



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

09.11.2022

№ 1094

г. Ростов-на-Дону

О внесении изменений
в приказ минобразования
Ростовской области
от 20.12.2021 № 1132

В соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством образования на 2022 год, с целью создания наиболее эффективных механизмов управления отраслью в Ростовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приложение к приказу минобразования Ростовской области от 20.12.2021 № 1132 «Об утверждении региональной системы управления качеством образования Ростовской области», изложив его в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Отделу оценки качества образования (К.И. Леонидова) довести настоящий приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных организаций Ростовской области.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Анищенко С.С.

Министр



А.Е. Фатеев

Приказ подготовлен отделом
оценки качества образования
(нач. отдела К.И. Леонидова)

Приложение к приказу
минобразования Ростовской области
от 20.12.2021_№_1132

**Концепция
региональной системы управления качеством
образования
Ростовской области
(до 2025 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РСУО	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК.....	11
4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	31
4.1 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	31
4.2 СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И /ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	51
4.3 СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	74
4.4 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	95
5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
5.1 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	107
5.2 СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	149
5.3 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	172
5.4 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	189

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время совершенствуется модель управления системой образования Российской Федерации. Ключевые мероприятия национального проекта «Образование» направлены на создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Принята методология мотивирующего мониторинга (приказ Минпросвещения России от 01 сентября 2021 г. №Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»), позволяющая оценить вклад субъектов Российской Федерации в достижение целевого показателя национальной цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Мотивирующий мониторинг является частью единой системы оценки качества образования и мониторинга эффективности системы управления качеством образования, представляет собой технологию совершенствования модели управления качеством образования, ориентирован на разработку и внедрение единой федеральной модели анализа данных о системе управления, в том числе по результатам мониторинга системы образования, мониторинга механизмов управления качеством образования.

Среди показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования в разделе I «Показатели создания условий для достижения результатов» определен п. 20 «Механизмы управления качеством образования» (Приложение №1 к Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования).

В целом совершенствуется единая общероссийская система оценки качества образования (далее – ЕСОКО), включающая базовый уровень – региональные системы оценки качества образования (далее – РСОКО).

Региональные СОКО обеспечивают комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования и развития региональных образовательных систем в условиях требований государства обеспечения высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области (далее – Концепция) представляет собой систему подходов к формированию региональных и муниципальных управленческих механизмов развития системы общего образования в рамках приоритетных направлений Национального проекта «Образование» с учетом методологии мотивирующего мониторинга (п. 20 «Механизмы управления качеством образования»).

Концепция содержит описание деятельности по целеполаганию и проектированию системы оценки качества образования, отбора принципов и

механизмов развития региональной системы управления образованием (далее – РСУО), определения перечня управленческих действий (решений) полного цикла управленческой деятельности по обеспечению качества образовательных результатов.

Концепция является идеологической и инструментальной частью региональной системы оценки качества образования, содержит описание целей по оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися по уровням образования, перечень региональных показателей и методов сбора информации по подготовке базового и высокого уровней, оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся и др.

Разработка Концепции вызвана необходимостью формирования единых подходов к построению эффективной РСУО с учетом новых и актуальных условий и факторов развития российского образования (цифровизация, ограничительные меры, персонификация, непрерывность профессионального развития и педагогического мастерства и др.).

Концепция содержит в том числе обобщенное видение того, к чему необходимо стремиться, задает горизонт размышлений о практике оценки образовательных результатов и представляет совокупность базовых идей.

В целом Концепция отражает идею поиска общих подходов, методов и конкретных форм обеспечения управления и развития системы оценки качества образования в современных условиях построения единой федеральной модели анализа данных о системе управления.

Фактором актуальности разработки Концепции являются результаты итогов мониторинга эффективности механизмов управления качеством (РУМ) образования в Ростовской области в 2019-2021 гг. для принятия практических мер и эффективных управленческих решений по развитию РСУО на период с **2022 по 2025 годы.**

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РСУО

Нормативную основу РСУО составляют:

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 17.10. 2018 № 646 с изменениями от 6.09.2021;

- приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

- приказ минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

- распоряжения и постановления Правительства Ростовской области об утверждении паспортов региональных проектов национального проекта «Образование» и мероприятий по их реализации.

РСУО системно регламентируется через приказы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, в которых ежегодно или в порядке нормативного закрепления отражаются изменения в развитии РСУО на основании документов федерального уровня (например, методология мотивирующего мониторинга, проект федеральной программы «Развитие системы управления качеством образования», подготовленный ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»).

Региональная система управления качеством образования должна соответствовать основным федеральным требованиям, содержать основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, обеспечивать высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе, которые должны быть основаны на анализе образовательных результатов.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится функция по «обеспечению осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации». В ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется мониторинг как механизм системы управления образованием.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся является инструментом региональной системы управления качеством образования, обеспечивающим анализ показателей достижения образовательных результатов школами Ростовской области и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Фактором актуальности разработки Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области являются результаты итогов мониторинга эффективности механизмов управления качеством (РУМ) образования в Ростовской области в 2019-2021 гг. для принятия практических мер и эффективных управленческих решений по развитию региональной системы управления качеством образования на период с 2022 по 2030 годы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» определил основу Национального проекта «Образование», реализация которого направлена на решение актуальных проблем в области качества образования, на осуществление прорывных шагов в развитии инфраструктуры общего образования: развитие дополнительного образования, обогащение образовательной среды цифровыми ресурсами, оснащение школ лабораториями для проведения естественнонаучных исследований, открытие кванториумов и технопарков, реализация проекта «Точка роста».

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» от 21 июля 2020 № 474 определена цель системы образования - обеспечение «возможностей для самореализации и развития талантов». Это понятие расширяет границы для развития человеческого потенциала нашей страны, поддержки и развития каждого конкретного человека, для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым обучающимся.

Поставленные задачи предполагают:

- модификацию и совершенствование подходов к управлению качеством общего образования;
- модификацию и совершенствование подходов к оценке системы управления качеством общего образования;
- разработку и внедрение прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех уровнях;
- развитие механизмов анализа, интерпретации и использования результатов мониторинговых процедур руководителями и ключевыми группами специалистов сферы образования.

Мероприятия национального проекта «Образование» обуславливают растущий запрос органов управления образованием всех уровней на развитие существующих моделей и инструментов управления качеством образования, предполагают совершенствование системы мониторинга и оценки – базового инструмента организационно-управленческой деятельности по вопросам формирования системы управления качеством образования. Система оценки качества образования включает комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур демонстрирует качество подготовки обучающихся и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Концепция региональной системы управления качеством образования (далее – Концепция) разработана с целью применения совокупности

изменившихся требований государства, Ростовской области и запросов общества к функционирующей РСУО, описания вариантов эффективного управления образовательной системой региона по результатам анализа полученных ранее данных.

Концепция определяет стратегию, ориентированную на государственные стратегические цели и задачи в образовании с их преломлением через призму региональных, муниципальных, институциональных условий. Концепция учитывает характеристики готовности участников ее реализации к последовательному следованию стратегии на практике средствами разработки и реализации соответствующих программ и проектов.

Концепция содержит методологические основания развития РСУО, совокупность ключевых понятий, идей, принципов, цель и задачи РСУО, ее объекты, структуру и содержание.

В Концепции сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий РСУО на всех уровнях принятия решений и ожидаемые результаты реализации РСУО.

Методология системы оценки качества образования Ростовской области представляет собой неразрывное единство нормативного, аналитического, системного, деятельностного и мотивационного подходов.

Нормативный подход определяет деятельность региональных органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования в части обеспечения оценки качества образования, а также декомпозицию исполнения таких полномочий на муниципальном и институциональном (учрежденческом) уровне.

Функционирование РСУО в Ростовской области осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Министерство общего и профессионального образования Ростовской области выполняет непосредственные и переданные полномочия от федеральных органов управления образованием:

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Ростовской области, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и др.

Концепция отражает полномочия региона, закрепленные в практике функционирования и развития РСУО в части:

- формирования внутрирегиональных процедур оценки качества образовательных результатов обучающихся и их комплексного анализа;
- обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- распространения информации о результатах процедур оценки качества образования;
- принятия управленческих решений и оценки эффективности управленческих решений;
- проведения мониторинговых исследований, в том числе оценки эффективности органов местного самоуправления, осуществляющих

управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций.

Функционирование РСУО предполагает применимость ее как аналоговой модели на всех уровнях образования – муниципальном и институциональном (учрежденческом).

Аналитический подход предполагает создание условий для развития познавательного компонента управленческой деятельности и включает:

- ✓ аналитику данных (большие данные в образовании);
- ✓ доказательное управление образованием;
- ✓ проведение доказательной образовательной политики.

Анализ данных рассматривается как процесс исследования, фильтрации, преобразования и моделирования данных с целью извлечения полезной информации и принятия решений. Следует развивать различные виды анализа данных: описательный, диагностический, прогнозный, предписывающий, системный, функциональный, сравнительный, ретроспективный, факторный, структурный, параметрический, рефлексивный, одномерный, многомерный.

Системный подход предполагает описание совокупности компонентов РСУО для претворения региональной политики в сфере оценки качества образования на муниципальном и институциональном (учрежденческом) уровне. Требуется формирование единой информационной системы управления образованием на основе интеграции информации со всех уровней, применения единого инструментария проведения комплексной оценки качества управления образованием.

Деятельностный подход как методическая основа формирования системы управления качеством образования предполагает выполнение полного цикла управленческой деятельности, мониторинга, анализа, оценки динамики результативности и эффективности РСУО:

- цель и задачи;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг на основе показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых решений.

Важнейшими позициями в Концепции являются:

- развитие методических основ формирования кадрового резерва руководителей системы образования как необходимого элемента системы управления качеством образования,
- информационно-аналитическое обеспечение процессов управления качеством образования для возможности целенаправленного воздействия на систему и ресурсы территориальной системы образования.

Понятийный аппарат Концепции включает:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Система оценки качества образования – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качеств образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Региональная система управления образованием (РСУО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов

сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Цель Концепции – обеспечение повышения качества общего образования в Ростовской области на основе реализации современных управленческих механизмов на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи Концепции:

- создание единой системы подходов к содержанию, принципы и основные направления формирования региональной образовательной политики в области обеспечения качества образования.

Совокупность ключевых подходов, лежащих в основе разработки Концепции:

1. Управление на основе объективных данных для информационно-аналитического обеспечения процессов управления качеством образования для возможности целенаправленного воздействия на систему и ресурсы территориальной системы образования.

2. Мотивационное управление, ориентированное на повышение стимулирующей роли оценки достижений руководителей сферы образования и управленческих команд, формирование личностных траекторий развития, построение рейтингов достижений (муниципальных, институциональных образовательных систем и руководителей).

3. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в форматах непрерывного повышения профессионального мастерства, программ горизонтального обучения и тьюторского посткурсового сопровождения. Требования к учителю и руководителю, в которых нуждается современная школа.

4. Функциональная грамотность как современный результат образования.

5. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- использование проектно-целевого подхода к РСУО;
- формирование системы управленческих мероприятий, синхронизирующих деятельность по управлению качеством образования на региональном, муниципальном уровнях;
- синхронизация региональной и муниципальных программ развития управления качеством образования с федеральной программой;
- формирование системы мониторинга эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;
- информационно-аналитическое, экспертное обеспечение и комплексное сопровождение функционирования региональной системы оценки качества образования;
- эффективная работа с результатами системы оценки качества образования на всех уровнях управления системы образования;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, оказывающее влияние на образовательные результаты обучающихся;
- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе;
- организация межмуниципального взаимодействия для решения актуальных задач развития систем оценки качества образования;
- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- формирование региональной модели организации научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- методические рекомендации для педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций по повышению качества образования и минимизации профессиональных дефицитов педагогов Ростовской области;
- научно-методическое и методическое сопровождение процессов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных планов) профессионального развития педагогов, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций-участников проекта «500+».

В соответствии с Концепцией РСУО функционирует в соответствии с полномочиями министерства общего и профессионального образования Ростовской области в части управления качеством образования, организаций, входящих в региональную систему образования и наделенных полномочиями в сфере оценки качества образования.

