**Муниципальное образование**

**«Город Таганрог»**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система предупреждения школьной неуспешности как эффективный механизм повышения качества образования**

**Таганрог**

**2023**

**Актуальность проблемы**

Растущая школьная неуспешность рассматривается как один из ключевых вызовов для российской системы образования. Число школьников, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что современные педагоги и психологи уделяют внимание данной проблеме.

Способность системы справляться с неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее эффективность. В методических рекомендациях ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

− наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);

− наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);

− наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами). Условия и практика поддержки неуспевающих школьников в российских общеобразовательных организациях, в т. ч. стратегии и конкретные шаги, предпринимаемые школами, пока остаются недостаточно изученной темой. В связи с этим возникает необходимость совершенствования деятельности образовательных организаций в части предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями работы по поддержке школьников, имеющих трудности в обучении являются:

* поддержка вовлеченности школьников, мотивации учения, укрепление чувства принадлежности;
* индивидуализация обучения, в т. ч. через дифференцированное преподавание, разработку индивидуальных учебных планов;
* дополнительные образовательные программы и занятия, вовлечение в конкурсы и состязания;
* психолого-педагогическое сопровождение.

Актуальность рассматриваемой проблемы в современном обществе повышается, так как школьная неуспешность отрицательно влияет на развитие образовательной траектории человека, что препятствует реализации проекта непрерывного образования. Среди потенциальных рисков ученые также называют дефицит кадров в производстве, управлении, образовании, культуре и здравоохранении.

**1. Наименование программы**

Система предупреждения школьной неуспешности как эффективный механизм повышения качества образования

**2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** организация внутришкольной системы по предупреждениюшкольной неуспешности (снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности).

**Задачи:**

1) выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

2) обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

3) включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

4) обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

5) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

6) обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

**3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)**

1. Доля учеников/родителей, прошедших диагностику.
2. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.
3. Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью.
4. Доля учителей, задействованных в системе наставничества/тьюторства.
5. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
6. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.
7. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
8. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, которые охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
9. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, которые принимают участие в конкурсах.
10. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» и т.д
11. Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями).

**4. Сроки и этапы реализации программы**

**1 этап.** Аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка программы развития.

**2 этап. Основной:** реализация целей и задач программы.

**3 этап. Завершающий**: анализ результатов.

**5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Для 80 % обучающихся с рисками учебной неуспешности реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
2. Создан банк данных, распределены по группам риска обучающихся (1-4, 5-7, 8-9 классов), испытывающие затруднения в обучении.
3. Не менее 70 % обучающихся выявленной группы охвачены индивидуальными формами работы.
4. Не менее 60% родителей/педагогов приняли участие в мероприятиях.
5. Повышение качества образовательного процесса.
6. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
7. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**6. Исполнители.**

Директор

Заместители директора по УВР

Руководители методических объединений

Психологическая служба

Педагогические работники

**7. Дорожная карта реализации Программы**

«Система предупреждения школьной неуспешности

как эффективный механизм повышения качества образования»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Мероприятие, меры | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат | Показатели |
| 1. | Выявить причины затруднений по результатам мониторинга  предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | Проведение мониторинга с целью выявления затруднений при освоении основной образовательной программы |  | Заместитель директора по УВР | Карты затруднений по результатам мониторинга  предметных и метапредметных результатов в рамках  ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала. |
| 2. | Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Проведение семинара  «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности  Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и  пути ее преодоления».  Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности  Проведение мониторинга  динамики достижения планируемых результатов  обучения |  | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений школы, учителя-предметники, классные руководители | Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости | Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.  Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» и т.д |
| 3. | Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Проведение семинара по разработке программ наставничества.  Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.  Проведение индивидуальных консультаций со всеми участниками реализации программы наставничества (обучающимися, родителями (законными представителями) |  | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений школы, учителя-предметники, классные руководители | Программа наставничества | Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.  Доля учителей, задействованных в системе наставничества/тьюторства  Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неуспешности (дисциплина, коммуникация с родителями). |
| 4. | Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений | Заполнение документов, отражающих достижение предметных и метапредметных резкльтатов обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности |  | Заместитель директора по УВР | Документы, отражающие достижение предметных и метапредметных резкльтатов обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности | Наличие документов, отражающих достижение предметных и метапредметных результатов обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности |
| 5. | Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | Проведение мониторинга с целью выявления группы обучающихся, испытывающих различные трудности в усвоении универсальных учебных действий, коммуникации, социальной адаптации.  Составление графика консультаций для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) |  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | Пакет методик для выявления группы обучающихся, испытывающих различные трудности в усвоении универсальных учебных действий, коммуникации, социальной адаптации.  График консультаций для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) | Составлен пакет методик для выявления группы обучающихся, испытывающих различные трудности в усвоении универсальных учебных действий, коммуникации, социальной адаптации.  Составлен и утвержден график консультаций для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) |
| 6. | Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | Выявление реальных образовательных потребностей обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью).  Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о возможности заниматься по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.  Организация участия обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, в соревновательной, творческой деятельности, конкурсах, олимпиадах. |  | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | Аналитическая справка по охвату обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, которые охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями. |

