

## **Возможности реализации модели наставничества в системе «ученик-ученик» как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении**

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления учебной неуспешности, достижения качественных результатов образования являются технологии наставничества и индивидуализации образования. Технологии направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет учитель. Технология наставничества в системе «ученик-ученик» используется в ситуациях, когда:

- обучающийся утратил интерес к образовательной деятельности и не мотивирован к учению;
- требуются особые педагогические средства, ориентированные на особые потребности самого обучающегося;
- актуальны новые решения, в том числе через использование потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума;

Наставничество в системе «ученик-ученик» может реализовываться в следующих формах:

- индивидуальная – предполагает персонализированное сопровождение учеником-наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;

- групповая – сопровождение одним учеником-наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;

- взаимная – организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

При осуществлении педагогической поддержки обучающегося в деятельности ученик-наставник может выполнять следующие функции:

- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;

- помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места);

- оказание ситуативной помощи в выполняемой учебной деятельности;

- демонстрация образцов выполнения определенных заданий, отвечающих требованиям образовательной программы;

- совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста.

При выборе и определении учеников-наставников для обучающихся необходимо учитывать наличие у детей следующих качеств:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;

- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся;

- открытость, общительность, коммуникабельность;

- лидерские качества;

- настойчивость, нацеленность на результат;

- соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника;

- склонность к постоянному саморазвитию.

Успешность наставничества в зависимости от поставленных задач может быть определена по результатам:

- высокие/более высокие результаты деятельности, демонстрируемые сопровождаемым;

- ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности;

- качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности и одноклассниками (принятие, поддержка сопровождаемого классом, его статус, наличие или отсутствие конфликтов);

- устойчивая внутренняя мотивация сопровождаемого к деятельности.