Организационная структура РСУО

Организационная структура РСУО в обобщенном виде представлена в таблицах 3.1, 3.2 и отражает сложившуюся структуру взаимодействия органов управления образованием.

Организационная структура РСУО

Таблица 3.1

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
<p>Обеспечение функционирования и развития РСУО, концептуальное обоснование и нормативное закрепление.</p> <p>Формирование единых подходов к оценке качества образования.</p> <p>Реализация региональной политики в сфере оценки качества образования по результатам оценки качества образования.</p> <p>Контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Ростовской области.</p> <p>Реализация процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>Организация и координация работы структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>Информирование общественности о результатах оценки качества образования.</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>Коллегия министерства общего и профессионального образования Ростовской области;</p> <p>Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Ростовской области;</p> <p>ГАУ РО РИАЦРО (Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования»);</p> <p>ГБУ РО РОЦОИСО (Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования»);</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»)</p>

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
<p>Постановка обоснованных задач, определение показателей для оценки, выбор методов сбора информации, отбор содержания РСУО в целом и по уровням (общее образование, среднее профессиональное, дополнительное)</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>
<p>Определение процедур и проведение мероприятий в рамках РСУО в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>
<p>Обеспечение проведения мониторинговых исследований результативности и эффективности РСУО; проведения ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской версии PISA, международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Разработка и проведение региональных мониторингов в области качества образования</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; муниципальные методические службы</p>
<p>Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований качества образования</p>	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; муниципальные методические службы</p>

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
Обеспечение информационной открытости результатов оценки качества образования	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>коллегия министерства общего и профессионального образования Ростовской области;</p> <p>Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию Ростовской области;</p> <p>органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p> <p>муниципальные методические службы ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</p>
Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности РСУО	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;</p> <p>органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p> <p>(в отношении образовательных организаций, родителей (законных представителей), обучающихся)</p>
Принятие управленческих решений по актуальным проблемам повышения качества образования. Корректировка программ развития образования на основе анализа показателей качества образования, определение критериев и целевых показателей развития системы образования в соответствии с приоритетами государственной стратегии	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;</p>

Полномочие в рамках РСУО	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
Оценка эффективности управленческих решений	<p>министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>

Основные направления деятельности участников организационной структуры РСУО

Таблица 3.2

<p>Министерство общего и профессионального образования Ростовской области</p> <p>Общественный совет при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области</p>	<p>Формирует единые подходы к оценке качества образования; Разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование РСУО. Осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Ростовской области, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. Обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования. Осуществляет оценку ситуации в региональной системе образования. Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе. Информировывает общественность о результатах оценки качества образования.</p>
<p>Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО)</p>	<p>Формирует и ведет базы данных показателей качества образования. Осуществляет организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения. Обеспечивает мониторинг условий осуществления образовательного процесса. Осуществляет мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса. Анализирует результаты оценки качества образования. Осуществляет аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования. Предоставляет информацию о качестве образования по запросам. Обеспечивает проведение мониторинговых исследований ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской версии PISA, международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Разрабатывает и проводит региональные мониторинги в области качества образования. Подготавливает аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (ГБУ РО РОЦОИСО)</p>	<p>Создает и развивает информационные системы и компоненты информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Формирует и ведет региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Ростовской области (далее - РИС), осуществляет функции оператора РИС. Ведет информационные ресурсы и базы данных. Обеспечивает технологическое и информационное взаимодействие с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего</p>

общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

Осуществляет техническое сопровождение и эксплуатацию, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры с соблюдением мер информационной безопасности материалов и защиты персональных данных и каналов открытой и закрытой связи.

Осуществляет организацию и проведение олимпиад. Обеспечение организационного и технологического сопровождения при проведении на территории Ростовской области муниципального и регионального этапов ВсОШ. Организационное сопровождение проведения заключительного этапа ВсОШ.

Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности.

Разрабатывает, формирует и издает нормативные, статистические, аналитические и научно-методические материалы, а также осуществляет подготовку и издание учебной, методической и иной литературы по вопросам организации, проведения ГИА и ее результатов, а также региональных методических и информационных материалов по привлечению специалистов для проведения ГИА, в том числе общественных наблюдателей.

Осуществляет разработку математических и статистических методов, программно-инструментальных средств обработки и интерпретации результатов ГИА.

Организует мероприятия, направленные на ознакомление с Порядком проведения ГИА.

Осуществляет организационное, методическое, технологическое и информационное обеспечение проведения ГИА, включая обработку и проверку экзаменационных работ участников ГИА, обеспечение условий по проверке экспертами экзаменационных работ участников ГИА, а также обеспечение ознакомления участников ГИА с результатами и включение в РИС аккредитованных общественных наблюдателей.

Обеспечивает технологическое сопровождение при проведении итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА в общеобразовательных организациях на территории Ростовской области.

Осуществляет приемку, хранение, использование и уничтожение экзаменационных материалов, в том числе прошедших обработку, в соответствии с действующим законодательством.

Осуществляет организационное и технологическое обеспечение проведения национальных и региональных исследований оценки качества образования, в том числе технологическое сопровождение проведения национальных исследований качества образования на территории Ростовской области.

Проводит исследования в области методологии обеспечения контрольно-оценочной деятельности и оценки качества образования, внедрение инновационных подходов к оценке качества образования.

Разрабатывает контрольные измерительные материалы, критерии оценивания, методические пособия, дидактические материалы для организации и проведения региональных исследований оценки качества образования по образовательным программам общего образования.

	<p>Осуществляет информационно-технологическое обеспечение управления системой образования. Информационное обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, областных предметных и конфликтной комиссий Ростовской области, органа исполнительной власти Ростовской области, осуществляющего управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций в части организации и проведения ГИА.</p> <p>Координирует деятельность центров сканирования и взаимодействие с территориальными экзаменационными, предметными и конфликтными комиссиями в муниципальных образованиях Ростовской области (далее – ЦС) по вопросу технологического и информационного обеспечения проведения ГИА.</p> <p>Проводит семинары, консультации для руководителей и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ЦС, образовательных организаций, расположенных на территории Ростовской области, по вопросам проведения ГИА на территории Ростовской области.</p> <p>Осуществляет независимую оценку учебных достижений обучающихся и качества образования в образовательных организациях, формирование образовательной статистики (за исключением ГИА).</p> <p>Оказывает консультационные услуги в сфере образования в части оценки качества образования (за исключением ГИА), консультационные услуги по обслуживанию, разработке и сопровождению программно-технических средств и программного обеспечения; по защите информации от несанкционированного доступа.</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)</p>	<p>Осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе.</p> <p>Проводит содержательный анализ результатов оценочных процедур.</p> <p>Проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования.</p> <p>Формирует и ведет банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования.</p> <p>Осуществляет мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Проводит подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.</p>
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p>	<p>Осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования.</p> <p>Анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования.</p>

	<p>Координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.</p> <p>Осуществляют организацию и реализацию муниципальной системы управления качеством образования с учетом положений методики ФИОКО и региональной системы оценки качества образования в целях решения проблем в системе общего образования.</p>
Общеобразовательные организации	<p>Обеспечивают самообследование и функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировку программ развития образования на основе анализа показателей качества образования.</p> <p>Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>Проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.</p> <p>Обеспечивают изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировку критериев оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>Формируют внутреннюю систему оценки качества образования на принципах объективности и приоритетности интегрального результата - функциональной грамотности учащихся.</p>
Обучающиеся и их родители	<p>Изучают и применяют рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, рекомендациях общеобразовательных организаций.</p>
Общественные организации, экспертное и профессиональное сообщество	<p>Участвуют в экспертизе и обсуждении в профессиональном сообществе результатов мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, формировании общественного мнения о качестве образования в Ростовской области.</p> <p>Осуществляют развитие экспертного сообщества в системе общего образования.</p> <p>В целях обеспечения открытости и прозрачности проведения национальных, международных и региональных процедур оценки качества образования в Ростовской области, проведения всероссийской олимпиады школьников, повышения доверия общества к процедурам оценки качества образования за счет возможности предоставления ему информации о ходе проведения процедур ОКО и ВсОШ, контрольно-проверочных мероприятий создан Донской корпус общественных наблюдателей.</p>
Средства массовой информации	<p>Осуществляют использование аналитических материалов при подготовке публикаций. Регулярно информируют гражданское общество о результатах системы общего образования в области качества образования.</p>

Направленность управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням управления качеством образования в Ростовской области представлена в таблице 3.3.

Направленность управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням управления
качеством образования в Ростовской области

Таблица 3.3

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор обоснованных целей (целеполагание)	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования в региональной системе.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне региона в вопросах деятельности, обеспечивающей развитие региональной системы образования.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на региональном уровне.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций руководящих работников и управленческих кадров в вопросах управления качеством образования</p>	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования в муниципальной системе.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образованием на уровне муниципалитета в вопросах деятельности, обеспечивающей развитие муниципальной системы образования.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах управления качеством образования по результатам МСОКО.</p>	<p>Информирование о состоянии и тенденциях качества образования на институциональном уровне.</p> <p>Оценка эффективности деятельности органов управления образовательной организации.</p> <p>Оценка эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций руководящих работников, педагогических кадров в вопросах управления качеством образования по результатам внутришкольной СОКО (ВСОКО)</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Выбор показателей для оценки и определения методов сбора информации	<p>Предоставление объективных и достоверных результатов ОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных).</p> <p>Реализация региональных программ развития образования, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».</p> <p>Выбор управленческих мер органом управления образованием на уровне региона на основе данных оценки региональных механизмов управления качеством образования субъектов РФ, разработанной Рособрнадзором.</p> <p>Оценка результатов профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Предоставление объективных и достоверных результатов МОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация муниципальной программы развития образования, иных проектов, которые реализует или в которых участвует муниципалитет. Выбор управленческих мер органом управления образованием на уровне муниципалитета на основе данных оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанной Рособрнадзором и региональной методики оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.</p> <p>Оценка на муниципальном уровне результатов профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оценка востребованности программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, через формирование заказов на повышение квалификации по вопросам управления качеством образования с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>Предоставление объективных и достоверных результатов ВОКО, полученных в ходе процедур оценки качества образования (международных, федеральных, региональных, муниципальных).</p> <p>Реализация программы развития образовательной организации, иных проектов, которые реализует или в которых участвует образовательная организация.</p> <p>Выбор управленческих мер органом управления образовательной организации на основе данных оценки эффективности руководителя образовательной организации, ее развития, повышения качества образования.</p> <p>Определение наличия/отсутствия профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в вопросах оценочных процедур управления качеством образования</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Проведение мониторинговых мероприятий в соответствии с поставленными целями	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности региона, в том числе качество подготовки обучающихся, достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ (базового уровня и уровня выше базового), качества условий образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение проведения процедур оценки качества образования, в том числе объективности проведения</p>	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности муниципалитета.</p> <p>Обеспечение участия образовательных организаций в процедурах оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов МОКО</p>	<p>Всесторонняя оценка качества образования, учитывающая особенности образовательной организации, в том числе качество подготовки обучающихся, качество условий образовательной деятельности.</p> <p>Участие образовательной организации в процедурах оценки качества образования в соответствии с объектами на всех уровнях образования (общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование).</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и результатов ВОКО</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Анализ результатов мониторинга	<p>Внутрирегиональный анализ качества образования с учетом особенностей (экономических, общественно-политических, социокультурных) и запросов региона с представлением статистико-аналитических сборников, справок, релизов на официальном сайте минобразования Ростовской области.</p> <p>Определение объемов государственных заданий на повышение квалификации.</p> <p>Формирование нормативной базы для функционирования системы образования по вопросам повышения качества образования.</p> <p>Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального анализа качества образования.</p> <p>Внутримunicipальный анализ качества образования с учетом особенностей (экономических, общественно-политических, социокультурных) и запросов муниципалитета с представлением статистико-аналитической информации, справок на официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Планирование действий учредителя по приведению в соответствие с требованиями к условиям реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Стимулирование педагогических работников и управленческих кадров к прохождению аттестации</p>	<p>Использование результатов внутрирегионального, внутримunicipального анализа качества образования.</p> <p>Внутриинституциональный анализ качества образования с учетом особенностей образовательной организации с представлением информации об образовательной организации на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>На основе анализа формирование индивидуальных программ /маршрутов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Формирование индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Формирование адресных рекомендаций по результатам анализа	<p>Подготовка методических рекомендаций, правил, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами.</p> <p>Категории адресатов: руководители и специалисты минобразования Ростовской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители образовательных организаций дополнительного профессионального образования, центра оценки компетенций педагогов; педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций; родители (законные представители), обучающиеся</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами.</p> <p>Категории адресатов: руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб; педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций; родители (законные представители), обучающиеся</p>	<p>Подготовка методических рекомендаций, порядков, инструкций, регламентов, методических материалов по итогам анализа и для работы с результатами.</p> <p>Категории адресатов: педагогические работники и управленческие кадры образовательной организации; родители (законные представители), обучающиеся</p>
Принятие управленческих решений	<p>Приказы, предписания, уведомления, протоколы, договоры/соглашения, контракты.</p> <p>Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики</p>	<p>Приказы, протоколы, договоры/соглашения, контракты.</p> <p>Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики</p>	<p>Приказы, протоколы, договоры/соглашения, контракты.</p> <p>Программы, положения, концепции, модели, методики, планы, дорожные карты, сетевые графики</p>

