

**Резолюция научно-практической конференции  
«ШНОР: лучшие практики и пути решения перехода школ в  
эффективный режим функционирования.  
Подведение итогов реализации проекта “500+”»  
(17 ноября 2022 года)**

Региональная научно-практическая конференция была проведена ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – РИПК и ППРО) совместно с ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (далее – РИАЦ РО).

В рамках конференции:

- подведены итоги участия общеобразовательных организаций Ростовской области в федеральном проекте «500+» в 2022 году;

- представлен позитивный практический опыт участников федерального проекта Адресной методической помощи «500+» 2022 года, направленный на построение и реализацию системной работы по переходу школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования.

Реализацию целей конференции в рамках пленарного заседания обеспечили:

- Эпова Надежда Павловна, и.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, доцент;

- Юшко Галина Николаевна, начальник организационно-методического отдела РИАЦ РО, кандидат педагогических наук, доцент, региональный координатор проекта «500+»;

- Иванова Надежда Борисовна, доцент кафедры управления образованием РИПК и ППРО;

- Хребтова Октябрина Хазретовна, старший методист ЦНППМПР РИПК и ППРО.

На конференции обсуждены теоретические и практические материалы, разработанные специалистами РИПК и ППРО, РИАЦ РО, руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций Ростовской области, по актуальным для системы образования региона направлениям деятельности:

- использование процедуры школьного самообследования для выявления, анализа и интерпретации проблемных точек (рисков) и определения механизмов перехода школы в эффективный режим функционирования;

- профилактика учебной неуспешности обучающихся;

- сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами и резильентных школ – способ оказания адресной методической помощи;

- психологическое сопровождение совершенствования качества школьной образовательной среды.

В работе конференции приняли участие 185 человек, 56 из них в очном формате: специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; методисты муниципальных методических служб; руководители, кураторы школ-участниц проекта «500+» 2022 года; руководители общеобразовательных организаций Ростовской области с низкими образовательными результатами; представители ФИСО АО ЭЛТИ-КУДИЦ, Яндекс Учебник, РИПК и ППРО, РИАЦ РО, представители 41 (74,5%) муниципального образования Ростовской области.

Из 14 территорий, не принявших участие в мероприятии, 5 не имеют школ с низкими образовательными результатами. 9 муниципалитетов региона, которые имеют школы с низкими образовательными результатами, не подключились к конференции: Белокалитвинский, Константиновский, Красносулинский, Орловский, Пролетарский (с), Сальский, Семикаракорский, Чертковский районы и г. Азов.

Участники, отмечая важность проведения конференции, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию системы образования, способствовать повышению качества общего образования:

*1. Использование процедуры школьного самообследования для выявления, анализа и интерпретации проблемных точек (рисков) и определения механизмов перехода школы в эффективный режим функционирования.*

- Региональным и муниципальным органам управления образованием, РИПК и ППРО, РИАЦ РО, методическим службам, общеобразовательным организациям:
  - отмечая представленный на конференции успешный опыт реализации проекта «500+», рекомендовать всем заинтересованным лицам использовать в работе методические рекомендации ФИОКО по данному направлению и успешный опыт работы школ региона в 2021, 2022 годах;
  - продолжить обмен опытом между муниципалитетами по работе со школами с низкими образовательными результатами и выходу образовательных организаций в эффективный режим функционирования, в том числе по участию в проекте «500+», используя различные формы методической активности: конференции, семинары, вебинары, круглые столы, открытые уроки, мастер-классы и т.д.;
  - сформировать и разместить на сайте РИПК и ППРО банк эффективных практик школ-участниц проекта «500+» 2021 и 2022 годов, открытых уроков, воспитательных мероприятий успешных учителей школ (региональный методический актив, тьюторы) Ростовской области для использования учителями школ с низкими образовательными результатами с наличием профессиональных дефицитов;
  - использовать возможности, предлагаемые РИПК и ППРО, Академией Минпросвещения России в рамках системы повышения квалификации, в том числе по программам, разработанным специалистами РИПК и ППРО

и размещенным в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования.

