

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---

---

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

ПРИНЯТО

решением методического совета

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Протокол от «20» апреля 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Н.П. Эпова

2022 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
В ШКОЛАХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Ростов-на-Дону

2022

## ТЕЗАУРУС

*Неуспевающий ученик* – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации обучающихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения обучающимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии обучающихся.

*Обучение* – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Метод обучения* – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи (обучение в группе, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа).

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

*Формирующее оценивание* – процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Образованию отведена ключевая роль в реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, закрепленных Указом Президента России от 7 мая 2018 г. № 204. В национальном проекте «Образование» поставлены задачи обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, добиться вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно международным исследованиям, образовательные результаты обучающихся школ во многом определяются их семейным положением, социально-экономическим статусом семьи, этническими характеристиками. Практически все страны сегодня ставят перед собой две основные цели в общем образовании: добиться высокого уровня успеваемости обучающихся и свести к минимуму различия в образовательных результатах школьников.

Проблема низких академических результатов школьников актуальна для всех стран. В связи с этим анализ причин и поиск путей преодоления школьной неуспешности являются одними из наиболее масштабных в корпусе современных образовательных исследований.

### Причины неуспеваемости

Внешние причины	Снижение ценности образования
	Несовершенство организации учебного процесса
	Перегрузка обучающихся
	Отрицательное влияние семьи, улицы
Внутренние причины	Дефекты здоровья
	Отсутствие мотивации обучающегося
	Слабое умственное развитие
	Слабое развитие волевой организации ученика

#### **Снижение ценности образования.**

В.С.Цетлин пишет\*: «Целенаправленная работа учебного заведения по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий».

#### **Несовершенство организации учебного процесса.**

Неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях учителя. Порой уже с первых встреч учитель определяет, кто у него успевающий, а кто вечный двоечник. Но чтобы

\* Методические рекомендации разработаны на основе базовых федеральных, региональных методических изданий по данной проблематике.

добиться высоких результатов обучения и воспитания, учитель должен верить, что все обучающиеся успешны. В связи с этим, если нужного результата нет, то причину должен видеть учитель прежде всего не в учениках, а в своих неудачных методах. Если же причину неудач он будет видеть только в бездарности обучающихся, тогда для него вовсе отпадает необходимость поиска эффективных методов.

### **Отрицательное влияние семьи.**

В литературе, посвященной причинам неуспеваемости, влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости:

- разлад в семье или ее распад;
- грубость отношений;
- алкоголизм, наркомания;
- антиобщественное поведение родителей.

Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. В ходе исследований проведенных педагогом-психологом Уайзменом, было выявлено, что особенно для отстающих подростков в отношении к ним родителей важна поддержка, внимание, ласка.

А вот одной из главных *внутренних причин* неуспеваемости являются дефекты здоровья подростков. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам относятся:

- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

На последнюю у нас как-то не принято обращать особого внимания, а между тем, именно воля и усидчивость играют очень важную роль в учебной деятельности. Об этом еще писал К.Д.Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть самообладанию и воле студента, так как не все в учении интересно и придется многое, что надобно будет, взять силой воли».

Как видно, круг причин неуспеваемости неоднозначен, многолик и широк. Поэтому педагоги в поисках путей решения проблемы пробелов в знаниях, а как следствие, неуспеваемости. В этой области достаточно известны труды С.В.Петриченко, который, изучая неуспеваемость как психолого-педагогическую проблему, тщательно анализирует условия эффективности деятельности педагогического коллектива учебного заведения, ставя во главу угла гуманное отношение к личности обучающегося, педагогический стиль общения, высокий уровень педагогической подготовленности учителя для индивидуальной и дифференцированной работы со школьниками.

Виды неуспеваемости:

- общее и глубокое отставание по многим или всем учебным предметам длительное время;

- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);

неуспеваемость эпизодическая то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая).

**Типы неуспевающих учеников (типология по Н.И.Мурачковскому).**

**1-й тип «Хочет, но не может».**

Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности, слабое развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

**2-й тип «Может, но не хочет».**

Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

**3-й тип «Не хочет и не может».**

Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющейся в стремлении оставить школу.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

Психологи считают, что одним из путей решения этой проблемы должно стать тесное сотрудничество педагога и родителя, вовлечение отстающих в планирование различных мероприятий, в обсуждение способов их осуществления, а также возможность разрешать им самим определять круг своих обязанностей.