Этапы управления РСУО	Уровни управления качеством образования		
	региональный	муниципальный	институциональный
Анализ эффективности принятых мер	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности минобразования Ростовской области. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан	Мониторинг, контроль исполнения решений. Годовой отчет о результатах самообследования образовательной организации. Профессионально-общественное обсуждение. Обращения граждан

Для эффективного управления качеством общего образования необходимы:

- создание системы единых нормативно-правовых регламентов по управлению качеством образования в Ростовской области;

- разработка системы единых подходов к управлению качеством образования на региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации на основе критериев и показателей мониторинговых исследований;

- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

- формирование культуры оценки качества образования у участников системы образования на основе измерения и анализа образовательных результатов, принятия управленческих решений и контроля их исполнения с учетом эффективности;

- организация подготовки специалистов по осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области качества образования.

К концу 2024 года должны быть получены результаты, в том числе связанные с:

- формированием системы управления качеством образования на основе мониторинга данных о состоянии системы образования;

- формированием единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Данные направления предполагают реализацию полного цикла управленческой деятельности, который включает в себя: обоснование цели; формирование системы показателей и методов сбора данных; проведение мониторинга; осуществление анализа данных; разработку рекомендаций; принятие управленческих решений (в том числе разработку программных и/или проектных документов, дорожных карт); анализ эффективности принятых мер, адресную методическую поддержку руководителей сферы образования.

При организации работы важно обеспечить реализацию полного цикла управленческой деятельности по следующим направлениям:

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся».

2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций».

2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

3. «Система организации воспитания обучающихся».

4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Сроки проведения мониторинга – не позднее 1 июля года, следующего за отчетным. Данные мониторинга подвергаются обработке, анализу и интерпретации.

Методы сбора и обработки информации, применяемые в Концепции

1.	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Настоящая «Концепция региональной системы управления качеством образования»
2.	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области проводится ежегодно с 10 сентября по 1 октября или по решению Минобрнауки Ростовской области.
3.	Участники мониторинга	ГАУ РО РИАЦРО ГБУ РО РОЦОИСО ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Общеобразовательные организации
4.	Информационная система мониторинга	Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор данных осуществляется с использованием ресурсов региональных информационных систем РИС, федеральных информационных систем ФИС, иных информационных систем, в том числе с использованием облачных технологий: 1) защищенные электронные таблицы с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; 2) формы для массовых опросов; 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании; 4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных

		<p>информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования http://priem.edu.ru/</p> <p>5) РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/</p> <p>7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/</p> <p>8) Региональная информационная система Ростовской области "Образование" https://gauro-riacro.ru/issledovaniya/riso включает в себя пять основных составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сегмент дошкольного образования – Электронный детский сад (ЭДС). – Сегмент общего образования – Электронная школа (ЭШ). – Сегмент дополнительного образования – Электронное дополнительное образование (ЭДО). – Сегмент среднего профессионального образования – Электронный колледж (ЭК). – Общий региональный сегмент (ОРС). <p>9) Региональная информационная система Ростовской области «ВсОШ РО» https://vsosh.rcoi61.ru/ информационная система обеспечения проведения муниципального и регионального этапов ВсОШ на территории области.</p> <p>10) Региональная информационная система Ростовской области «Конфликтная комиссия РО» https://kk.rcoi61.ru/index/auth информационная система обеспечения подачи заявлений, обработки и проведения рассмотрения апелляций на территории Ростовской области</p> <p>11) Технический портал обеспечения проведения ГИА и ВсОШ на территории Ростовской области https://lk.rcoi61.ru/ региональная информационная система обеспечивающая передачу файлов и информации, сбор сведений ограниченного доступа, работу сервисов по координации и отслеживанию действий всех участников ГИА и ВсОШ при организации и проведении оценочных процедур региона.</p>
--	--	---

5.	<p>Методы обработки данных мониторинга</p>	<p>Описание методов обработки информации Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования. Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах. Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов. Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета. Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.</p>
----	--	--

		<p>ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;</p> <p>медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;</p> <p>среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса</p>
--	--	--

4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обоснование целей и задач. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы оценки качества образования. Функционирование и развитие региональной системы управления качеством образования является одним из базовых условий внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Понятие качества образования подразумевает, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Региональная система управления качеством образования выполняет функции обратной связи и регулирования региональной системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов, заложенных в ФГОС: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т.п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

Обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к **результатам обучающихся, которые осваивают основные образовательные программы**. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения запланированных результатов.

Для этого определена система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание такой системы оценки достижения планируемых результатов предполагает постановку целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Проблемы освоения образовательных программ на базовом уровне обучающимися остаются острыми в последние годы. Востребованы надежность и технологичность процедур оценки качества образовательных результатов; формирование культуры оценки качества образования; создание

системы анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях школьников.

Оценка планируемых результатов обучающихся требует постановки задач для каждой общеобразовательной организации по созданию **объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** на основе заданных критериев – планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), функциональной грамотности.

К организационному инварианту ВСОКО относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме Единого государственного экзамена (ГИА, ЕГЭ);

- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в независимой форме (ОГЭ -9);

- мониторинговых исследований образовательных достижений федерального и регионального уровней (ВПР, НИКО и пр.);

- различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;

- промежуточной аттестации учащихся, организуемых на уровне класса и образовательной организации.

Региональная система управления качеством образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального основного и среднего общего образования.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация требований ФГОС общего образования в условиях ВПР, ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ ориентирует общеобразовательные организации на:

- достижение широкого спектра результатов, в том числе в области функциональной грамотности учащихся - интегрального результата качества образования и ключевой характеристики подготовки обучающихся;

- понимание приоритета формирования метапредметных результатов, общеучебных умений и способов учебной деятельности.

В каждой образовательной организации необходимо обеспечить аналитическую работу с результатами оценочных процедур, и прежде всего

ВПР на соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, провести сравнительный анализ ТОП – дефицитов, выявить риски, провести анализ факторов, влияющих на результаты ВПР, в том числе кадрового обеспечения.

Новые измерители, формирующее оценивание, анализ и интерпретация результатов, определение дефицитов в индивидуальных достижениях обучающихся и планирование работы по восполнению выявленных пробелов – это этапы образовательной деятельности по формированию учебных умений, компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

Для организационно-методического сопровождения школ Ростовской области в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся:

- учитывается прогнозное ожидание показателей по сформированности функциональной грамотности обучающихся и результаты мониторинговых процедур формирования функциональной грамотности;

- обеспечен контроль доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов;

- проведен анализ результатов диагностики функциональной грамотности с целью принятия корректирующих действий;

- сформирована региональная команда методистов, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций в ФИОКО и обучение в Академии Минпросвещения России;

- разработан план региональных методических мероприятий по обеспечению системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности;

- организована тренировка обучающихся по выполнению заданий по функциональной грамотности;

- организовано участие в диссеминации региональных управленческих практик по управлению процессами формирования функциональной грамотности;

- составлен и реализуется медиаплан по вопросам формирования функциональной грамотности;

- обеспечено повышение квалификации педагогических команд по направлениям функциональной грамотности;

- организованы образовательные события по формированию функциональной грамотности.

Важнейшей составляющей работы по обеспечению **независимой оценки объективности ВСОКО** является наличие прогноза руководства образовательной организации о результатах обучающихся в рамках объективной оценочной процедуры, которая проводится под наблюдением. Необходимо установить в скольких школах Ростовской области ВСОКО включает прогноз руководства школы по распределению результатов обучающихся в ходе оценочной процедуры по конкретным предметам в конкретных классах, как полученные результаты оценочной процедуры

сопоставляются с прогнозом руководства образовательной организации, наличествует ли повторное попадание (несколько лет подряд) образовательной организации в список школ с признаками необъективности.

Итак, создание единой региональной системы оценки качества образования, позволяющей осуществлять мониторинговую сбалансированную деятельность в рамках подготовки обучающихся, дает возможность выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися общеобразовательных организаций Ростовской области. Региональная система управления качеством образования призвана обеспечить **объективность оценки подготовки обучающихся**. Она направлена на определение ключевых характеристик качества подготовки обучающихся и реализацию методических рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора по **оптимизации проверочных работ**, создает условия формирования в каждой общеобразовательной организации Ростовской области **внутренней системы оценки качества образования**, рассматривает развернутое описание методологии оценочных процедур, обеспечивает эффективность внедрения и реализации в образовательном процессе **обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**.

Региональная система оценки качества образования связана со всеми направлениями оценки механизмов управления качеством образования в Ростовской области.

Цели: повышение качества подготовки обучающихся, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) во всех образовательных организациях, совершенствование региональных и муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР (всероссийские проверочные работы), НИКО (национальные исследования качества образования), ГИА (государственная итоговая аттестация), МСИ (международные сопоставительные исследования).

До 2024 года необходимо:

- обеспечить освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на базовом уровне – 95 % и на уровне выше базового – 20% по итогам 2022-2023 учебного года;

- обеспечить освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне – 85 % и на уровне выше базового – 20% по итогам 2022-2023 учебного года;

- обеспечить освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне – 90 % и на уровне выше базового – 20% по итогам 2022-2023 учебного года;

- сформировать объективную ВСОКО в каждой образовательной организации Ростовской области с учетом выявленных фактов нарушения в процедурах проведения ВПР и оценке результатов;

- обеспечить позитивную динамику сокращения количества школ с необъективными результатами, сократив их долю от общего количества школ с 4% до 2% на основе наращивания количества муниципальных образований, подтвердивших объективность результатов оценочных процедур с 58% до 70% в следующем учебном году;

- обеспечить процессы оптимизации внутришкольных контрольных работ на основе разработки графиков проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях ежегодно;

- скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений по формированию функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- внедрить организационно-методические, информационно-коммуникационные механизмы, обеспечивающие повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Ростовской области;

- формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА, МСИ в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе публикации практики объективных оценочных процедур по итогам учебного года.

Задачи:

1. «Ориентация общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений в вопросах формировании функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности».

2. Координация деятельности общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе результатов Общероссийской оценки по модели PISA».

3. Обеспечение активной работы педагогов общеобразовательных организаций с электронными банками диагностики функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года, проведение мониторинга включения электронных диагностических работ во ВСОКО по итогам учебного года».

4. Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для принятия управленческих решений об адресной методической поддержке и информационно-разъяснительной работе с педагогическими коллективами указанных школ.

5. Определение и реализация управленческих мер по выполнению общеобразовательными организациями нормативных процедур оценки качества образования, проведения олимпиад школьников и получения объективных результатов.

6. Контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.

7. Проведение комплексного анализа качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, результатов социологических опросов, контекстных данных по образовательным организациям и сведениям, характеризующим особенности организации работы муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

8. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

9. Обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Показатели результатов мониторинговых исследований

Мониторинг проводится на основе показателей, которые разбиты по модулям.

1. В первом модуле – «Освоение основных образовательных программ» (далее – ОПП) – содержатся показатели, характеризующие реализацию требований ФГОС каждого уровня общего образования. Данные показатели основаны на результатах промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации. Показатели базового уровня освоения ООП общего образования – удовлетворительные результаты с оценкой «3», «4», «5». Показатели выше базового уровня – «5».

2. Во втором модуле – «Метапредметные результаты» – представлены показатели, учитывающие результаты ВПР и НИКО. В процедурах НИКО массового участия школ нет, но результативность участников является показательной для анализа достижения метапредметных результатов в сочетании с результатами ВПР. Отдельные процедуры измерения и оценки метапредметных результатов общеобразовательными организациями являются не стандартизированными, поэтому не могут использоваться в анализе качества образования.

3. Третий модуль – «Функциональная грамотность учащихся» – включает показатели результатов международных сопоставительных

исследований, в которых участвовали общеобразовательные организации Ростовской области. Выборка школ не является репрезентативной, но в комплексе с результатами ВПР повышается уровень валидности показателей. Более массовое участие школ Ростовской области во всероссийском варианте PISA в 2023 году позволит акцентировать результат формирования функциональной грамотности учащихся в аналитических материалах и управленческих решениях региональной системы управления качеством образования.

4. Четвертый модуль показателей – ориентирован на оценку результатов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

5. Пятый модуль показателей – «Объективность результатов образования» – направлен на контроль соблюдения объективности в получении и представлении результатов освоения основных образовательных программ каждым обучающимся. Стандартизированные измерители ВПР в условиях объективности оценочных процедур являются надежным показателем достижения школами планируемых результатов освоения ООП. Школы и муниципальные образования, допускающие необъективность оценки полученных результатов, требуют адресных мер, разъяснительной работы.

Показатели мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Таблица 4.1.1

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1 модуль. Освоение основных образовательных программ		
1.1	Доля обучающихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по результатам промежуточной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня 	<p>Методика расчета показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый уровень; $\frac{\text{Количество обучающихся 4 – х классов, достигших базового уровня}}{\text{Общее количество обучающихся 4 – х классов}} \times 100\%$ - выше базового уровня $\frac{\text{Количество обучающихся 4 – х классов, достигших уровня выше базового}}{\text{Общее количество обучающихся 4 – х классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из ФИС ОКО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО</p>
1.2	Доля обучающихся 9-х классов, освоивших ООП ОО, в том числе с учетом результатов государственной итоговой аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием) 	<p>Методика расчета показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый уровень; $\frac{\text{Количество обучающихся 9 – х классов, достигших базового уровня}}{\text{Общее количество обучающихся 9 – х классов}} \times 100\%$ - выше базового уровня (аттестат с отличием) $\frac{\text{Количество обучающихся 9 – х классов, достигших уровня выше базового}}{\text{Общее количество обучающихся 9 – х классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, РИС ГИА и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС ГИА</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1.3	<p>Доля обучающихся 11-х классов, освоивших ООП СОО, в том числе с учетом результатов государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовый уровень; – выше базового уровня (аттестат с отличием) 	<p>Методика расчета показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый уровень; $\frac{\text{Количество обучающихся 11 – х классов, достигших базового уровня}}{\text{Общее количество обучающихся 11 – х классов}} \times 100\%$ - выше базового уровня (аттестат с отличием) $\frac{\text{Количество обучающихся 11 – х классов, достигших уровня выше базового}}{\text{Общее количество обучающихся 11 – х классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из ФИС ОКО, РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма, ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.4	<p>Доля выпускников среднего общего образования от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку (преодолевших минимальный порог)</p>	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество выпускников СОО, сдавших ЕГЭ по русскому языку}}{\text{Общее количество выпускников СОО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма, ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.5	<p>Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов,</p>	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во выпускников СОО, сдавших ЕГЭ по математике (профиль. уровень)}}{\text{Общее кол – во выпускников СОО, сдававших ЕГЭ по математике (проф.ур.)}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня	<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов ОО региона, сдававшие ЕГЭ по математике профильного уровня)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.6	Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по выбору (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по выбору	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников СОО, сдавших ЕГЭ по выбору}}{\text{Общее кол} - \text{во выпускников СОО, сдававших ЕГЭ по выбору}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов ОО региона, сдававшие ЕГЭ по выбору)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.7	Доля выпускников среднего общего образования, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением (преодолевших минимальный порог), от общего количества выпускников 11-х классов, сдававших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников СОО, сдавших ЕГЭ по выбору в соответствии с профильн. обучением}}{\text{Общее кол} - \text{во выпускников СОО, сдававших ЕГЭ по выбору в соотв} - \text{вии с проф. обучением}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 11-х классов ОО региона, сдававшие ЕГЭ по выбору в соответствии с профильным обучением)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.8	Доля школ от общего количества школ муниципального образования, включивших ВПР в качестве итоговых контрольных работ (ИКР) для обучающихся 10-11 классов	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во школ в МО, включивших ВПР в качестве ИКР для обучающихся 10 - 11 классов}}{\text{Общее количество школ в МО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, ФИС ОКО, ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся муниципальных ОО региона, реализующих программы СОО)</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО
1.9	Доля выпускников основного общего образования, перешедших порог в ОГЭ по математике, от общего количества учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по математике	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников ООО, перешедших порог в ОГЭ по математике}}{\text{Общее количество учащихся 9 - х классов, сдававших ОГЭ по математике}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов ОО региона, сдававшие ОГЭ по математике)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
1.10	Доля выпускников основного общего образования, перешедших порог в ОГЭ по русскому языку, от общего количества учащихся 9-х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во выпускников ООО, перешедших порог в ОГЭ по русскому языку}}{\text{Общее количество учащихся 9 - х классов, сдававших ОГЭ по русскому языку}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 9-х классов ОО региона, сдававшие ОГЭ по русскому языку)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
2 модуль. Метапредметные результаты		
2.1	Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих высокий уровень достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 4-х классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во учащихся 4 - х классов, получивших отметку «5» по итогам ВПР}}{\text{Общее количество учащихся 4 - х классов - участников ВПР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФИС ОКО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов ОО региона – участники ВПР)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
2.2	Доля учащихся 5-8-х классов, демонстрирующих высокий уровень	Методика расчета показателя:

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	достижения метапредметных результатов по итогам ВПР (получили отметку «5»), от общего количества учащихся 5-8 классов	$\frac{\text{Кол} - \text{во учащихся } 5 - 8 - \text{х классов, получивших отметку «5» по итогам ВПР}}{\text{Общее количество учащихся } 5 - 8 - \text{х классов} - \text{участников ВПР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФИС ОКО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 5-8-х классов ОО региона – участники ВПР)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
3 модуль. Функциональная грамотность учащихся		
3.1	Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих высокий уровень достижений по функциональной грамотности по результатам всероссийской и региональной оценки по модели PISA (2023 год): <ul style="list-style-type: none"> – читательская грамотность; – математическая грамотность; – естественнонаучная грамотность 	<p>Методика расчета показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; $\frac{\text{Количество учащихся в возрасте 15 лет, показавших высокий уровень достижений по функц. грамотности}}{\text{Общее количество обучающихся 15 – летнего возраста, участвовавших в исследовании}} \times 100\%$ - математическая грамотность; $\frac{\text{Количество учащихся в возрасте 15 лет, показавших высокий уровень достижений по функц. грамотности}}{\text{Общее количество обучающихся 15 – летнего возраста, участвовавших в исследовании}} \times 100\%$ - естественнонаучная грамотность $\frac{\text{Количество учащихся в возрасте 15 лет, показавших высокий уровень достижений по функц. грамотности}}{\text{Общее количество обучающихся 15 – летнего возраста, участвовавших в исследовании}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФИС ОКО</p> <p>Репрезентативность выборки: выборка, объем выборки – примерно 10% обучающиеся в возрасте 15 лет ОО региона – участники исследования по функциональной грамотности</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
3.2	Доля обучающихся, в отношении которых произведена оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество обучающихся, в отношении которых произведена оценка функц. грамотности}}{\text{Общее количество обучающихся}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РЭШ, РИСО, и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РЭШ, РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
3.3	Доля образовательных организаций, в которых произведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	<p>Методика расчета показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; $\frac{\text{Количество ОО, использовавших Банк заданий для оценки функ. грамотности}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100\%$ - математическая грамотность; $\frac{\text{Количество ОО, использовавших Банк заданий для оценки функ. грамотности}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100\%$ - естественнонаучная грамотность $\frac{\text{Количество ОО, использовавших Банк заданий для оценки функ. грамотности}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РЭШ, РИСО и ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РЭШ, РИСО</p>
4 модуль. Всероссийская олимпиада школьников		
4.1	Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ}}{\text{Общее количество участников регионального этапа ВсОШ}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИС «ВсОШ РО», РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все участники регионального этапа ВсОШ)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИС «ВсОШ РО», РИСО</p>
4.2	Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ от общего количества участвующих в заключительном этапе ВсОШ от региона	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ}}{\text{Общее количество участвующих в заключительном этапе ВсОШ от региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИС «ВсОШ РО», РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все участники заключительного этапа ВсОШ от региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИС «ВсОШ РО», РИСО</p>
4.3	Доля учащихся 9-х и 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов (победа, призерство) высокими результатами ОГЭ (5 баллов) и ЕГЭ (80+ баллов), от общего количества учащихся 9-х и 11-х классов-участников ОГЭ и ЕГЭ, имеющих высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во учащихся 9 и 11 - х кл., подтвердивших высок. рез} - \text{ты олимпиад высок. рез} - \text{тами ОГЭ/ ЕГЭ}}{\text{Общее количество учащихся 9 - х и 11 - х классов, имеющих высокие результаты олимпиад}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИС «ВсОШ РО», РИСО и регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все учащиеся 9-х и 11-х классов ОО региона – участники ОГЭ и ЕГЭ, имеющие высокие результаты олимпиад регионального и заключительного этапов)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма, РИС «ВсОШ РО», РИСО</p>
5 модуль. Объективность результатов образования		
5.1	Доля школ с необъективными результатами ВПР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество школ с необъективными результатами ВПР}}{\text{Общее количество школ – участников ВПР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной от Рособнадзора, из РИСО, ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все школы региона – участники ВПР)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
5.2	Доля школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество школ, допустивших нарушения в процедурах ОГЭ и ЕГЭ}}{\text{Общее количество школ – участников ОГЭ и ЕГЭ}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из ИС АКНДПП, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма, данных ФСН №ОО-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все школы региона – участники ОГЭ и ЕГЭ)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ИС АКНДПП, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
5.3	Доля школ, учащиеся которых подтвердили статус победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ результатами ОГЭ и ЕГЭ	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во школ, учащиеся которых подтвердили статус победителей и призеров этапов ВсОШ}}{\text{Общее количество школ, учащиеся которых имеют статус победителей и призеров этапов ВсОШ}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИС «ВсОШ РО», РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все школы региона, учащиеся которых имеют статус победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИС «ВсОШ РО», РИСО</p>
5.4	Доля школ, демонстрирующих формирование объективной ВСОКО	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во школ, демонстрирующих формирование объективной ВСОКО}}{\text{Общее количество школ}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все школы региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.5	Доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11)	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Кол – во ОО, охваченных общественным наблюдением}}{\text{Общее количество школ – участников оценочной процедуры}} \times 100\%$ $\frac{\text{Кол – во ППЭ, охваченных общественным наблюдением}}{\text{Общее количество ППЭ – участников оценочной процедуры}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из ИС АКНДПП, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма, данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все школы региона, все ППЭ региона)</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<i>Информационные системы для сбора информации:</i> ИС АКНДПП, регионального сегмента ФИС ГИА и Приёма
5.6	Доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР	<p>Методика расчета показателей:</p> $\frac{\text{Кол – во МО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР}}{\text{Общее количество МО}} \times 100\%$ $\frac{\text{Кол – во ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР}}{\text{Общее количество ОО – участников проведения ВПР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все МО региона, все ОО – участники проведения ВПР)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.7	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР}}{\text{Общее количество ОО – участников проведения ВПР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО – участники проведения ВПР)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.8	Доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур}}{\text{Общее количество ОО – участников проведения оценочных процедур}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга сайтов ОО, и данных из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО – участники проведения оценочных процедур)</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<i>Информационные системы для сбора информации: РИСО</i>

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в Ростовской области. По итогам ежегодного мониторинга в *управленческий цикл оценки качества образования* следует вводить *мероприятия*:

Трек «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»

- проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;
- организация работы муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР;
- включение образовательных организаций с признаками необъективности в план проверок проведения органом исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий;
- обучение по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- проведение исследований профессиональных компетенций учителей;
- региональный мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;
- использование электронных пособий по функциональной грамотности для подготовки обучающихся;
- рассмотрение результатов на заседаниях методических советов (виртуальный методический совет);
- организация региональных стажировочных площадок (например, технологии смешанного обучения – одно из средств развития функциональной грамотности; олимпиадное движение – важная составляющая высокого качества профильного образования);
- практико-ориентированные семинары «Функциональная грамотность – овладение, усвоение, применение знаний на практике», тематические мастер-классы «ФГОС: содержание, структура, оценка», круглые столы «Эффективность и перспективы использования методического инструментария».
- планировать мероприятия по повышению объективности школьного оценивания;
- планировать консультации по определенным темам;
- корректировать рабочие программы по предмету;

- планировать повышение квалификации учителей;
- корректировать план методической работы;
- принять кадровые решения;
- корректировать план внутришкольного контроля;
- расширять спектр дополнительных образовательных услуг;
- формировать индивидуальные образовательные маршруты.

