

ПОЛОЖЕНИЕ О ЗАОЧНОМ СМОТРЕ-КОНКУРСЕ «НАША ИСТОРИЯ УСПЕХА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» проводится в соответствии с Концепцией региональной системы управления качеством образования Ростовской области (до 2025 года), утвержденной приказом минобразования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132, методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством образования «1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» (далее – смотр-конкурс), участниками которого являются общеобразовательные организации – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), и школы, функционирующие в сложных социальных условиях (далее – ШССУ).

1.3. Организатором смотра-конкурса является ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

1.4. Информация об условиях смотра-конкурса, его ходе и итогах размещаются на официальном сайте организатора смотра-конкурса <http://ripkro.ru> (Главная – Конкурсы и фестивали – Региональные конкурсы) и в разделе «РСОКО – Система работы со школами с низкими образовательными результатами».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА

2.1. Цели смотра-конкурса:

- выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР в эффективный режим работы;
- определение результативности функционирования ШНОР за счет повышения эффективности принимаемых управленческих решений.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- определить модели эффективного управления организационно-содержательными и педагогическими факторами развития ШНОР и ШССУ;
- выявить и распространить оптимальные управленческие решения и педагогические приемы в деятельности ШНОР и ШССУ в рамках реализации программ, проектов, моделей;
- определить лучшие педагогические практики по внедрению современных форм обучения, актуальные методические приемы, позволяющие повысить предметные и методические компетенции учителей школ с низкими образовательными результатами;
- актуализировать региональный банк инновационных практик ШНОР по повышению мотивации коллективов школ, созданию творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышению качества образования и перевода школ в режим устойчивого развития.

3. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА

3.1. К участию в смотре-конкурсе приглашаются ШНОР Ростовской области (приказ минобразования Ростовской области от 03.04.2023 №319 «О внесении изменений в приказ минобразования от 14.02.2023 №141») и имеющие или:

- положительный опыт разработки и внедрения программ, проектов и моделей перевода школы в эффективный режим работы;
- устойчиво стабильные образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования у выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике за предыдущий год.

4. НОМИНАЦИИ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».
2. «Внутришкольная программа (модель) повышения профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательной организации».
3. «Внутришкольная система оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».
4. «Опыт профилактики учебной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации».
5. «Модели реализации различных форм наставничества, сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации».

5. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание предоставленных материалов может отражать:

- идеи муниципальных и школьных программ развития, концепций, проектов по улучшению результатов обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы и др.);
- разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов ШНОР;
- организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ перехода школы в режим устойчивого развития, повышения качества образования;
- формирование системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы;
- внутришкольную систему оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения;
- опыт организации мониторинга результативности обучающихся в общеобразовательной организации;
- организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических кадров;
- деятельность методических объединений, представителей регионального методического актива в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- опыт создания сетевого партнерства, наставничества и обмена опытом по улучшению результатов деятельности ШНОР;
- использование в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов;
- модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- материалы по оказанию адресной методической помощи педагогам по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;
- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;
- опыт создания доступной среды в образовательной организации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМ ДОКУМЕНТАМ И МАТЕРИАЛАМ СМОТРА-КОНКУРСА

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы, проекты, модели перевода ШНОР в эффективный режим работы и демонстрирующие опыт реализации современных стратегий и механизмов повышения качества образования.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе предоставляются следующие материалы (в электронном виде, заверенные в соответствии с требованиями к делопроизводству и отсканированные):

6.2.1. Заявка на участие в смотре-конкурсе, заполненная в соответствии с приложением к настоящему Положению.

6.2.2. Конкурсные материалы – текст проекта, программы, модели в электронном виде (редактор Microsoft Office Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой – не более 2 Мб. Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника смотра-конкурса).

6.2.3. Допускается предоставление презентации к конкурсному материалу, видеофильма, демонстрирующего деятельность по переводу школы в эффективный режим работы.

6.2.4. При предоставлении конкурсной заявки участник смотра-конкурса «Наша история успеха» добровольно, своей волей и в своих интересах дает организатору смотра-конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.2.5. Заявка на участие в конкурсе и ссылки на конкурсные материалы необходимо оформить в Яндекс Форме <https://forms.yandex.ru/cloud/643d2f8cc769f12a10c5b137/> в соответствии с регламентом проведения смотра-конкурса.

6.2.6. Регламент проведения смотра-конкурса:

- прием материалов на смотр-конкурс: май – сентябрь текущего календарного года;
- экспертиза конкурсных материалов – октябрь;
- подведение итогов смотра-конкурса (издание приказа, размещение информации об итогах участия ШНОР в смотре-конкурсе на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) – первая декада ноября.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛОВ ПО НОМИНАЦИЯМ

Номинация 1 «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы»

1. Актуальность, эффективность и организационно-педагогическая целесообразность проекта, программы, модели.
2. Значимость проекта, программы, модели для обучающихся конкретной общеобразовательной организации, системы образования, социума.
3. Концептуальная новизна решений, предлагаемых в рамках программы, проекта, модели.
4. Четкость структуры и целостность содержания конкурсных материалов.
5. Качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов:

- социального паспорта школы и характеристики контингента обучающихся;
- материально-технических, кадровых и других ресурсов, которыми располагает школа;
- влияния территориального аспекта на функционирование общеобразовательной организации.

6. Качество деятельностного компонента – планирование деятельности перевода школы в эффективный режим работы (Дорожная карта).

7. Ресурсная база программы, проекта; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов, обоснование оптимальности их отбора как ресурсной базы.

8. Реалистичность внедрения программы, проекта, модели (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата).

9. Качество и структура описания модельной практики, схема практической реализации проекта.

10. Наличие оценки эффективности результатов программы, проекта, модели, образовательные и социальные эффекты.

11. Потенциал использования результатов программы, проекта, модели в условиях иных общеобразовательных организаций.

12. Перспективы развития программы, проекты, модели.

Номинация 2 «Внутришкольная программа (модель) повышения профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательной организации»

1. Наличие внутришкольной программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

2. Отражение в программе (модели) перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

3. Обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает их психолого-педагогическую компетентность и учит правильному применению знаний в практической деятельности.

4. Реализация в программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов:

- системности, непрерывности при организации повышении квалификации педагогов;

- обоснованности выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;

- учета специфики школьной образовательной среды при реализации внутришкольной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по освоению эксклюзивного содержания.

5. Наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса.

6. Отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

7. Мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива школы.

Номинация 3 «Внутришкольная система оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения»

1. Наличие локального акта, регламентирующего внутришкольную систему оценки качества образования.

2. Опыт реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Степень объективности результатов обучения обучающихся школы, определяемых внутренней системой оценки качества образования и внешними независимыми оценками качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и др.).

4. Наличие механизмов, информационных технологий, обеспечивающих получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса.

5. Оформление результатов внутришкольной системы оценки качества образования: базы данных, управленческие документы, образцы аналитических материалов.

6. Мониторинг результатов, сопровождающий внутришкольную систему оценки качества образования:

- цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга качества образования;

- составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, обработки и хранения получаемой информации, соблюдение принципа цикличности;

- наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга.

7. Системность проводимого анализа, прогноза о состоянии качества образования в общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга.

8. Степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

Номинация 4 «Опыт профилактики учебной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации»

1. Наличие концептуального документа (локального акта) об осуществлении профилактики неуспешности обучающихся в общеобразовательной организации.

2. Эффективные приемы профилактики учебной неуспешности, используемые педагогическим коллективом общеобразовательной организации.

3. Пути повышения мотивации на уроках при помощи методов и приемов, педагогических технологий в условиях введения и реализации обновленных ФГОС.

4. Опыт принятия мер предупреждения школьной неуспешности обучающихся через:

- всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- дифференцированное обучение и формирующее оценивание как способы профилактики учебной неуспешности;
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;

- индивидуальный подход к обучающемуся; специальная система домашних заданий; повышение эффективности работы с родителями; привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

5. Педагогические методики и приемы, используемые педагогами школы на разных этапах организации образовательного процесса для преодоления учебной неуспешности обучающимися.

6. Использование в деятельности психолога, классных руководителей, учителей-предметников результатов исследований школьного климата для формирования положительной мотивации у обучающихся к учению.

7. Степень привлечения к решению вопроса учебной неуспешности родительской общественности, социума.

8. Роль педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других узких специалистов в ликвидации учебной неуспешности у обучающихся.

9. Наличие опыта использования сетевого взаимодействия со школами-партнерами, учреждениями дополнительного образования муниципалитета по профилактике учебной неуспешности, повышению качества образования.

Номинация 5 «Модели реализации различных форм наставничества, сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации»

1. Наличие модели (положения, договора) организации наставничества и организации сетевого взаимодействия на уровне «школа ШНОР – успешная школа».

2. Опыт организации наставничества. Модели, варианты наставничества.
3. Эффективность организованного наставничества.
4. Опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, или со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами.
5. Использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия.
6. Наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых (электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса, способствующих трансляции и внедрению эффективных педагогических практик).
7. Степень сформированности внутришкольной базы наставников обучающихся, педагогов.
8. Наличие внутришкольного мониторинга результатов (эффектов) наставничества.
9. Влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого взаимодействия на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогического коллектива школы.
10. Расширение для обучающихся школ спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально-культурной сферы.
11. Наличие сетевой формы реализации образовательных программ, ее особенности и эффекты.
12. Роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ МАТЕРИАЛОВ СМОТРА-КОНКУРСА

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается руководителем ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и включает сотрудников института, региональных тьюторов, методистов из числа регионального методического актива.

8.2. Экспертиза конкурсных материалов проводится членами конкурсной комиссии на основе комплекса критериев (п. 7 настоящего Положения).

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА-КОНКУРСА

9.1. Победители смотра-конкурса по каждой номинации в соответствии с результатами экспертизы награждаются дипломами.

10. АВТОРСКИЕ ПРАВА УЧАСТНИКОВ СМОТРА-КОНКУРСА

10.1. Материалы, присланные на смотр-конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

10.2. Ответственность за содержание представленных на смотр-конкурс работ организаторы смотра-конкурса не несут.

10.3. Организаторы смотра-конкурса вправе использовать представленные на смотр-конкурс материалы в некоммерческих целях.

**Заявка
на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха»**

Полное название организации-заявителя в соответствии с Уставом	
ФИО руководителя образовательной организации (полностью)	
ФИО автор(ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, E-mail	
Название проекта, программы, концепции развития	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	