# *Приложение 1*

# Общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

# (Распоряжение министерства просвещения Российской федерации от 28 декабря 2020г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»)

Общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий - научно-исследовательский проект МГППУ «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся».

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);

3. Трудности в сфере социальной адаптации.

В возрастном плане **в сфере освоения универсальных учебных действий** требуется обратить внимание на ряд аспектов развития. Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В **коммуникативной сфере** важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В **сфере социальной адаптации** внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

1) в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса

2) в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития:

1) в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм).

2) асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

# *Приложение 2*

# Типология проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

# (*типология предложена Е.И. Исаевым и коллективом авторов в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся»)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфера трудности | Проявление трудностей | | | | | |
| Тип трудности | Неготовность к школьному обучению | Начальная школа | Переход из начальной школы в основную | Основная школа | Старшая школа |
| Коммуникация | В общении со взрослыми | Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной  речью | Трудности включения в совместную учебную деятельность | Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности | Конфликтные отношениях с отдельными учителями | Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем |
| В общении со сверстниками | Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками | Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности | Неумение аргументировать свою точку зрения | Отсутствие своего круга общения в классе | Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками |
| Общеучебные и универсальные действия | В освоении учебных действий | Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок  учебной деятельности | Трудности в освоении ос новных учебных действий | Несформированность структурных компонентов учебной деятельности  (неумение учиться) | Неспособность к целеполага нию, самоор ганизации, саморегуляции в учебной деятельности | Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования |
| В формировании мышления | Неразвитость знаково- символической функции мышления | Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии | Несформированность основ теоретического мышления | Неумение работать с информацией, критически мыслить | Неспособность осуществлять учебно- исследовательскую, проектную деятельность |
| Социальная адаптация | В форме девиантного поведения |  |  |  | Вовлеченность в буллинг в роли агрессора членство в  асоциальной группе |  |
| В форме психоэмоционального неблагополучия | Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость | Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его | Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм | Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы | Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе |
| В форме социальной дезадаптации | Тревожность, боязнь школы | Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками | Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу | Гнев, агрессия, бегство, прогулы | Трудности адаптации к новому классному коллективу.  Изолированность в классном коллективе |

# *Приложение 3*

# Приемы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Приемы работы |
| Этап изложения нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащихся активно усваивать материал.  Попросить слабоуспевающего ученика определить цель урока, практическое значение изучаемой темы, пониманию каких проблем она помогает. Попросить составить план рассказа учителя |
| Этап закрепления вновь изученного материала | Предложить задания, соответствующие познавательным возможностям слабоуспевающего ученика (с целью формирования и закрепления уверенности в своих силах). Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Предложить выполнить задание разными способами |
| В процессе контроля  за подготовленностью обучающихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.  Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |
| Этап информирования о домашнем задании | Наблюдения показывают, что этот этап, даже у творчески работающих учителей проходит в свѐрнутом виде, когда информация о домашнем задании, как правило, сводится к указанию параграфа, и номеров упражнений и задач. Необходимо помнить, что объем и сложность домашнего задания также необходимо дифференцировать в зависимости от познавательных возможностей учащихся |
| Этап проверки выполнения домашнего задания | Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ слабоуспевающего школьника. В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы слабоуспевающих. Попросить слабоуспевающего ученика подготовить и задать вопросы отвечающему ученику |