Следует обеспечить *объективность проведенных процедур*:

- 1) сравнить полученные результаты в разрезе каждого обучающегося с оценкой по журналу;
- 2) сравнить полученные результаты по каждому учебному предмету с результатами ОГЭ;
- 3) сравнить полученные результаты по каждому учебному предмету с результатами Ростовской области по данному предмету;
- 4) сравнить полученные результаты по каждому учебному предмету с результатами РФ по данному предмету.

*Решение проблемы необъективности проведения оценочных процедур и оценки результатов входит в разряд первоочередных и требует управленческого подхода на муниципальном и школьном уровнях. Требуется формирование у участников образовательных отношений *позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.**

Постановка конкретных задач по указанным разделам управленческой деятельности позволит запустить мониторинговые исследования, получить информацию по проблемным ситуациям и принять обоснованные решения по повышению качества образования в Ростовской области.

На региональном уровне необходим сравнительный анализ, который позволяет определить:

- объекты оценки (например, читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста; читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста; читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста; читательские действия, связанные с использованием информации из текста);
- предметные риски и дефициты по итогам ВПР (например, умение применять орфографические правила; знание синтаксической роли частей речи и их роли в речи; умение применять пунктуационные правила);
- явно выраженные риски (например, умение определять понятия, создавать сообщения; умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; умение делать выводы);
- ТОП дефицитов учителей по предметам.

Обязательной является *аналитическая работа с результатами ГИА*, поиск технологических решений для работы с результатами региональных оценочных процедур, а также выбор форм работы с полученными результатами:

- аналитические материалы для школ по результатам оценочных процедур;
- семинары (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ЦНППМПР);
- общие рекомендации (аналитические материалы, методические материалы, видеоуроки);
- адресные рекомендации, особое внимание на школы, требующие методической поддержки;
- профилактика и устранение «дефицитов» у школьников (независимое тестирование, цифровые тренажеры) и учителей.

Трек «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»

- оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
 - меры по формированию объективной ВСОКО;
 - планирование консультаций по определенным темам (формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля);
 - оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях Ростовской области;
 - корректировка плана внутришкольного контроля;
 - планирование повышения квалификации учителей и руководителей ОО по вопросам формирования ВСОКО;
 - проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
 - привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.
- Среди управленческих действий и решений:*
- планирование мероприятий по повышению объективности школьного оценивания;
 - принятие кадровых решений;
 - вовлечение все большего количества образовательных организаций в проекты по повышению качества образования («500+», «Школа Минпросвещения России») и др.

4.2 СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И / ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Обоснование целей и задач. В Ростовской области организация качественного образования во всех общеобразовательных организациях региона является одним из приоритетов образовательной политики. В регионе определены школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях, что свидетельствует о наличии проблемы учебной неуспешности обучающихся. Исключение составляют обучающиеся гимназий и лицеев, где по итогам промежуточной аттестации практически отсутствуют обучающиеся с неуспешностью в обучении.

В рамках совершенствования региональной системы управления качеством образования в Ростовской области, формирования регионального компонента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также организации научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) осуществляется организационно-методическое и научно-методическое сопровождение школ – участниц проекта «500+».

Наибольшее количество ШНОР в 2020 году отмечалось в Неклиновском, Тарасовском, Кашарском, Миллеровском районах. Не имели в 2020 году школ с низкими образовательными результатами: Обливский, Целинский районы; города Азов, Донецк, Каменск-Шахтинский, Новочеркасск.

В соответствии с методикой, предложенной Рособрнадзором, в 2021 году и 2022 году 69 и 60 школ Ростовской области соответственно являлись участниками проекта «500+». Не было в 2020 году и нет в 2022 году ШНОР в 5 муниципалитетах области: гг. Азове, Донецке, Каменск-Шахтинском, Новочеркасске и Целинском районе. Нет ШНОР в 2022 году в 9 муниципалитетах: Багаевский, Советский (с), Сальский, Октябрьский (с), Песчанокопский, Куйбышевский, Волгодонской; гг. Батайск, Зверево. В 2022 году ШНОР имеют место в 46 муниципалитетах, в том числе и в Обливском районе, где их ранее не было.

Сопровождение участников проекта «500+» является важнейшей составляющей в работе со школами с низкими образовательными результатами и строится на основе принятых документов правового и организационно-методического характера. Разработана и внедряется Программа комплексного методического сопровождения ШНОР (далее - Программа), которая ориентирована на реализацию комплекса организационно-методических и научно-методических условий для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, участвующих в проекте «500+». Программа рассматривается

как управленческий инструмент организации научно-методического сопровождения и **адресной поддержки** управленческой и педагогической команд **школ с низкими результатами обучения**. Программа включает:

- изучение причин низких образовательных результатов обучающихся ШНОР и изучение предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР;

- проведение стратегических сессий, научно-практических конференций, конкурсов лучших управленческих и педагогических практик, с последующим включением данных практик в курсы повышения квалификации, определением карты приоритетов (с учетом особенностей рискового профиля) и механизмов поддержки;

- организацию курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ШНОР, с включением модулей по управлению процессами перехода в эффективный режим функционирования и развития ШНОР (управление на основе результатов мотивирующего мониторинга, результатов оценки региональных и муниципальных механизмов управления образованием; психологическое эмоциональное выгорание; тайм-менеджмент, проектное управление; креативное мышление; функциональная грамотность руководителя ШНОР, функциональная грамотность обучающихся; тренинги развития моделей поведения педагогов ШНОР);

- сетевое взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее -ЦНППМППР), Центром опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), Точками Роста, Кванториум, IT-куб;

- организацию в муниципальных образованиях наставничества школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения над ШНОР;

- информационно-методическое сопровождение и публикацию лучших педагогических практик в журналах редакционно-издательского центра и на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

- информационное и библиотечное обслуживание и электронную доставку публикаций, удовлетворяющих информационные потребности педагогов ШНОР, заключение индивидуальных и групповых договоров на обслуживание библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Важнейшим условием для организации научно-методического сопровождения педагогов и руководителей ШНОР является аналитико-прогностическая деятельность. Выявление особенностей рисковых профилей школ, участвующих в проекте «500+», и распределение рисков по ШНОР Ростовской области позволяют определять направления методической работы с участниками проекта.

Региональный опыт научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, участвующими в проекте «500+», ежегодно представляется на площадке Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО).

Эффективной формой выявления лучших управленческих и педагогических практик в **школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов**, является ежегодный областной **конкурс резильентных школ**, в том числе ШНОР и ШССУ, «Наша история успеха». Конкурс признан профессионально-общественным событием, обеспечивающим выявление лучших практик перевода школы в эффективный режим развития и повышения качества образования, а также дополнительным стимулом для того, чтобы резильентные школы раскрыли свой потенциал и представили эффективные модели деятельности школы в неблагоприятных условиях функционирования. Среди задач Конкурса: инициирование практики разработки и реализации проектов перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы; поиск возможностей для финансовой, материально-технической, научно-методической поддержки и деятельности на основе договоров сотрудничества при реализации разработанных проектов, выявление возможностей для тиражирования эффективных практик перевода школ в эффективный режим жизнедеятельности.

В Ростовской области создается система методической поддержки и совершенствования профессионального мастерства педагогов и руководителей в условиях формирования регионального компонента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Используется ресурс **регионального методического актива** (далее – РМА), который включает более 308 педагогов по 10 предметам, работающих в 53 районах Ростовской области. Тьюторы и методисты РМА призваны обеспечивать методическую поддержку педагогов и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе организаций федерального и регионального уровней, осуществляющих диагностику профессиональных дефицитов, в том числе на базе ЦНППМПР.

Ресурсы регионального методического актива могут использоваться при работе:

1. со школами с низкими образовательными результатами;
2. со школами для **профилактики учебной неуспешности обучающихся**.

РМА формируется с учетом территориального расположения школ с низкими образовательными результатами и наличия эффективно действующей муниципальной методической службы. Распределение школ – участниц проекта «500+» по районам Ростовской области в 2022 году и соотнесение с данными по региональному методическому активу Ростовской области позволяет планировать организацию методической работы в муниципалитетах, организовывать работу по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, испытывающих профессиональные дефициты. Все школы – участницы проекта «500+» в 2022 году имеют возможность обращения за методической помощью

к региональным методистам. В 2021 году в 17 школах – участницах проекта «500+», расположенных в 14 районах Ростовской области, работало 20 педагогов, вошедших в пул тьюторов и региональный методический актив. В 2022 году в 12 школах – участницах проекта «500+», расположенных в 11 районах Ростовской области, работает 12 педагогов, вошедших в региональный методический актив.

Факторы, влияющие на **учебную неуспешность обучающихся** школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, различны: ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и др.

Для профилактики учебной неуспешности обучающихся на уровне каждой школы требуется разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении, выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

В целом, региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях направлена на:

- создание системной административной, организационно-методической и научно-методической работы по снижению влияния негативных социальных и педагогических факторов, формированию и реализации антикризисных программ развития в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие в общеобразовательных организациях данной категории внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках проекта «500+»;

- организацию психолого-педагогического и методического сопровождения школьных команд общеобразовательных организаций;

- оказание адресной методической помощи, включая сопровождение педагогов из школ с низкими образовательными результатами, имеющих профессиональные дефициты, опытными внешними специалистами – педагогами регионального методического актива Ростовской области, формирование и реализацию антикризисных программ развития образовательных организаций.

Региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выстроена на взаимодействии с другими региональными управленческими системами, прежде всего с региональной системой оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: обеспечение доступности качественного образования в Ростовской области для каждого ребенка, независимо от места жительства,

социально-экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Задачи:

- обеспечить **выявление школ с низкими образовательными результатами** и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Процесс выявления осуществлять 1 раз в два года по итогам мониторинга результативности всех школ Ростовской области. Мониторинг контекстных данных проводить в выявленных школах с низкими образовательными результатами;

- организовать систему **адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов** в выявленных образовательных организациях;

- разработать и внедрить региональную модель (не менее трех методических сценариев) оптимизации деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить ежегодное обновление управленческого механизма организации научно-методического сопровождения и поддержки школ проекта «500+» в Ростовской области с учетом результатов проекта;

- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного профиля (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами;

- организовать информационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами на муниципальном и региональном уровнях;

- организовать повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и руководящих кадров школ с низкими результатами обучения, в том числе совершенствовать предметные и методические компетенции педагогов;

- обеспечить развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, продемонстрировавших минимальные и низкие результаты профессиональных компетенций в ходе процедуры оценки предметных и методических компетенций. По данным процедуры оценки предметных и методических компетенций ФИОКО среди 164 педагогов, продемонстрировавших минимальный и низкий уровень развития компетенций в 2022 году 7 (4,3%) педагогов из ШНОР имеют минимальный уровень компетенций, 25 (19,5%) педагогов из ШНОР имеют низкий уровень компетенций; 1 (0,6%) педагог из ШССУ имеет минимальный уровень компетенций и 3 (1,8%) педагога продемонстрировали низкий уровень компетенций;

- разработать модели самодиагностики школ с низкими образовательными результатами;

- своевременно выявлять школы с низкими образовательными результатами и оказывать им адресную методическую поддержку посредством тьюторского сопровождения, наставничества, сетевого горизонтального взаимодействия, используя имеющийся в регионе потенциал - региональный методический актив, муниципальные методические ресурсные центры/базовые и инновационные площадки;

- поддерживать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, включением в проекты «Земский учитель», «Точки роста», «Резильентные школы», «Тьюторское сопровождение», «Аттестация учителей на первую и высшую квалификационные категории»;

- организовать работу по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях, предоставляя сервисы психологического сопровождения и др.

Разработать и реализовать:

- Программу адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, в Ростовской области (приказ Минобразования Ростовской области);

- Программу профилактики учебной неуспешности в школах Ростовской области (приказ Минобразования Ростовской области);

- включать школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные (проект «500+», «Школа минпросвещения России») и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

- актуализировать работу по развитию **внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности**, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров школы в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и др.:

- сформировать региональный банк лучших практик общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности;

- обеспечить трансляцию опыта через методические активности: семинары, вебинары, круглые столы, обмен опытом и др.

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Нормативный документ:

приказ Минобразования Ростовской области от 14.05.2021 № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

**Показатели мониторинга по направлению
«Система работы со школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях»**

Таблица 4.2.1

№ п/п	Наименование показателя	Результат
<i>1. Управление качеством образования органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами</i>		
1.1	Соответствие муниципальной Программы (концепции) поддержки подведомственных ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	Экспертиза, анализ документов ШНОР и ШССУ.
1.2	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по поддержке ШНОР и ШССУ решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	Аналитическая справка по итогам экспертизы. Адресные рекомендации.
1.3	Доля муниципальных образований, осуществлявших поддержку ШНОР и ШССУ	Формирование региональной базы данных.
1.4	Соответствие Программы (концепции) развития ШНОР и ШССУ решению задач перехода школы из зоны «риска» в эффективный режим работы	
1.5	Соответствие Плана мероприятий («Дорожной карты») ШНОР, ШССУ по повышению качества общего образования решению задач перехода школ из зоны «риска» в эффективный режим работы	
1.6	Доля школ, обновивших материально-техническую базу	
1.7	Степень удовлетворенности качеством образования в ШНОР и ШССУ по итогам результатов анкетирования участников образовательного процесса	

<p>2. Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы, учета ресурсных дефицитов в образовательных организациях</p>		
2.1	Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников ШНОР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов в ШНОР, имеющих первую квалификационную категорию}}{\text{Общее количество педагогов ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга выявления ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.2	Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников ШНОР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов в ШНОР, имеющих высшую квалификационную категорию}}{\text{Общее количество педагогов ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга выявления ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.3	Доля молодых педагогов ШНОР (до 35 лет) от общей численности педагогических работников ШНОР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во молодых педагогов (до 35 лет) в ШНОР}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга выявления ШНОР</p>

		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.4	Укомплектованность педагогическими кадрами ШНОР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Численность педагогических работников списочного состава в ШНОР}}{\text{Число педагогических ставок по штату в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.5	Доля педагогов ШНОР, преподающих два и более учебных предмета	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов в ШНОР, преподающих два и более учебных предмета}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга выявления ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.6	Доля педагогов ШНОР, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников ШНОР	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов в ШНОР, освоивших за последние 3 года доп. профессиональные программы по профилю пед. деятельности}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга выявления ШНОР</p>

		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.7	<p>Доля педагогов ШНОР, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Академии Минпросвещения России</p>	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов ШНОР, повысивших квалификацию по доп. профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре доп. программ в Академии Минпросвещения России}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.8	<p>Доля педагогов ШНОР, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов ШНОР, повысивших квалификацию по доп. профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре доп. программ в ЦНППМПР}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

2.9	Доля педагогов ШНОР, которые повысили квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, повысивших квалификацию по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.10	Доля педагогов ШНОР, участвующих в реализации: - модели горизонтального обучения, - модели наставничества и менторинга	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, участвующих в реализации модели горизонтального обучения}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$ $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, участвующих в реализации модели наставничества и менторинга}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.11	Доля педагогов ШНОР, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО и Минпросвещения России	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, успешно прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, организованную ФИОКО и Минпросвещения России}}{\text{Общее количество педагогов в ШНОР}} \times 100\%$</p>

		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.12	Доля ШНОР, имеющих в штатном расписании педагога-психолога или социального педагога	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, имеющих в штатном расписании педагога} - \text{психолога или социального педагога}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.13	Доля педагогов ШНОР, ставших «тьюторами/методистами» региональной и муниципальной распределенной методической сети Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, ставших тьюторами/методистами региональной и муниципальной распределенной методической сети ЦНППМПР}}{\text{Общее количество педагогов ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.14	Доля педагогов ШНОР, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции,	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов ШНОР, участвовавших в региональных мероприятиях}}{\text{Общее количество педагогов ШНОР}} \times 100\%$</p>

	стратегические сессии, семинары, конкурсы, проекты)	<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все педагоги ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.15	Доля образовательных организаций, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов с перечислением выявленных факторов риска	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, форма ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3. Развитие партнерских отношений, организация адресного наставничества		
3.1	Доля ШНОР, организовавших взаимодействие с социальными партнерами	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, которые организовали взаимодействие с социальными партнерами}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.2	Доля ШНОР, организовавших взаимодействие со школами-наставниками на основе соглашений о сотрудничестве	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, которые организовали взаимодействие со школами - наставниками на основе соглашений о сотрудничестве}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$</p>

		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.3	Доля ШНОР, участвующих в сетевом взаимодействии	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, участвующие в сетевом взаимодействии}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.4	Доля ШНОР, организовавших вовлечение родительской общественности в мероприятия по повышению качества образования	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, которые организовали вовлечение родительской общественности в мероприятия по повышению качества образования}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.5	Доля ШНОР, имеющих тьюторское сопровождение на уровне муниципальной системы образования	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, которые имеют тьюторское сопровождение на уровне муниципалитета}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$

		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.6	Доля ШНОР, привлекающих к педагогической деятельности студентов старших курсов ВУЗов Ростовской области, педагогических колледжей	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во ШНОР, которые привлекают к педагогической деятельности студентов ВУЗов, пед. колледжей}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ		
4.1	Доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов ВПР в 5 классе по учебному предмету (русский язык, математика)	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество ШНОР, показавших положительную динамику по предмету}}{\text{Общее количество ШНОР}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, и данных ФИС ОКО.</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО.</p>
4.2	Доля ШНОР, демонстрирующих	<p>Методика расчета показателя:</p>

	положительную динамику образовательных результатов ВПР в 6 классе по учебному предмету (русский язык, математика)	<p style="text-align: center;">Количество ШНОР, показавших положительную динамику по предмету _____ × 100% Общее количество ШНОР</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, и данных ФИС ОКО.</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО.</p>
4.3	Доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов ОГЭ по учебному предмету (русский язык, математика)	<p>Методика расчета показателя:</p> <p style="text-align: center;">Количество ШНОР, показавших положительную динамику по предмету _____ × 100% Общее количество ШНОР</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, РИСО и данных РИС ГИА.</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИС ГИА, РИСО.</p>
4.4	Доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов ЕГЭ по учебному предмету (русский язык, математика (базовая))	<p>Методика расчета показателя:</p> <p style="text-align: center;">Количество ШНОР, показавших положительную динамику по предмету _____ × 100% Общее количество ШНОР</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, РИСО и данных ФИС ГИА и Приёма.</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (ОО, вошедшие в список школ с низкими образовательными результатами)</p>

		<i>Информационные системы для сбора информации:</i> ФИС ГИА и Приёма, РИСО.
4.5	Доля выпускников 11 классов ШНОР, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество выпускников 11 классов ШНОР, награжденных медалью "За особые успехи в учении"}}{\text{Общее количество выпускников 11 классов ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (обучающиеся ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.6	Доля обучающихся 4 классов ШНОР, освоивших ООП НОО	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся 4 классов ШНОР, освоивших ООП НОО}}{\text{Общее количество обучающихся 4 классов ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, и данные ФИС ОКО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (обучающиеся ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>

4.7	Доля обучающихся ШНОР, ставших призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др.	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся ШНОР – победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов ВсОШ}}{\text{Общее количество обучающихся ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР, РИС ВсОШ РО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (обучающиеся ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС ВсОШ РО</p>
4.8	Доля ШНОР, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество ШНОР, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов}}{\text{Общее количество обучающихся ШНОР}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга ШНОР</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (обучающиеся ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

5. Информационная система мониторинга показателей ШНОР и ШССУ		
5.1	<p>Формирование ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационных писем в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ШНОР, ШССУ; - Размещение электронных таблиц (форм) для заполнения; 	<p>Создание информационной среды проведения регионального мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШССУ.</p> <p>Формирование региональной базы данных о ШНОР и ШССУ.</p>
5.2	Предоставление учредителям, руководителям ШНОР и ШССУ информации по итогам мониторинга	
5.3	Проведение вебинаров, семинаров и других методических мероприятий для руководителей ШНОР и ШССУ	
5.4	<p>Формирование органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями ШНОР, ШССУ ответов на запросы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p> <p>Ведение муниципального и внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>Участие в региональных мероприятиях по вопросам качества образования в части ведения мониторинга</p>	

6. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона

6.1	Доля ОО, реализующих школьные программы профилактики учебной неуспешности, от общего количества общеобразовательных организаций региона	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, которые реализуют школьные программы профилактики учебной неуспешности}}{\text{Общее количество ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, данные формы ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
-----	---	---

Мониторинг нацелен на определение динамики изменений образовательных результатов ШНОР, корректировку информационных данных этой категории школ, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах с неблагоприятными социальными условиями.

Сроки проведения мониторинга:

Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ проводится 2 раза в год по графику (октябрь, май)

Методы сбора информации

Таблица 4.2.2

1	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ минобразования Ростовской области №408 от 14.05.2021 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
2	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ проводится 2 раза в год по графику (октябрь, май)
3	Участники мониторинга	<p>ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (ГАУ РО РИАЦРО)</p> <p>Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (ГБУ РО РОЦОЙСО)</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)</p> <p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования</p> <p>Школы с низкими образовательными результатами</p> <p>Школы, функционирующие в неблагоприятных (сложных) социальных условиях</p>
4	Информационная система мониторинга	<p>Размещение таблицы с показателями мониторинга для заполнения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями ШНОР и ШССУ;</p> <p>формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;</p> <p>построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;</p> <p>аналитическая справка, рекомендации</p>

5	Методы обработки данных мониторинга	Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга: экспертиза документов 1 блока на эффективность содержательной части; сравнительный анализ в динамике (по годам); определение групп с необъективными результатами на уровне муниципальных образований и общеобразовательных организаций; представление данных на основе инфографики
---	-------------------------------------	--

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Трек «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами»:

- оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем;
- сопровождение школ – участвующих в проекте «500+»;
- обращение к открытому банку актуальных методических материалов и кейсов решения задач управленческих уровней: регионального, муниципального, кураторского и школьного;
- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов;
- формирование управленческих команд (заместители директора, руководители предметных объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;
- организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в образовательных организациях;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Трек «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов»:

- переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся;
- меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО; создание точек роста, переоснащение школ, получение широкого доступа в Интернет,
- меры по устранению дефицита педагогических кадров, введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;

- меры, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

- разработка и внедрение плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы, формирование человеческого и социального капитала ОО;

- повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Трек «Профилактика учебной неуспешности в ОО региона»:

- организация разработки программ профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ростовской области;

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности для ОО;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- выявление и трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик.

4.3 СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Обоснование целей и задач

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся является задачей Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07 мая 2018 года. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В Ростовской области реализуются мероприятия по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В работе с одаренными детьми используется потенциал организаций системы дополнительного образования: центров дополнительного образования, технопарков, кванториумов, точек роста и др. Развитие и образование одаренных детей и талантливой молодежи являются национальными приоритетами. Вот почему важно как можно раньше выявлять одаренных детей и целенаправленно работать с ними.

Необходимо создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка. Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития. Обеспечение доступности дополнительного образования для максимального количества детей области, включая детей с ОВЗ, поможет детям получить знания, проявить себя в творчестве и выбрать будущую профессию. В целях обеспечения развития дополнительного образования, реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создан Региональный модельный центр дополнительного образования. Утвержден региональный план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и целевые показатели.

Охват детей дополнительным образованием достиг 88 %.

Таким образом, необходимо выстраивать системный подход в работе с одарёнными, способными детьми и молодёжью, которая также должна быть ориентирована как на обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и на обучающихся с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ).

В Ростовской области с 2019 года функционирует Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», эффективная работа которого на протяжении трёх последних лет позволила увеличить охват олимпиадным движением обучающихся, организовать качественную подготовку детей к региональному и заключительному этапам ВсОШ в рамках организации профильных смен и реализации регулярных программ олимпиадной подготовки. Достигнута положительная динамика по сравнению с предыдущими годами по количеству участников заключительного этапа ВсОШ, а также количеству призёров и победителей (количество участников: 2020 год – 30 человек (3Э ВсОШ в очном формате отменен), 2021 год – 85 человек, 2022 год – 79 участников; количество призёров и победителей: 2020 год – 30 человек; 2021 год – 20 человек, 2022 год – 23 человека).

Но несмотря на положительную динамику показателей по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся, существует и ряд проблем:

- недостаточно развиты программы дополнительного образования, реализованные через сетевые формы взаимодействия или с привлечением возможностей государственно-частного партнерства;

- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с частными образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности;

- не в полной мере распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми;

- необходимы специальная подготовка учителей для работы по выявлению и сопровождению талантливому ребенку, требуется системное повышение квалификации учителя и предоставление возможности получения методической и научной поддержки;

- слабо развиты формы предоставления учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения, в том числе помощь в определении и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации и вузы.

Векторы развития современной сферы поддержки детской одаренности и необходимая динамика изменений в деятельности образовательных организаций региона актуализируют проблемы совершенствования региональных механизмов управления качеством образования по указанному направлению, их сбалансированности и эффективности.

Развитие региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи позволит устранить эти причины, а также нейтрализовать негативные последствия недоработки по этому направлению. Результатом работы является комплексный анализ полученных данных, позволяющий получить информацию о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на основе которого принимаются эффективные управленческие решения.

Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи находит свое отражение в:

- обеспечении существенных изменений образовательных результатов и достижений талантливых детей и молодежи;
- получении большого объема объективных данных о состоянии систем поддержки детской одаренности;
- успешной реализации региональным педагогическим корпусом образовательного и воспитательного компонентов обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в условиях трансформации современного образования;
- разработке управленческих стратегий в условиях инфраструктурных изменений в системе дополнительного образования детей, связанных с участием талантливой молодежи в программах социально-экономического и пространственного развития Ростовской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлена на повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей Ростовской области.

Мониторинговая деятельность данного направления способствует обновлению методов и форм развития способностей и талантов у детей и молодежи, выстраиванию образовательного процесса обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, интересов семьи и общества, обеспечению равных возможностей получения образования для детей разных категорий.

Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки условий, факторов и действенных управленческих решений.

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года.

Итоговый контроль: 2025 год

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ОВЗ.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих **задач:**

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

С учетом указанных цели и задач определяются **группы показателей**, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

Основными **показателями** по вышеперечисленным позициям являются:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или

творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;

- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в образовательном центре «Сириус»;

- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно - частного партнерства;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.

Важную роль при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи играет **дополнительное образование детей**. Это эффективный инструмент поиска возможностей обучающихся для их самореализации и раскрытия их талантов.

Показателями здесь являются:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей;

- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться **по индивидуальному учебному плану**, который призван обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации

ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Обучение в таких классах направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Основными **показателями** здесь являются:

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов);
- доля победителей и призеров муниципального / регионального / заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием **квалифицированных кадров** для осуществления этой деятельности.

Основными **показателями** по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи определяется личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Основными **показателями** по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

В качестве методов сбора информации выступают: сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

**Показатели мониторинга по направлению
«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Таблица 4.3.1

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей		
1.1	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.2	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Кол – во обуч – ся, охваченных программами ДО в соот – ии с их потреб – ми}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся, удовлетворенных многообразием программ ДО}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
2. По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи		
2.1	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во образ. орг. общего обр., реализующих программы по выяв. и разв. талантов у детей и молодежи}}{\text{Общее кол} - \text{во образ. орг., реализующих программы общего образования}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность;</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.2	Доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муницип. образований, в к - х реализуются муницип. целевые программы по выяв. и разв. задатков и способ. детей и мол.}}{\text{Общее количество муниципальных образований в РО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность;</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.3	Доля обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обуч., принявших участие в отборе на интенс. образоват. программы (проф. смены) для талантливых детей на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 - 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность;</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.4	Доля обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» Регионального центра	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.5	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.6	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.7	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
2.8	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «IT-куб»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «IT – куб»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.9	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С. Попова»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во обучающихся, охваченных мероприятиями Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А. С. Попова»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.10	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3. По поддержке педагогов и родителей		
3.1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с	<p>Методика расчета показателя:</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года	<p>Кол – во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года}}{\text{Общее кол – во педагогов в Ростовской области}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.2	Доля педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми	<p>Методика расчета показателя:</p> <p>Кол – во педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми}}{\text{Общее кол – во педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с од. и т. детьми}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4. По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
4.1	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»	<p>Методика расчета показателя:</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»</p> $\frac{\text{Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.2	Доля обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в Региональном центре выявления и	<p>Методика расчета показателя:</p> <p>Кол – во обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	Информационные системы для сбора информации: РИСО
4.3	Доля обучающихся, охваченных регулярными программами Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных регулярными программами Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» (1 - 11 класс)}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.3	Доля обучающихся, охваченных программами Детских технопарков «Кванториум»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных программами Детских технопарков «Кванториум»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.5	Доля обучающихся, охваченных программами Центров «IT-куб»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных программами Центров «IT - куб»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.6	Доля обучающихся, охваченных программами Центра дополнительного образования детей «Дом	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, охваченных программами Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А. С. Попова»}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	научной коллаборации имени А.С. Попова»	<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.7	Доля обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста» (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста» (1 – 11 класс)}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
5.1	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, % (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во обучающихся (1 – 11 класс), имеющих статус ОВЗ, и охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов}}{\text{Общее количество обучающихся (1 – 11 класс) в Ростовской области, имеющих статус ОВЗ}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6. По учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников		
6.1	Доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 5-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество участников школьного этапа ВсОШ}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 5 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
6.2	Доля участников школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 4 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 4 – х классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.3	Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество участников школьного этапа ВсОШ в 4 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 4 – х классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.4	Доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 7 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 7 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.5	Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа учащихся 7-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 7 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 7 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.6	Доля участников регионального этапа ВСОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество участников регионального этапа ВСОШ в 9 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.7	Доля победителей регионального этапа ВСОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество победителей регионального этапа ВСОШ в 9 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.8	Доля призеров от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество призеров регионального этапа ВСОШ в 9 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.9	Доля победителей заключительного этапа	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество победителей заключительного регионального этапа ВСОШ в 9 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
6.10	Доля призеров заключительного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 9-11 классов	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество призеров заключительного регионального этапа ВсОШ в 9 – 11 классах}}{\text{Общее количество детей в Ростовской области обучающихся в 9 – 11 классах}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
7. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)		
7.1	Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО», ГИР</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (% от общего количества обучающихся)	
8. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
8.1	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (1-11 класс)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам (1 – 11 класс)}}{\text{Общее количество детей в в Ростовской области от 5 до 18 лет}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.2	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (70+) (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во обучающихся, набравших по профильным предметам высокие баллы на ЕГЭ (70 +)}}{\text{Общее количество обучающихся в выпускном классе с УИОП (по итогам 2020 – 2021 уч. гг.)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
8.3	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения (по итогам предыдущего учебного года)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, поступивших в ОО ВО по профилю обучения (по итогам 2020 - 2021 уч. гг.)}}{\text{Общее количество обучающихся в выпускном классе с УИОП (по итогам 2020 - 2021 уч. гг.)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.4	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (региональный этап) (2021-2022 уч.гг.)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (региональный этап)}}{\text{Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9 - 11 классы)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
8.5	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (заключительный этап) (2021-2022 уч.гг.)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, участвующих во ВсОШ по профильным предметам (заключительный этап)}}{\text{Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9 - 11 классы)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>
8.6	Доля из них, ставших победителями/призерами регионального этапа ВсОШ (2021-2022 уч.гг.)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, ставших победителями или призерами регионального этапа ВсОШ по профильным предметам}}{\text{Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9 - 11 классы)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<i>Информационные системы для сбора информации:</i> РИСО, РИС «ВСОШ РО»
8.7	Доля из них, ставших победителями/призерами заключительного этапа ВСОШ (2021-2022 уч.гг.)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество обучающихся, ставших победителями или призерами заключительного этапа ВСОШ по профильным предметам}}{\text{Общее количество обучающихся в классах с УИОП (9 – 11 классы)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общая количество детей в возрасте от 5 до 18 лет);</p> <p><i>Информационные системы для сбора информации:</i> РИСО, РИС «ВСОШ РО»</p>

По итогам мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Ростовской области.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Донского края.

Затем проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы и пути их решения.

4.4 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обоснование целей и задач. В современный период времени на ситуацию с обеспечением человеческими ресурсами реального сектора экономики оказывают влияние не только экономические, демографические и образовательные факторы, но и профессиональное самоопределение граждан, как базовый элемент формирования трудового потенциала населения. Принципиальное значение в этой связи имеет профессиональная ориентация населения.

Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Ростовской области определяется необходимостью формирования современной структуры рабочих кадров с учетом динамики рынка труда, появлением новых профессий и специальностей или изменением содержания и условий труда традиционных, постоянным мониторингом и анализом перспективных потребностей рынка труда, разработкой и использованием эффективных механизмов, обеспечивающих занятость населения.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в регионе построена на начальном общем и основном общем, среднем общем и среднем профессиональном уровнях образования и направлена не только на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, востребованной на рынке труда, но и на формирование у детей и молодежи собственного образовательно-профессионального формата на основе имеющихся ресурсов, самостоятельного управления своей профессиональной карьерой, ответственности за принятые решения в течение всей трудовой жизни.

В соответствии с приоритетными направлениями профессиональной ориентации населения в Ростовской области, определенными Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области (утв. постановлением Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования, укрепления социального партнерства и сетевого взаимодействия между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям, а также выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей

самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» ;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В силу этого целесообразно выделять три уровня работы региональной системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения: – на уровне начального общего и основного общего образования; – на уровне среднего общего образования; – на уровне среднего профессионального образования. Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования. Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

Цель:

Совершенствование региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся как одного из показателей оценки качества общего образования в Ростовской области, задающей формы эффективного взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации:

– создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня начального (НОО) и основного общего образования (ООО);

– повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования (СОО);

– совершенствование структуры среднего профессионального образования (СПО).

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Задачи:

1. Обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

2. Выявление предпочтений обучающихся ООО и СОО в области профессиональной ориентации;

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

4. Создание единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся.

5. Содействие развитию партнерских отношений между школами и организациями профессионального образования с целью организации ранней профориентации школьников, включая обучающихся с ОВЗ.

6. Активизация воспитательных ресурсов каникулярных периодов на основе проектно-исследовательской деятельности, профориентации подростков (участие школьников в региональных проектах по профориентации и самоопределению), трудового и физического развития (участие студентов СПО в проекте «Студотряды»), конкурсного движения профориентационной направленности.

7. Создание единой эффективной информационной среды профориентационной работы.

8. Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

9. Проведение диагностики способностей и компетенций

обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

10. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

11. Построение кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

12. Создание условий для профессионального становления.

