Приложение 1

**План-заказ на повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений**

**города Таганрога на 2023 – 2024 учебный год**

\*Программы, отмеченные звездочкой, размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | | |
| **КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 1 | | Механизмы управления дошкольной образовательной организацией | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 12 |  |  |  | 12 |  |
| 2 | | Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 55 |  |  |  | 55 |  |
| 3 | | Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 4 | | Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников ДОО | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 5 |  |  |  | 5 |  |
| 5 | | Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 7 |  |  |  | 7 |  |
| 6 | | Содержание и организация деятельности инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 7 | | Содержание и организация деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 10 |  |  |  | 10 |  |
| **КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 10 |  |  |  | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | | **108** | **72** | **36** |
| 9 | Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  | |  | 16 |  |
| 10 | Современные методы и приемы решения текстовых задач на уроках математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | |  | 4 |  |
| 11 | Совершенствование умений работы с текстом у младших школьников на уроках русского языка в соответствии с обновленным ФГОС НОО | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 12 | Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  | |  | 8 |  |
| 13 | Оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  | |  | 5 |  |
| 14 | Современные методики работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Стратегии и практики преподавания русского родного языка\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 | Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | |  | 3 |  |
| 17 | Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по литературе | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 18 | Развитие медиатворчества учителя изобразительного искусства в условиях обновлённого ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 19 | Обновлённый ФГОС: развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  | | 8 |  |  |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | | **108** | **72** | **36** |
| 20 | Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновлённого ФГОС | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 | Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 22 | Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях обновлённого ФГОС\* | 108\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 23 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (русский язык) | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 24 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (литература) | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области (иностранный язык) | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 26 | Проверка и оценивание заданий с развернутым ответом в рамках ГИА-9 по литературе\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 27 | Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО\* | 108\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 28 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ по литературе\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 29 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ по русскому языку\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Формирование функциональной грамотности у обучающихся 8 – 9 классов на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Реализация содержания предметной области «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Реализация содержания предметной области «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Воспитание | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования\* | 84\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии\* | 66\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Дополнительное образование детей | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 40 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Развитие профессиональных компетенций тренера-преподавателя в условиях совершенствования системы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Управление организационными изменениями в контексте модернизации образовательной организации\* | 32\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях (в рамках реализации проекта «500+») | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Управление системными изменениями в современной школе (стажировка) | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Управление образованием | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Новый формат организации административно-хозяйственной деятельности ОО в условиях трансформации образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Финансово-экономические механизмы в условиях новой стратегии образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Мотивационный менеджмент в контексте эффективности использования кадрового потенциала образовательных организаций | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Проектный менеджмент как условие эффективной деятельности образовательной организации (теория, технология, практика) | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 52 | Инновационный менеджмент в контексте парадигмальной трансформации и новых тенденций стратегического управления современной школы | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Система социально-педагогической поддержки детства в условиях деятельности муниципальных образований по опеке и попечительству в контексте трансформации Российского образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Экспертная оценка профессио-  нальной деятельности педагогических работников | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Контрольно-оценочная деятельность школы | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **БИБЛИОТЕКА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в контексте требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Содержание, методика и технологии деятельности библиотекарей образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС | 108/72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Эмоциональное выгорание педагога: детерминанты и техники профилактики\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 62 | Психологические технологии командообразования в образовательной среде | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Моделирование профессионального роста педагога: психологические технологии и механизмы | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Стратегии и техники медиации в образовательной среде | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Стратегии и технологии психологической поддержки замещающей семьи | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Психологические технологии преодоления проблем в обучении у школьников | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Психологическое обеспечение наставничества в образовании | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Технологии психологической поддержки детей с ОВЗ в инклюзивном обучении | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Особенности преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС ООО | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Обновленный ФГОС ООО: обеспечение качества освоения предметного содержания при обучении естественно-математическим дисциплинам | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Проектирование среды развития обучающихся с использованием оборудования центра «Точка роста» (физика, химия, биология, технология) | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 76 | Конструирование электронных образовательных продуктов с использованием облачных технологий | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Развитие ИКТ-компетентности педагогов как условие реализации ФГОС ДО | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Создание интерактивных дидактических и контрольно-оценочных материалов для организации онлайн-обучения | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Особенности методики преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Современный урок с применением онлайн-инструментов и дистанционных образовательных технологий (физика, химия, биология, математика, информатика) | 108/  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания экономики | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 88 | Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Проектирование урока основ финансовой грамотности\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе преподавания географии | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Инновационные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Инновационные педагогические технологии родительского просвещения в условиях цифровизации общества | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Наставничество: от теории к практике | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 100 | Организация, содержание и технологии коррекционно-педагогичес-  кой деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Организационно-педагогические технологии управления образовательной деятельностью и развитием учреждений специального (коррекционного) образования | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Организация допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | Педагогические особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Организационно-педагогические условия реализации профилактического курса «Нравственно-половое воспитание» | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Организационно-методическое сопровождение деятельности Школы молодого учителя | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Реализация курса «Индивидуальный проект» и организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в контексте ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Современные подходы к организации и планированию воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название программы** | **Объем**  **программы** | **Место проведения, продолжительность обучения (в часах)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Институт** | | | | **Волгодонский**  **филиал** | | | | **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Каменск-**  **Шахтинский**  **филиал** | | | | **Таганрогский**  **филиал** | | | | **Всего** | | | |
|  |  | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** | **144** | **108** | **72** | **36** |
| 110 | Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность» | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Организация учебно-исследовательской деятельности  при изучении дисциплин естественнонаучного цикла | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Организация сетевых образовательных проектов средствами медиаобразовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС\* | 36\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Моделирование процесса научно-методического сопровождения учителя\* | 72\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектора его непрерывного профессионального развития | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |