

Организация мониторинга уровня освоения основных образовательных программ

Анализ данных внешней оценки образовательных результатов обучающихся необходим для выявления проблем подготовки и разработки управленческих решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов — ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР.

Данные независимой оценки качества образования позволяют получить следующие сведения для анализа администрацией школы:

- установить средний балл по проверяемому предмету, выбранному заданию, конкретному ученику, учителю, чьи дети выполняли проверочную работу, в сравнении с другими предметами, заданиями, учениками, учителями;
- сравнить результаты с отметками в журнале и выявить расхождения; проанализировать долевые показатели по отметкам за работу;
- оценить динамику результатов по предметам, классам, учителям, выявить индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Данные об уровне учебных достижений (результаты ГИА, ВПР, других внешних экспертиз) сопоставляются с итогами текущего контроля в школе, не только устанавливаются несоответствия, но и анализируются их причины. По результатам анализа формируется и корректируется план внутрешкольного контроля. Результаты анализа можно отразить в таблице, чтобы затем разработать / усовершенствовать систему работы с той или иной категорией обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Показатель	ФИО обучающихся	Включен в работу группы по восполнению знаний программного материала, //разработана программа	Впервые попал в «группу риска», требуется диагностика причин неуспешности	Показал высокий результат, может быть кандидатом на исключение из «группы риска»

			индивидуальной работы		
ВПР	Обучающиеся, которые не справились с ВПР				
	Обучающиеся, которые не выполнили отдельные задания				
	Обучающиеся, у которых отмечаются типичные ошибки и положительная динамика в обучении				
АКР	Не выполнены конкретные задания по темам				
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются типичные ошибки				

Важно при этом уделить внимание объективности внутришкольного оценивания, определить необходимость совершенствования подходов к оцениванию работ обучающихся. Необходима разъяснительная работа с педагогами о порядке проведения контроля, объективности оценивания, соблюдении требований критериального оценивания. В ходе внутришкольных оценочных процедур заместитель директора по УВР фиксирует маркеры недостоверности оценивания. Работа с полученной информацией по итогам независимого контроля позволяет:

- выявить одаренных детей, требующих дополнительной педагогической поддержки;
- сформировать списочный состав «проблемных» учащихся, нуждающихся в особых мерах педагогического сопровождения;
- сформировать группу обучающихся, не достигающих планируемых результатов на исследуемом этапе;
- включить в рабочие программы рекомендации, выполнение которых позволит повысить качество образовательных результатов;

- на регулярной основе организовать коллективное обсуждение образовательных результатов, по итогам которого принимать необходимые управленческие решения, направленные на предупреждение учебной неуспешности детей;

- оценивать достигнутые обучающимися результаты с точки зрения для планирования индивидуально-дифференцированной работы с разными группами учащихся;

- выявить сильные и слабые стороны школы за счет сравнения с результативностью других общеобразовательных учреждений, с муниципальными и региональными показателями;

- выявление внутренних и внешних факторов, способствующих достижению высоких результатов;

- выявлять риски учебной неуспешности.

С методической точки зрения наиболее ценной является информация об уровне выполнения каждого задания контрольной работы. Она позволяет обеспечить организационно-методическое адресное сопровождение педагогов, учащихся и групп учащихся. При наличии спецификации, созданной на основе кодификатора проверяемых элементов содержания, легко рассчитывается коэффициент выполнения каждого задания (КВЗ) по каждому обучающемуся, по каждому классу, по параллели, по различным группам учащихся.

Коэффициент выполнения задания (КВЗ) можно просчитать двумя способами:

- первый способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через сумму баллов за каждое задание, деленное на количество участников работы и деленное на максимально возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь меньше единицы; умножив полученный коэффициент на 100, получим процентное выражение данного показателя;

- второй способ – коэффициент выполнения задания высчитывается через среднее значение баллов по данному заданию, деленное на максимально

возможный балл за данное задание; в результате получаем десятичную дробь, умножив которую на 100, получим выражение данного показателя в процентах.

На этапе проведения работы необходимо исключить возможность списывания и подсказок со стороны педагогов. Работа, организованная с нарушением порядка проведения и проверенная с нарушением предлагаемых критериев, нецелесообразна, не позволяет получить достоверные результаты.

Приемы, направленные на повышение объективности:

- деперсонализация работ (кодирование работ обучающихся);
- проведение работы педагогом, не ведущим предмет в данном классе;
- организация независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности;
- организация взаимопроверки работ внутри школы (проверку осуществляет учитель, который не ведет проверяемом классе);
- полная или выборочная перепроверка работ;
- организация обучения проверке по критериям.

Объективности оценивания результатов, получению достоверных сведений об уровне и качестве учебных достижений способствуют следующие меры:

- курсовая подготовка учителей по вопросам оценки качества образования, тематические практикумы с учителями по оценочным процедурам, использование для решения этой задачи ресурсов дистанционных платформ, организация независимого наблюдения за ходом проверки и оценивания;
- организация деятельности независимых экспертов для взаимопроверки и перепроверки;
- системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней);

- сравнение результатов внешней оценки качества образования с итогами внутренней оценки качества образования для определения дефицитов, и принятия оптимальных управленческих решений.

При осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделяется вопросам:

- анализа результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части объективности оценивания;

- совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов через персональный контроль деятельности, организацию социологических опросов участников образовательных отношений;

- формирования критериев оценивания уровня подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации с опорой на критериальную базу оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

- разработки локальных, регламентирующих процедуру промежуточной аттестации, закрепляющих критериальную базу оценивания качества подготовки обучающихся, устанавливающих минимальные нормы накопляемости отметок по каждому учебному предмету;

- подготовки отчета о результатах самообследования с использованием всего массива информации, полученной при анализе итогов внутренней и внешней оценки качества образования;

- организации информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различных оценочных процедур (ГИА, КДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры), критериях оценивания уровня подготовки обучающихся, выявленного по итогам внутреннего и внешнего контроля;

- ознакомления детей и их родителей (законных представителей) с результатами, сопровождаемое подробным комментарием и предложениями по повышению качества освоения учебных программ.

В ходе подготовки к оценочным процедурам:

- регулярно проводятся заседания МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, практическое занятие по оформлению бланков работ;

- организуются диагностические работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», осуществляется ознакомление с критериями оценивания;

- проводится дополнительное обучение учителей критериальному и формирующему оцениванию;

- создается фонд оценочных средств на единой критериальной базе.