Романович**,

МОБУ СОШ №6, 10-А класс,

Научный руководитель: **Рыбакова Екатерина Александровна**,

учитель истории и обществознания, МОБУ СОШ №6.

**Цели работы:**Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и Донского края;

* Развитие способностей осмысливать события  и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
* Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

**Задачи:**выявить и охарактеризовать методы современного патриотического воспитания;

* проанализировать письменные источники описывающие решение проблемы;
* провести исследование сходств и различий точек зрения на понятие патриотизм;
* выявить концептуальные идей и подходы к решению проблемы гражданско-патриотического воспитания в трудах отечественных ученых конца XVIII – начала XX веков;
* дать сравнительную характеристику подвигов величайших героев ВОВ и с подвигами солдат и офицеров, сражающихся на фронтах СВО;
* изучить и описать систему военно-патриотического воспитания МОБУ СОШ №6, музея ВМФ школы и её структурные элементы.
* провести социологического исследования в виде анкетирования среди учащихся МОБУ СОШ №6.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что сегодня в период проведения СВО, и всеобщей изоляции России, когда Европа и Америка снова пытаются обеспечить себе мировое господство, всеобщую гегемонию воспитание патриотизма приобретает особое значение. Ведь возможно, что мы простые ребята уже завтра, вступим в ряды вооруженных сил РФ и будем с честью приумножать славу нашей Родины, подобно нашим дедам и прадедам, отстоявшим свободу и независимость нашей Отчизны в ходе Великой Отечественной войны.

**Научная новизна:**состоит в том, что в работе представлено сопоставление подвигов героев ВОВ и СВО, его прочтение поможет обучающимся найти примеры для подражания, как среди их великих предков, так и среди современников, героически сражающихся за свободу и независимость нашей Родины.

Специальная военная операция ещё раз доказала, что российский народ готов бороться за суверенитет своего государства, за право придерживаться традиционных христианских ценностей, суверенно развиваться, объединять все государства планеты в едином стремлении к многополярному миру.

**Методы исследования**:

* сравнительный и сопоставительный анализ;
* теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
* поиск и систематизация информации о патриотизме;
* изучение мнений, оценок, различных точек зрения на проблему воспитания патриотизма среди молодежи;

изучение общественного мнения, социологический опрос обучающихся МОБУ СОШ №6разных возрастных групп.

**Анализ полученных результатов**:

1.Проанализированы точки зрения ученых, философовна проблему формирования патриотизма в России.

2.Проведен анализ концептуальных идей и подходов к решению проблемы гражданско-патриотического воспитания в трудах отечественных ученых конца XVIII – начала XX веков.

3.Патриотизм является основой нравственного воспитания молодого поколения («Структурные элементы системы патриотического воспитания МОБУ СОШ №6: кадетское движение, патриотическая работа Музея ВМФ,уроки Памяти, уроки Мужества,создание первичного отделения РДДМ, военно-патриотический клуб «Гвоздика», волонтерская помощи бойцам СВО школьниками).

4.Поисковый материал о подвигах героев ВОВ, повторённых российскими бойцами на фронтах СВО. Патриотизм, верность воинскому долгу –неотъемлемые качества русского воина являетсяосновой героизма участников СВО.

5.Проведен и проанализирован социологический опрос учащихся 9-11 классов (построены диаграммы, схемы элементов системы патриотического воспитания учащихся МОБУСОШ №6).

6.По материалам работы проведены уроки Мужества « Герои среди нас» в школе № 6.