### *Приложение 4*

### **Программа деятельности преподавателя**

**со слабоуспевающими обучающимся и его родителями**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся и отбора неуспевающих учеников.
2. Использовать на занятиях различные виды опроса и обратной связи (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевремен- но, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5 – 7 обучающихся).
4. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостат- ки, чтобы он мог их устранять в дальнейшем).
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий ученик должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок («3» и более «2»).
8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он использует другие методы воздействия.
9. При выполнении п. 1 – 8 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно об- наружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.
2. Несформированность учебных навыков. Дефицит внимания с гиперактивностью.
3. Отсутствие познавательного интереса.
4. Несформированность произвольной сферы.
5. Конфликтные отношения.
6. Низкий познавательный интерес.
7. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.
8. Низкая работоспособность.

*Приложение 5*

**Шаблон ИОМ обучающегося с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Периоды  маршрута | Предметы/  курсы | Содержание | Педагог |
| 1. | Урочная  деятельность | Математика | 1. Тема …  3. Тема … |  |
| Русский язык | 1. Тема … 2. Тема … 3. Тема … |  |
| Химия | 1. Тема … 2. Тема … 3. Тема … |  |
| 2. | Внеурочная деятельность | Кружок. Секция.  Проект | «Робототехника».  «Волейбол».  «История в лицах» |  |
| 3. | Дополнительное  образование | Программа | Шахматы |  |
| 4. | Воспитательные мероприятия | Социальные Проекты. Фестиваль.  Конкурсы | «Благоустройство школьного двора».  «Народы России».  «Моя край» |  |
| 5. | Работа  с психологом | Тренинг.  Собеседование | Тренируй память.  Отношение к школе, классу |  |
| 6. | Самостоятельная работа | РЭШ УчиРУ | Электронный банк заданий.  Проверочные работы  для самооценки |  |
| 7. | Итоговый этап | Текущий  контроль успеваемости | Математика. Русский язык.  Химия |  |
| Промежуточная аттестация  (годовая оценка) | Математика. Русский язык.  Химия |  |

*Приложение 6*

**Материалы для организации работы**

**по профилактике школьной неуспешности**

**График**

**индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками**

«\_\_\_» класса по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 20­­­­\_\_\_20\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список учащихся | Дни недели | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

ФИО учителя ….………………………………………

Фамилия ученика (класс)………………………………….

Предмет ………………………………………..

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) ………………………….

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.Дифференцированные задания. | Указать методическое пособие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. |  |
|  |  |
| 5.Консультации для родителей. | Дата. Тема. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке |  |
|  |  |
|  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пробелы в знаниях | Даты прове  дения индиви  дуальных занятий | Формы ликвидации пробелов | Что задано | %  выпол  нения | Отмет  ка | Подпись  учащегося,  родителя |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение учащимся домашних заданий.**

Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки контроля:**с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Цель контроля:**отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

«трудными» учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Выполнение домашнего задания | | | |
| выполнено полностью | выполнено частично | не выполнено | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с учащимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись учителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка посещаемости занятий учащимся**

Фамилия, имя учащегося - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс -**\_\_\_\_\_\_\_\_ **Социальный педагог**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки проверки:** с \_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель проверки:** упорядочение посещаемости занятий учащимся, склонным к пропуску уроков без уважительных причин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Пропущенные уроки | Причина |
|  |  |  |

За период контроля пропущено \_\_\_ уроков,

из них по уважительной причине\_\_\_ уроков, по неуважительной причине \_\_\_ уроков.

Беседы с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверку проводил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся.**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество уроков за период контроля | Количество пропущенных уроков | Оценки за период контроля (включая к/р) | Оценки за контрольные работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**классного руководителя \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса**

**о работе со слабоуспевающими учащимися за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся всего в классе | Количество слабо-успевающих учащихся | Посещения на дому | | Проведение профилактических бесед | | Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам | Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц |
|  |  | Ф.И. с/у учащегося | Дата посещения | Ф.И. с/у учащегося | Дата проведения беседы | Ф.И.О. учителя-предметника | Предмет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель «\_\_\_\_» класса подпись Ф.И.О.