- РИПК и ППРО ежегодно актуализировать содержание программ повышения квалификации:
  - управленческих команд школ с низкими образовательными результатами;
  - руководителей, педагогов, психологов, методистов общеобразовательных организаций группы риска;
  - специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
  - представителей муниципальных методических служб и др.
- Продолжить практику проведения ежегодного регионального заочного конкурса-смотря для школ с низкими образовательными результатами «Наша история успеха».
- Органам управления образованием и администрации образовательных организаций обеспечить условия для повышения ресурсного (организационного, кадрового, материально-технического, информационного и научно-методического) обеспечения образовательной деятельности и ответственности за ее результаты.

## *2. Профилактика учебной неуспешности обучающихся.*

- Региональным и муниципальным органам управления образованием, РИПК и ППРО, РИАЦ РО, методическим службам:
  - обеспечить профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона, в том числе путем развития во всех школах региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
  - продолжить работу по выявлению школ с рисками снижения образовательных результатов и организации системной работы с ними;
  - оказывать адресную методическую и организационную поддержку школ с низкими образовательными результатами;
  - специалистам РИПК и ППРО разработать адресные методические рекомендации по темам «Психологические механизмы создания продуктивных педагогических команд», «Психологическое сопровождение преодоления мотивационных рисков учебной неуспешности обучающихся».
- Общеобразовательным организациям региона:
  - внести коррективы в локальные акты, регламентирующие ВСОКО, включив направление, содержащее формирующее оценивание;
  - создать и использовать в своей практической деятельности карты затруднений обучающихся по всем учебным предметам;
  - предусмотреть в календарно-тематическом планировании раздел «Образовательные технологии системно-деятельностного типа»;
  - обеспечить направление всех структурных элементов современной образовательной среды на формирование функциональной грамотности обучающегося как основного показателя умения решать максимально

широкий диапазон жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

- активно внедрять в процесс обучения технологию проектной деятельности и задания, направленные на решение жизненных задач.

*3. Сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами и резильентных школ – способ оказания адресной методической помощи.*

- Региональным и муниципальным органам управления образованием, методическим службам, общеобразовательным организациям региона:
  - изучить и использовать в своей деятельности федеральную и региональную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию наставничества;
  - достичь в 2023 году 100% охвата наставничеством резильентных школ над школами с низкими образовательными результатами;
  - использовать возможности учреждений дополнительного образования муниципального образования для повышения эффективности организации наставничества;
  - на основе результата мониторинга организации наставничества на уровне муниципалитета фиксировать степень эффективности проделанной работы, вносить корректировки в реализуемую систему наставничества;
  - при организации наставничества «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – учитель» привлекать психолога школы для определения степени совместимости тех, кто участвует в системе наставничества;
  - организовать наставничество по схеме «студент вуза/педколледжа и старшеклассник» по различным направлениям учебно-воспитательного процесса;
  - увеличить долю школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевых партнеров в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатом;
  - содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций.
- ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО:
  - реализовать план работы ЦНППМПР на 2023 год «Год педагога и наставника»;
  - обеспечить выявление и диссеминацию эффективных практик школ и муниципальных образований региона по организации различных форм наставничества;
  - сформировать открытый банк успешного опыта реализации системы наставничества.

*4. Психологическое сопровождение совершенствования качества школьной образовательной среды.*

- Региональным и муниципальным органам управления образованием, РИПК и ППРО, РИАЦ РО, методическим службам:
  - использовать ресурс регионального методического актива, потенциал педагогов-методистов муниципалитета, успешных школ для повышения педагогических и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами;
  - обеспечить реализацию программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по актуальным проблемам преодоления рисков, выявленных в проекте «500+», и переход школ в эффективный режим функционирования;
  - разработать кафедре психологии РИПК и ППРО программу повышения квалификации по проблеме «Психологические технологии преодоления мотивационных рисков учебной неуспешности обучающихся»;
  - продолжить работу по выявлению и трансляции лучших управленческих, методических, педагогических практик методической поддержки перехода школ в эффективный режим функционирования.
- Общеобразовательным организациям Ростовской области:
  - реализовать системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий по проекту «500+» 2023 года. Результаты исследований использовать при формировании и реализации планов, программ, проектов, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
  - продолжить работу по разработке и внедрению в практику технологий социальной адаптации детей с ОВЗ и профилактики правонарушений среди таких обучающихся;
  - совместно с кафедрами психологии и методики воспитательной работы РИПК и ППРО провести исследование ценностей и школьного климата. Полученные результаты использовать при реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.