



**План совместной деятельности
Школ-партнеров МОБУ лицей № 7 (школа-наставник) и МОБУ СОШ № 6 (курируемая школа)**

Цель: создание условий для повышения качества образования в МОБУ СОШ № 6 через разработку и реализацию системы мер поддержки.

Школы-партнеры: МОБУ лицей № 7 и МОБУ СОШ № 6

Координаторы совместной деятельности: заместитель директора по УВР МОБУ лицей № 7 Ткаченко Наталия Владимировна, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Темербулатова Татьяна Евгеньевна

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p><i>Организационная:</i> Организационная встреча участников межшкольного партнерства. Заключение договора между школой-наставником и курируемой школой. Назначение ответственных лиц (координаторов совместной деятельности), осуществляющих общую координацию действий по выполнению плана совместной деятельности, создание рабочей группы по разработке документов, регламентирующих деятельность по повышению качества обученности.</p>	18.02.2023	<p>Директор МОБУ лицей № 7 Н.В.Земляненко, директор МОБУ СОШ № 6 О.В.Мурадян</p>	<p>Заключен договор. Назначены координаторы по выполнению плана совместной деятельности. Приказ от 16.02.2023 № 64/А о создании межшкольной рабочей группы http://tag6.ru/index/shnor_500/0-145</p>
2.	<p><i>Аналитическая:</i> Анализ по итогам проведения методического аудита по выявлению проблемных зон и</p>	февраль 2023	<p>Заместитель директора по УВР МОБУ лицей № 7 Н.В. Ткаченко.</p>	<p>27.02.2023 антирисковые программы http://tag6.ru/index/shnor_500/0-145</p>

	особенностей МОБУ СОШ № 6 (рисковый профиль школы).		Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Темербулатова Т.Е., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Симонян М.А., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Палий О.В., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Федотова Л.А., заместитель директора по ВР МОБУ СОШ № 6 Осипян Г.В.	
3.	<p><i>Методическая:</i> Реализация различных форм (в том числе дистанционно) методического взаимодействия с педагогами и управленческими командами (семинары, вебинары, мастер-классы, лектории, педагогические советы, методические советы) по обмену опытом в рамках антрисковых программ.</p> <p>Методическое взаимодействие педагогов-психологов по обмену опытом в области диагностического инструментария.</p> <p>Размещение информации о проведении совместных мероприятий на сайте школы</p>	<p>23.03.2023</p> <p>31.05.2023</p> <p>05.04.2023</p> <p>14.04.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР МОБУ лицея № 7 Н.В. Ткаченко.</p> <p>Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Темербулатова Т.Е., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Палий О.В., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 6 Федотова Л.А., заместитель директора по методической работе Куропатка Г.Э., педагог-психолог Чередниченко И.О.</p>	<p>Проведение диагностики «Самооценка профессиональных компетенций педагога» Приложение 1.</p> <p>Семинар-тренинг «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания». http://tag6.ru/news/pedagogicheskij_trening/2023-06-01-2033</p> <p>Школьная конференция НОУ «Плеяды» http://tag6.ru/news/xii_shkolnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija/2023-04-05-1936</p> <p>Школьная конференция «По волнам памяти» http://tag6.ru/news/nauchno_issledovatel'skaja_konferencija_bolshaja_chest_drugikh_vpered_vest/2023-04-15-1958</p>
4.	<p><i>Воспитательная:</i> Разработка и проведение совместных</p>	04.05.2023	Заместитель директора по ВР	Концертная программа, посвященная Дню Победы, с участием руководителя клуба

	мероприятий воспитательной направленности.	19.05.2023	МОБУ лицей № 7 Е.В.Доронина заместитель директора по ВР МОБУ СОШ № 6 Г.В.Осипян	«Арвентур» http://tag6.ru/news/vot_i_snova_vesna_snova_prazdnik_pobedy/2023-05-05-2006 Школьный смотр строя и песни кадетских классов с участием руководителя клуба «Арвентур» Приложение 2.
--	--	------------	--	--

СПРАВКА
по итогам анкетирования педагогов
МОБУ СОШ № 6

Дата проведения мониторинга: 23.03.2023 г.

Методика: анкета «Самооценка профессиональных компетенций педагога».

Основание проведения диагностики: выполнение запланированных мероприятий в рамках дорожной карты реализации программы антирисковых мер.

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя на уровне основного общего образования;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Намечить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Объект исследования: система образовательного процесса.

Предмет исследования: профессиональная компетентность педагогов.

Вид контроля: тематический.

Методы контроля: анкетирование.

План проведения исследования:

1. Анкетирование, самоанализ деятельности – 23.03.2023 – 10.04.2023
2. Составление аналитической справки: 11.04.2023 – 12.04.2023

Продукт контроля: справка

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

Профессионально компетентным, с точки зрения профессора пед. наук А.К. Марковой, является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям:

1. учителей гуманитарного цикла – руководитель .
2. учителей естественнонаучного цикла – руководитель .
3. учителей иностранного языка – руководитель .
4. учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель .

Всего в исследовании приняли участие 31 педагог (62%).

В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность (ПредК)
- Психологическая компетентность (ПсихК)
- Педагогическая компетентность (ПедК)
- Методическая компетентность (МетК)
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;

- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Математическим аппаратом оценки качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

0 баллов – отсутствие показателя;

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла - высокий уровень.

№ п/п	КПД (качество пед. деятельности)	уровень	статус
1	90-100%	Высокий (творческий уровень)	Учитель, работающий творчески
2	70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы
3	50-70%	Обязательный (низкий) уровень	Учитель, требующий усиленного внимания администрации
4	Менее 49%	Недостаточный уровень	

Характеристика показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в Приложении.

В ходе исследования было выявлено:

Сводная таблица уровней сформированности профессиональных компетентностей педагогов МОБУ СОШ № 6

№	ФИО педагогов	Уровни сформированности профессиональных компетентностей педагогов (КПД в %)			
		Высокий (творческий уровень)	Средний (продвинутый) уровень	Низкий (базовый, обязательный) уровень	Недостаточный уровень
1.	Дудкина О.В.		79		
2.	Осипова Н.А.	92			
3.	Волкова Е.В.		89		
4.	Куропатка Г.Э.	90			
5.	Палий О.В.		89		
6.	Рыбакова Е.А.		80		
7.	Миршавка Е.В.		89		
8.	Иванова Е.Ю.		84		
9.	Авдеенко Т.Ф.		82		
Итого по МО учителей гуманитарного цикла		91	82,5		
10	Непомнящая О.В.		89		
11	Колесникова М.В.		89		
12	Моругина И.А.		80		
13	Сальная Е.П.		80		
14	Латанова О.В.			67	
15	Шейко Е.В.		85		
16	Михралиева А.И.			66	
17	Рябочкина Е.А.		75		
18	Федотова Л.А.		88		
19	Крайникова И.Ю.	90			
20	Яковлева А.Н.			68	
Итого по МО учителей естественнонаучного цикла		90	84	67	
21	Улюмджиева Е.В.		87		
22	Фурса Я. Ю.		86		
23	Андреева А.Г.			69	
24	Дмитриева Н.Н.		73		
25	Ширинкина И.В.		72		

Итого по МО учителей иностранного языка			81	69	
26	Худоерко О.В.	92			
27	Закруткина М.В.		89		
28	Сорокина С.Б.		79		
29	Максимова Н.А.			65	
30	Кравченко А.В.		70		
31	Чепурнова Е.В.		89		
Итого по МО учителей спортивно-эстетического цикла		92	82	65	
ИТОГО по школе		91	81	67	0

Высокий (творческий уровень) показали 4 педагога (13%); средний (продвинутой) уровень показали 22 педагога (71%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 5 педагогов (16%); недостаточный уровень отсутствует.

В среднем по школе уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) составляет 74%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- **Предметная компетентность** (ПредК): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преполагает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- **Психологическая компетентность** (ПсихК): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.).

Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования учебной активности.

- **Педагогическая компетентность (ПедК):** участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами

Стремится совершенствовать свое мастерство, учиться прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- **Методическая компетентность (МетК):** занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения. Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

- **Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность (ОиЭНК)**

По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты. В группе педагогов чаще является исполнителем. Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать

исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.

Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов. Обладает педагогическим тактом. Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия. Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями . Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.

Выводы:

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

На основании проведенного исследования **рекомендуется:**

1. Анализ результатов исследования довести до сведения администрации, педагогов – предметников.

Срок выполнения рекомендации до 11.04. 2023г.

2. Педагогам-предметникам:

- продолжить самообразование через участие в вебинарах, курсах ПК;
- активизировать деятельность внутри предметных методических объединений.

Срок выполнения рекомендации до 30.05.2023г.

3. Учителям, имеющим базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей разработать индивидуальный план развития педагога.

Срок выполнения рекомендации до 14.04. 2023г.

4. Руководителям предметных методических объединений:

-запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов: Латанова О.В., Михралиева А.И., Яковлева А.Н., Андреева А.Г., Максимова Н.А .

Срок выполнения рекомендации до 31.05. 2023г.

Педагог-психолог И.О.Чередниченко

Приложение 2

19 мая в нашей школе прошёл традиционный торжественный школьный смотр строя и песни среди кадетских классов с участием руководителя клуба «Арвентур». Принимал смотр строя офицер ВС РФ авиационного транспортного полка, капитан Полевик Алексей Сергеевич, который является родителем ученика-кадета нашей школы. Во время смотра кадеты показывали свои строевые навыки в слаживании всего строя и индивидуально, выполняли строевые приёмы, повороты на месте в строю и в движении, пели военные строевые песни, перестраивались в шеренги и колонны, отдавали воинское приветствие, выполняли команды выход из строя и подход к начальнику. Полевик А. С. отметил высокий уровень подготовки ребят и поблагодарил коллектив школы за патриотическое воспитание.