**ОТЧЕТ**

**учителя -предметника о работе со слабоуспевающими учащимися**

**по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**(анализ причин неуспеваемости учащихся**)

1. Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_ школа\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состояние здоровья:

* Слабое
* Удовлетворительное
* Хорошее

1. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
2. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знание учеником критериев оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Понимание изучаемого материала на уроках

* Умение концентрировать внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Оперативное (быстрое) запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение повторить изложенное
* Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

1. Уровень развития учебных умений:

* Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение приемами развития памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Уровень ответов без конспектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

1. Посещение дополнительных занятий:

* По предметам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды учебной деятельности на занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самостоятельные дополнительные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выполнение домашних заданий:

* Частота выполнения домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Причин отсутствия домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Последовательность выполнения домашних заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды помощи при выполнении домашнего задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополнительные занятия в каникулярное время:

* Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся  в 20\_\_\_- 20\_\_\_ учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Ф.И. ученика | класс | Примечание  (второгодник, ЗПР,  пед.запущенность,  болезнь и тд.) | Результат на конец четверти  (успевает, не успевает, по каким предметам) | | | | Итог учебного года  (перевод в сл. класс, второй год, перевод в класс КРО, др) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 7*

**Ссылка на гугл-формы**: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUfn7DVYQM8E4aVG55NkvLB23E58YHUCHPhr--ooPyymv-PQ/viewform>

1. Как часто учащиеся обращаются к Вам с просьбой о помощи, о  дополнительном разъяснении изучаемого материала? (часто, иногда, никогда, затрудняюсь ответить)
2. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими детьми? (да, часто; иногда по отдельным вопросам; никогда; затрудняюсь ответить);
3. Какие условия необходимы слабоуспевающим учащимся для успешной самореализации? Отметьте всё, что считаете нужным.
4. Индивидуальная программа обучения
5. Занятия со специалистами (например, психологом)
6. Индивидуальный помощник-взрослый (тьютор)
7. Технические спецсредства  (например, лаборатория, студия и др.)
8. Специальные учебные пособия и учебники
9. Специальные индивидуальные, групповые занятия
10. Не нужны специальные условия
11. Затрудняюсь ответить
12. Какие методы и приёмы, используемые на открытых уроках коллег, Вы бы стали применять в своей практике со слабоуспевающими детьми?
13. Дифференцированный подход, задания по образцу, предложение примерного плана ответа
14. Создание ситуации успеха, работа в парах "сильный - слабый"
15. Групповая форма работы
16. Работа с картой памяти, индивидуальные карточки по материалу урока, которые помогают ученику почувствовать себя успешным
17. Карточки, индивидуальный опрос по теории, применение формул
18. Отмечать непонятные и спорные моменты, привлекать доступный на уроке справочный материал
19. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности
20. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель)
21. Работа с заданиями разной степени сложности, включение фрагментов кинопедагогики
22. Проведение физкультминуток с тематическими картами (на закрепление учебного материала)
23. Работа по алгоритму

*Приложение 8*

**Анкета для учеников по выявлению причин школьной неуспешности**

**Ссылка на гугл-формы:** <https://docs.google.com/forms/d/1Ez3R0napCVcFwPCSExB5tmDBeq-unebfDNvmyDy2KxM/edit>

1. Какую задачу школы ты считаешь основной (главной)?

* прочные знания по всем предметам;
* нормирование общей культуры и кругозора;
* развитие способностей ученика;
* опыт общения с людьми;
* подготовка и способность ориентироваться в жизни.

2. Охотно ли ты посещаешь школу?

* охотно;
* зависит от настроения;
* потому что так надо;
* потому что нет больше выбора;
* заставляют родители;
* неохотно;
* затрудняюсь ответить.

3. Систематически ли выполняешь домашнее задание?