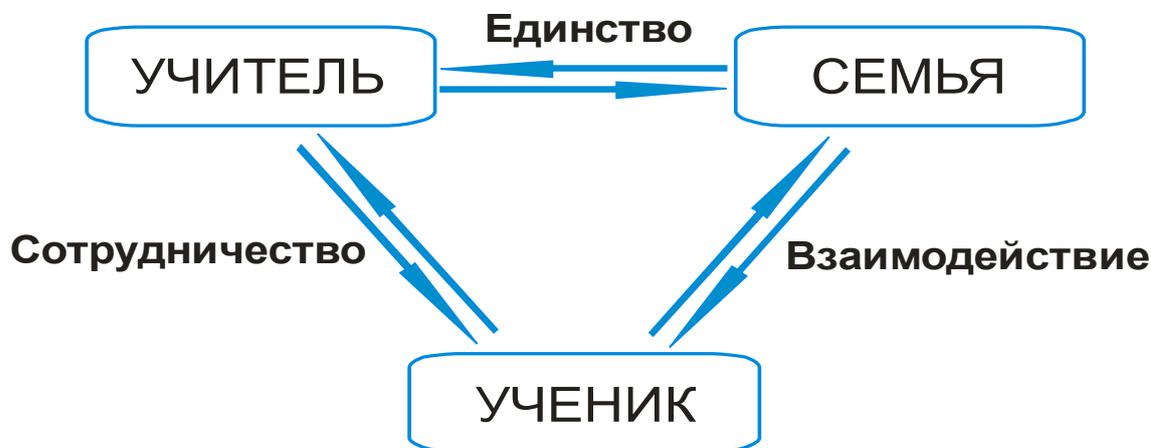


Рис. 1. Схема взаимодействия

## Учитель

Проблема преодоления неуспеваемости рассматривается как педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения:

- усвоение педагогами задачи, её конкретизация на основе изучения данных условий;
- выбор наилучшего для данных условий комплекса средств;
- разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Педагогика дает следующие пути устранения неуспеваемости.

### **1. Предупреждения неуспеваемости.**

Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению. В литературе выбор мер связывается обычно только с причинами неуспеваемости, что, конечно, недостаточно. Такое наложение в теории и практике связано с тем, что в понятии «неуспеваемость» не выделены его элементы, не выявлены признаки отставания. Между тем, это необходимо для правильного выбора мер преодоления неуспеваемости и отставаний, для понимания причин этих явлений.

**2. Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих обучающихся. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех обучающихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания студентов. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность обучающихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед обучающимся такие доступные для него задачи, чтобы он мог достичь успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению.

Необходимо обратить внимание и на особые условия опроса для неуспевающих. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами.

Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других, структурировать их.

**3. Педагогическая диагностика** – систематический педагогический мониторинг, контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями, наблюдение за трудными учениками с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

**4. Педагогическая терапия** – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественных образовательных организациях это дополнительные занятия. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех учителей, которые не умеют дифференцировать работу обучающихся на уроке, индивидуализировать домашние задания. На Западе подобную методику представляют собой группы выравнивания.

Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

Необходима дифференциация и домашней работы учеников. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные соображения о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий.

### **5. Воспитательное воздействие.**

Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей отстающего. Эффективность учебной работы обучающихся в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого обучающегося как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Эффективность обучения, характер отношения обучающегося к учебной работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательной организации и группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в школу, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь обучающегося в школе, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общешкольные

мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого обучающегося его личностные интересы и склонности.

Взаимоотношения между учителями и учениками должны быть основаны на оптимистическом отношении учителя к каждому обучающемуся: учитель должен верить в возможности и силы любого ученика. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого и, опираясь на них, вместе с неуспевающим бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного школьника, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо области.

### **Программа деятельности преподавателя со слабоуспевающими обучающимся и его родителями**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся и отбора неуспевающих учеников.

2. Использовать на занятиях различные виды опроса и обратной связи (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5 – 7 обучающихся).

4. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы он мог их устранять в дальнейшем).

5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.

6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий ученик должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок («3» и более «2»).

8. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он использует другие методы воздействия.

9. При выполнении п. 1 – 8 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости обучающегося и о проделанной работе.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.
2. Несформированность учебных навыков.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы.
6. Конфликтные отношения.
7. Низкий познавательный интерес.
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.
9. Низкая работоспособность.

Таким образом, рождается идея создания индивидуального образовательного маршрута работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися (Приложение 2).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ученика должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени.

В классе, как правило, есть обучающиеся, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели развития тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей. По итогам ВПР и других оценочных процедур выявляются дефициты образовательных результатов. Учитель может объединять обучающихся в соответствующие группы и планировать учебный процесс на основе дифференциации содержания и видов деятельности.

1. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с ослабленным здоровьем.

2. Вариативный образовательный маршрут для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.

### **Структура индивидуального образовательного маршрута**

Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с низкими образовательными результатами может включать следующие компоненты.

#### **Диагностика**

В ходе диагностики определяются стартовые возможности ребёнка, его личностные особенности, стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, уровень освоения программ. Анализируются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, уровень мотивации, продукты творческой деятельности, достижения в конкурсах, проектах, соревнованиях.

## **Целеполагание**

На основе анализа диагностики осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. ИОМ разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с обучающимся. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и принуждать.

### **Содержание образовательного маршрута**

1. При разработке многопредметной индивидуальной образовательной траектории обучающийся знакомится с тематическими разделами учебных предметов, которые составляют базовые содержательные единицы в освоении учебных программ. Выбор содержательных дидактических единиц обусловлен выявленными дефицитами обучающегося в области метапредметных и предметных результатов.

2. При разработке монопредметной индивидуальной образовательной траектории обучающийся определяется с тематическими блоками, которые не освоены в полном объеме на базовом уровне и требуют дополнительного времени, способов, технологий освоения учебной программы.

3. Следующий этап – выбор курсов внеурочной деятельности с позиции содержательной интеграции в предметную область, не освоенную обучающимся на базовом уровне.

4. ИОМ включает дополнительные общеразвивающие программы, которые выбирает обучающийся на основе своих интересов и увлечений. Педагог может порекомендовать обучающемуся дополнительные общеразвивающие программы, которые сориентированы на восполнение выявленных дефицитов в достижении метапредметных и предметных результатов.

5. ИОМ предусматривает воспитательный ресурс социализации обучающихся с включением мероприятий, обеспечивающих формирование волевых качеств, коммуникативных умений, регулятивных универсальных действий. Технологии проектно-исследовательской деятельности включают обучающегося в командную работу продуктивной деятельности.

6. Самообразование может быть компонентом ИОМ на основе цифровых ресурсов, подобранных педагогом.

7. Педагог-психолог предлагает цикл тренингов для индивидуальной или групповой работы по активизации развития психических процессов познавательной деятельности, дает рекомендации по организации самостоятельной работы в области развития памяти, восприятия, внимания.

### **Формирование индивидуального плана**

Обучающийся вместе с учителем (классным руководителем, педагогом-психологом) составляет матрицу занятий и форм организации разной деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, домашней. Наряду с традиционными формами обучающийся может включать в индивидуальный план дистанционный формат занятий, выполнение проверочных работ или самостоятельных заданий.

### **Итоговый отчет**

Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося позволяют сделать вывод о положительной динамике в достижении обучающимся индивидуальных образовательных результатов по освоению учебных программ на базовом уровне.

Оптимальный вариант индивидуального образовательного маршрута обучающегося формируется при интеграции (связанности, согласованности, взаимовлиянии) урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПО РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивать действия, а не личность.
7. Ставить перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Использовать позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формировать положительную мотивацию к учению.
10. Использовать опоры, схемы, памятки.
11. Учитывать состояние здоровья детей.

## SMART – технология постановки цели

Планирование любого урока начинается с цели. И чем эта цель конкретнее, тем понятнее, какого результата мы должны достичь. Однако зачастую к постановке целей учителя относятся формально, как к чему-то, что нужно только для проверяющих.

Чтобы обеспечить высокую результативность участников образовательного процесса, должны быть четко определены ее цели. Любая цель должна соответствовать каждому критерию S.M.A.R.T.

Постановка таких целей является элементом технологии формирующего оценивания, однако сам подход можно и нужно использовать и вне этой системы.

S (specify) – специфический, особый, конкретный.

### Конкретная, точно определенная



Повысить уровень профессиональных компетенций



Создать банк уроков с нестандартными приемами подачи информации

M (measurable) – «мера, показатель» т.е. удастся измерить, дать количественное определение.

### Измеримая (количественно)



Профессионально вырасти в способах преподавания



Создать **30** уроков с нестандартными приемами подачи информации.

**A** (achievable) – «достигать» и «быть достижимой, реальной».

### Достижимая в обозримом будущем



Создать **100** уроков с нестандартными приемами подачи информации за текущий учебный год



Создать **30** уроков с нестандартными приемами подачи информации.

**R** (relevant) – подходящий, т.е. важный, значимый для того, кто ставит цель.

### Значимая, важная для ВАС!



Принять участие в конкурсе «Учитель года» в учебном году



Создать 30 уроков с нестандартными приемами подачи информации

**T** (time bounded) – ограниченное время. Задача должна быть решена к заранее определенному сроку.

### Ограниченная во времени



Разработать банк уроков по предмету



Создать **30** уроков с нестандартными приемами подачи информации в течение текущего учебного года

## Целевые индикаторы, показывающие результаты по работе с неспешностью обучающихся в школах

Количественные	Качественные
Доля учеников/родителей, прошедших диагностику	Наличие педагога-психолога/социального педагога
Доля учителей, прошедших КПК по теме учебной неспешности (дисциплина, коммуникация с родителями)	Наличие логопеда, дефектолога
Доля учителей, задействованных в системе наставничества/тьюторства	Наличие системы оценивания
100% заполнение журнала посещаемости	Наличие банка данных по ученикам с учебной неспешностью
Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неспешности: причины и проявления» и т.д.	Наличие педагога-психолога/социального педагога
Количество тренингов для обучающихся КА-КИХ классов	
Количество консультаций с родителями/учениками	

Пример 1:

*Направление образовательного процесса:* предметно-ориентированное обучение.

*Тема образовательного мероприятия:* «Сложение натуральных чисел и его свойства».

*Цель:* мои ученики в конце 1-й четверти 5-го класса умеют применять свойства сложения натуральных чисел.

<b>Конкретная цель</b>	<b>S</b>	Цель конкретная, потому что понятно, когда изучается тема «Сложение натуральных чисел и его свойства»
<b>Измеримая цель</b>	<b>M</b>	Цель измеримая, потому что ученики в конце 1-й четверти 5-го класса напишут контрольную работу, и будет известен результат
<b>Достижимая цель</b>	<b>A</b>	Цель достижимая, потому что: - на уроках ученики повторили название компонентов и результатов действий сложения; - вспомнили применение свойств сложения при устных вычислениях; - решили безошибочно примеры и задачи на применение свойств сложения; - написали без ошибок самостоятельную и контрольную работы
<b>Ориентирована на результат</b>	<b>R</b>	Цель нужная, потому что умение применять свойства сложения поможет ученикам лучше разбираться в математике, решать примеры и задачи, они будут изучать математику с большим интересом
<b>Цель, связана с конкретным сроком</b>	<b>T</b>	Цель достижима в ограниченное время, так как 1-я четверть закончится в ноябре

## Организация работы с родителями

*Цель:* создание условий для развития личностного потенциала обучающихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

*Задачи:*

- создать коллектив единомышленников, сделать обучающихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса;
- организовать разнообразную, увлекательную, социально значимую совместную деятельность обучающихся и родителей;
- организовать всеобуч для родителей.

*Ожидаемые результаты:*

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями;
- формирование у обучающихся любви, долга к родителям, близким;
- решение проблемы занятости обучающихся в свободное от уроков время.

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учёбе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных обучающихся; с другой стороны, умело применять систему воспитательных средств воздействия на обучающихся с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учёбе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности

АТЕ

Полное наименование ОО в соответствии с уставом

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждено

Директор, наименование школы

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

(подпись)

**Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности**

**В** \_\_\_\_\_

(наименование школы)

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу \_\_\_\_ года на \_\_\_\_% за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (адресных образовательных программ) обучающихся.

**Задачи:**

- анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся (8 – 9 классов);
- создание индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители, ученик – психолог) для преодоления учебной неуспешности;
- проведение диагностики уровня учебной неуспешности;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.

## Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

Количественные	Качественные
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.</li> <li>2. Доля обучающихся, успешно сдавших ВПР.</li> <li>3. Доля обучающихся, успешно сдавших ГИА.</li> <li>4. Доля учеников/родителей/педагогов, принявших участие в анкетировании.</li> <li>5. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>6. Количество проведенных мероприятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</li> <li>7. Количество собраний с родителями по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления» (доля родителей, посетивших мероприятия по темам «...») и т.д.</li> <li>8. Количество консультаций с родителями/учениками.</li> <li>9. Доля учителей, принявших участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</li> <li>10. Доля учителей, задействованных в системе наставничества/тьюторства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие педагога-психолога/социального педагога.</li> <li>2. Наличие логопеда, дефектолога.</li> <li>3. Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью</li> </ol>

### Сроки реализации программы

- 1-й этап (\_\_\_\_\_) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка программы развития.
- 2-й этап (\_\_\_\_\_) – основной этап: реализация целей и задач программы.
- 3-й этап (\_\_\_\_\_) – завершающий этап: анализ результатов.

### Меры/мероприятия по достижению цели и задач

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками школьной неуспешности.
2. Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам.
3. Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности.
4. Установление причин неуспешности через анкетирование.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6. Проведения цикла методических мероприятий (создание ПДС/проблемной группы педагогов) с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

7. Проведение родительских собраний (консультаций с родителями) по темам «Риски школьной неуспешности: причины и проявления».

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Должны соотноситься с задачами программы антирисковых мер, целевыми индикаторами и иметь количественные показатели.
- Для 80 % обучающихся с рисками учебной неуспешности реализуются индивидуальные образовательные маршруты.
- Создан банк данных, распределены по группам риска обучающихся (8 – 9 классов), испытывающие затруднения в обучении.
- Не менее 70 % обучающихся выявленной группы охвачены индивидуальными формами работы.
- Не менее 60% родителей/педагогов приняли участие в мероприятиях.

## Исполнители

Директор, классный руководитель, педагоги, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

**Приложение.** «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер.

### «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся	Анкетирование родителей/учеников	Май 20__г.	Составлена аналитическая справка	Педагог-психолог
	Создание банка данных, распределение по группам риска обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Апрель 20__г.	Наличие банка данных	Заместитель директора по УВР
2. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей	Разработка методических рекомендаций для учителей и родителей по преодолению учебной неуспешности и повышению успешности «слабых» обучающихся	Сентябрь – октябрь 20__ г.	Увеличение доли обучающихся, повысивших успеваемость на __%	Классный руководитель, учителя-предметники
3. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		Сентябрь 20__г.		

### Шаблон ИОМ обучающегося с рисками учебной неуспешности

№ п/п	Периоды маршрута	Предметы/ курсы	Содержание	Педагог
1.	Урочная деятельность	Математика	1. Тема ... 3. Тема ...	_____
		Русский язык	1. Тема ... 2. Тема ... 3. Тема ...	_____
		Химия	1. Тема ... 2. Тема ... 3. Тема ...	_____
2.	Внеурочная деятельность	Кружок. Секция. Проект	«Робототехника». «Волейбол». «История в лицах»	_____
3.	Дополнительное образование	Программа	Шахматы	_____
4.	Воспитательные мероприятия	Социальные Проекты. Фестиваль. Конкурсы	«Благоустройство школьного двора». «Народы России». «Моя край»	_____
5.	Работа с психологом	Тренинг. Собеседование	Тренируй память. Отношение к школе, классу	_____
6.	Самостоятельная работа	РЭШ УчиРУ	Электронный банк заданий. Проверочные работы для самооценки	_____
7.	Итоговый этап	Текущий контроль успеваемости	Математика. Русский язык. Химия	_____
		Промежуточная аттестация (годовая оценка)	Математика. Русский язык. Химия	_____

**Разработчик: Голыбина Ю.П.,  
аналитик ЦНППМПР ГБУ ДПО  
РО РИПК и ППРО**