* да;
* нет (почему?):
* затрудняюсь, потому что не понял в классе;
* большой объём;
* ленюсь;
* знаю, что не спросят;
* не люблю предмет;
* другие причины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Предметы естественно-математического цикла начинаю учить:

* с теории;
* с практики;

*5*. Как ты считаешь, что мешает тебе учиться лучше?

* сложность основных предметов;
* перегрузка учебными занятиями;
* разносторонность интересов;
* отсутствие интереса к учёбе;
* семейные проблемы;
* лень;
* трата времени на общение с друзьями;
* здоровье;
* отсутствие волевых качеств;
* загруженность увлечениями вне школы

6. Как изменилась твоя успеваемость за последнее время?

* улучшилась
* не изменилась
* снизилась

7. Как ты считаешь, тебе по силам усвоение учебного материала?

* вполне по силам
* не всегда по силам
* в основном не по силам

8. Чувствуешь ли ты переутомление к концу учебной недели?

* сильное утомление
* умеренно устаю
* почти не устаю

9. Посещаешь ли ты кружки, секции, дополнительные занятия?

* посещаю
* желаю посещать, но нет возможностей
* нет, не посещаю

10. Переживаешь ли ты по поводу своих успехов или неудач?

* да
* не всегда
* нет

11. Делишься ли ты своими школьными впечатлениями с родителями?

* да
* не всегда
* нет

12. Часто ли ты жалуешься на одноклассников, обижаешься на них?

* да
* иногда
* не жалуюсь

*Приложение 8*

**Анкета для родителей по выявлению причин**

**школьной неуспешности ребёнка**

**Ссылка на гугл-формы:**

<https://docs.google.com/forms/d/1MM307tI4TelEIHamEjQuvDIeRKFg-M2JhLbPFfkzK1o/edit>

1. Охотно ли ваш ребёнок идёт в школу?

неохотно

охотно

с радостью

когда как

затрудняюсь ответить

2. Приспособился ли он к школьному режиму?

нет

в целом да

затрудняюсь ответить

3. Переживает ли он по поводу своих учебных успехов или неудач?

нет

скорее нет, чем да

да

4. Часто ли ребёнок делится с вами школьными впечатлениями?

практически никогда

делится иногда

делится часто

делится всегда

5. Каков характер этих впечатлений?

преобладают в основном отрицательные, эмоциональные впечатления

положительных и отрицательных эмоций примерно поровну

в основном впечатления положительные

6. Как обычно ребёнок преодолевает трудности в работе?

перед трудностями сразу пасует

обращается за помощью

трудности старается преодолевать сам

7. Способен ли ваш ребёнок самостоятельно проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

самостоятельно этого сделать не может

может, если побудить к этому

как правило, может

8. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?

довольно часто

такое бывает редко

такого практически не бывает

9. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжений?

нет, не справляется

скорее нет, чем да

скорее да, чем нет

да

10. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?

улучшилась

не изменилась

снизилась

11. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?

вполне по силам

не всегда по силам

в основном не по силам

12. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?

сильное утомление

умеренно устаёт

почти не устаёт

13. Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребёнка в школе?

причин для беспокойства нет

состояние здоровья

повышенная утомляемость

нежелание учиться

проблемы в отношениях со сверстниками

проблемы в отношениях с учителями

мои отношения с дочерью или сыном

14. Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?

посещает

желает посещать, но нет возможностей

нет, не посещает

15. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?

да

не совсем

нет

16. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?

да

не совсем

нет

17. Переживает ли он по поводу своих успехов или неудач?

да

не всегда

нет

18. Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями?

да

не всегда

нет

19. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?

да

иногда

не жалуется

20. Как Вы считаете, объём домашних заданий

вполне по силам ребёнка

не всегда

в основном не по силам

**Список источников**

* + - 1. Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень / С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Н. А. Сенина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2022. — 48 с.

1. Методические рекомендации по профилактике учебной неуспешности в школах Ростовской области
2. Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. — Калуга: Калужский государ- ственный институт развития образования, 2021. — 85 с
3. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования /

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf>

1. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 № Р-193./

<https://rospsy.ru/sites/default/files/2021-04/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%2028.12.2020%20N%20%D0%A0-193%20%20%D0%9E%D0%B1%20%285%29%20%281%29.pdf>