Нормативно-правовая база:

Приказ минобразования Ростовской области от 11.03.2021 № 194 «Об утверждении положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ростовской области».

Приказ минобразования Ростовской области от 24.09.2021 № 865 «О создании регионального методического объединения по профориентации».

Приказ минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области».

Показатели профессионального самоопределения

Таблица 4.3.1

1	Доля выпускников НОО (ранняя профориентация), у которых представление о профессии людей и ее значимости: по результатам ВПР сформировано полностью или частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 1,2,3 балла), по результатам анкетирования
2	Доля обучающихся 6-11 классов ООО, охваченных профориентационными проектами (Билет в будущее, Шоу профессий и региональными проектами согласно приказа минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области»), включая подростков с ОВЗ
3	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).
4	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации
5	Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональную диагностику по выбору профессии
6	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации
7	Доля обучающихся СОО, прошедших профессиональную диагностику по выбору профессии
8	Доля обучающихся, получивших сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).
9	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой в профильных классах и классах с УИОП на уровне ООО.
10	Доля обучающихся, зачисленных в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем
11	Доля обучающихся в соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности.
12	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО.
13	Доля обучающихся 9-11 классов, поступивших в СПО своего региона
14	Доля выпускников 9-11 классов, поступивших по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ростовской области осуществляется ежегодно с помощью:

- расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, ФСН №ОО-1, ФСН № СПО-1, ФСН № СПО-2, ФСН № СПО-Мониторинг;

- результаты анкетирования (опроса) школьников, студентов СПО и родителей обучающихся;

- отчет выполнения мероприятий по приказу минобразования Ростовской области от 20.08.2021 № 767 «Дорожная карта мероприятий

по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области» участников образовательных отношений;

- отчетные данные выгрузки из цифровой платформы проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

- статистические данные общеобразовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности;

- результаты мониторинга выполнения регионального заказа;

- анализ информации, размещенной на официальном сайте Центра опережающей профессиональной подготовки Ростовской области в сети Интернет.

**Показатели мониторинга по направлению
«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Таблица 4.3.2

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1	Доля выпускников НОО (ранняя профориентация), у которых представление о профессии людей и ее значимости: по результатам ВПР сформировано полностью или частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 1,2,3 балла), по результатам анкетирования	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся 4 – х классов, справившихся с заданием 8 ВПР на 1,2,3 балла}}{\text{Общее количество обучающихся 4 – х классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 4-х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО</p>
2	Доля обучающихся 6-11 классов ОО, охваченных профориентационными проектами (Билет в будущее, Шоу профессий и региональными проектами согласно приказа МО РО №767 от 20.08.2021 года «Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области»), включая подростков с ОВЗ	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов ОО, охваченных профориентационными проектами}}{\text{Общее количество обучающихся 6 – 11 классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, ФСН №ОО-1, выгрузки из цифровой платформы проектов «Билет в будущее» и «Шоу профессий».</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3	Доля обучающихся 6-11 классов, получивших сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов ОО, получивших сопровождение профессионального самоопределения}}{\text{Общее количество обучающихся 6 – 11 классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4	Доля обучающихся прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов ОО, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений}}{\text{Общее количество обучающихся 6 – 11 классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5	Доля обучающихся ОО прошедших профессиональную диагностику по выбору профессии	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся 6 – 11 классов ОО, прошедших профессиональную диагностику по выбору профессий}}{\text{Общее количество обучающихся 6 – 11 классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 6-11х классов ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6	Доля обучающихся прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся СОО, прошедших профессиональную диагностику по выявлению предпочтений}}{\text{Общее количество обучающихся СОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся СОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
7	Доля обучающихся СОО прошедших профессиональную диагностику по выбору профессии	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся СОО, прошедших профессиональную диагностику по выбору профессий}}{\text{Общее количество обучающихся СОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся СОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8	Доля обучающихся получивших сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся СОО, получивших сопровождение профессионального самоопределения}}{\text{Общее количество обучающихся СОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся СОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9	Доля обучающихся охваченных профориентационной работой в профильных классах и классах с УИОП на уровне ОО	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество обучающихся в профильных классах и классах с УИОП на уровне ОО, охваченных профориентационной работой}}{\text{Общее количество обучающихся в профильных классах и классах с УИОП на уровне ОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся в профильных классах и классах с УИОП на уровне ОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
10	Доля обучающихся зачисленных в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество выпускников профильных классов и классов с УИОП на уровне ОО, зачисленных в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем}}{\text{Общее количество выпускников профильных классов и классов с УИОП на уровне ОО}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №00-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся в профильных классах и классах с УИОП на уровне ООО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
11	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	<p>Методика расчета показателей:</p> $\frac{\text{Количество выпускников с ОВЗ на уровне ООО, поступивших в ПОО}}{\text{Общее количество выпускников с ОВЗ на уровне ООО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все выпускники с ОВЗ уровне ООО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
12	Доля обучающихся в соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	<p>Методика расчета показателей:</p> $\frac{\text{Количество выпускников на уровне СОО, в соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности}}{\text{Общее количество выпускников СОО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все выпускники на уровне СОО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>
13	Доля обучающихся 9-11 классов, поступивших в ПОО своего региона	<p>Методика расчета показателей:</p> $\frac{\text{Количество выпускников 9 – 11 классов на уровне ООО, поступивших в ПОО своего региона}}{\text{Общее количество выпускников 9 – 11 классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все выпускники 9-11 классов на уровне ООО региона);</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<i>Информационные системы для сбора информации:</i> РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма
14	Доля выпускников 9,11 классов, поступивших по соответствию выбранным обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	<p>Методика расчета показателей: $\frac{\text{Количество выпускников 9,11 на уровне ОО, поступивших по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона}}{\text{Общее количество выпускников 9,11 классов}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все выпускники 9,11 классов на уровне ООО региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, региональный сегмент ФИС ГИА и Приёма</p>

Проведение мониторинга, анализа региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ростовской области, прогнозируется ее развитие.

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, по отдельным направлениям, муниципальным образованиям, образовательным организациям.

Принятие мер, управленческих решений, анализ эффективности принятых мер

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений министерством общего и профессионального образования Ростовской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, реализующими программы, направленные на самоопределение, профессиональную ориентацию обучающихся.

Результатами анализа мониторинга являются:

- выявление проблем в сфере работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с целью принятия решений, способствующих преодолению в практике каждого муниципалитета и региона в целом;

- выявление, формирование и распространение лучших практик по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с целью эффективности повышения качества образования;

По результатам анализа результатов мониторинга и на основании адресных рекомендаций Минобразования Ростовской области разрабатывает меры, принимает управленческие решения с последующим анализом эффективности принятых мер.

5. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Обоснование целей и задач. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является механизмом диагностики, анализа и качественных изменений управленческой деятельности в школах Ростовской области. Технологии повышения качества образования обеспечиваются профессиональной деятельностью руководителей образовательных организаций.

Актуальные перемены в образовании, нацеленные на приведение системы образования в соответствие с потребностями развивающейся структуры национальной экономики и общества, предполагают обращение образовательной практики к проблемам проектирования, организации и функционирования модели управления качеством образования, которая позволит:

- осуществлять тактическое и стратегическое управление качеством образования;
- обеспечить выполнение законодательных и нормативных требований, а также требований участников образовательных отношений;
- обеспечить качество образовательных результатов, качество условий в рамках обновленных ФГОС;
- создать механизмы, способствующие улучшению эффективности управления образовательной системой и повышению качества образования.

Достижение требований, предъявляемых к развитию образовательного учреждения невозможно в условиях управления, ориентированного на линейно-функциональный подход и локализацию функций каждого члена школьной администрации. Многопрофильная деятельность руководителя предполагает обновление стиля управления ОО на основе привлечения внутреннего ресурса компетенций сотрудников.

Востребован переход от линейно-функционального подхода к командно-коллегиальному управлению, формированию управленческой команды, которая обеспечит эффективное управление качеством образования в условиях внедрения обновленного ФГОС. Актуален подбор команды с соответствующими знаниями и умениями для организации горизонтальных и вертикальных систем взаимодействия в условиях реализации инновационных механизмов в управлении.

В условиях перевода действующей системы образования на новый уровень ее функционирования, предполагающий, в том числе внедрение инноваций (обновленных ФГОС, результатов методологических и прикладных исследований, эффективных методов обучения, IT-технологий и программирования и т.д.), соответствующих вызовам и трансформации

образования требуется регулирование процесса обновления управленческих компетенций руководителей в каждом образовательном учреждении. Актуально формирование школьных и муниципальных управленческих команд.

Дефицит в сфере образования управленческих кадров, обладающих соответствующими современными управленческими компетенциями в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивирующего мониторинга обусловил актуальность данного направления мониторинга.

Процесс исследования профессиональных и управленческих компетенций имеет разную динамику и особенности проявления. В этой связи актуальны:

- потребность в выявлении проблем развития компетенций управленческих кадров (руководители, резерв, специалисты) с целью разрешения и обеспечения эффективного управления развитием образовательных организаций. Так, за первое полугодие 2022 года 1070 руководителей и заместители руководителей образовательных организаций Ростовской области освоили дополнительную профессиональную программу «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», размещенную в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Еще ранее в 2021 году 145 руководителей школ освоили программу «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга», 167 руководителей прошли обучение по программе «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы».

- внедрение информационно-аналитической базы эффективности руководителей ОО, позволяющей осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив в обеспечении профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- пересмотр подходов к подготовке управленческих кадров, отбору и структурированию содержания дополнительного профессионального образования управленческих кадров, применение технологии индивидуального образовательного маршрута для восполнения профессиональных дефицитов в вопросах управления образовательной организацией, создание условий, обеспечивающих рефлексию, самоорганизацию и саморегуляцию профессионально-личностного развития руководителей для единой концептуально-методологической основы принятия управленческих решений;

- необходимость в развитии механизмов анализа, интерпретации и использования мониторинговых процедур педагогическими и управленческими кадрами в управлении качеством образования.

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Ростовской области нацелена на минимизацию дефицита в регионе управленческих кадров инновационного типа, обладающих соответствующими современными управленческими

компетенциями в контексте государственной образовательной политики, в вопросах развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования, в том числе:

- внутренней системы объективной оценки качества образования;
- системы профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- системы профориентации;
- системы мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- системы воспитательной работы.

Актуальность решения задачи по профессиональному развитию кадрового резерва требует разработки и внедрения эффективного инструментария по оценке профессиональных управленческих компетенций, определения стратегии и выбора конкретных подходов и методик обучения. Ввиду этого критерии оценки управленческого потенциала, методики обучения, механизмы отбора дополнительных профессиональных программ, их реализация должны быть направлены и адаптированы к потребностям целевых групп, учитывать специфику их деятельности, развитие профессионально важных качеств в управленческой деятельности.

В рамках деятельности региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций формируется кадровый резерв руководителей ОО. Ростовская область принимает активное участие в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций и кадрового резерва. В 2022 году управленческие команды более 86 процентов муниципалитетов Ростовской области (237 руководителей и заместителей руководителей органов управления образованием и образовательных организаций. Ростовской области) приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет». Ростовская область вошла в пятерку лидеров среди регионов Российской Федерации по количеству участников первого этапа. В полуфинале конкурса приняло участие 8 управленческих команд из Ростовской области. В составе управленческого корпуса Ростовской области работают руководители образовательных организаций, ставших победителями Всероссийских конкурсов (МАОУ Лицей №11 г. Ростов-на-Дону, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования» - 2020 г.; Казанская специальная школа-интернат Верхнедонского района, лауреат Всероссийского конкурса «Директор года – 2022 года» и др.). Организован директорский клуб «Паритет».

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций связана со всеми направлениями оценки механизмов управления качеством образования в Ростовской области.

Цели и задачи:

1. Выявление дефицитов управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в контексте федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» и планирование работы по повышению качества управленческой и педагогической деятельности в системе общего образования.

2. Формирование информационно-аналитической базы эффективности руководителей образовательных организаций для принятия обоснованных управленческих решений в области обновления кадровой политики, обеспечения непрерывного роста профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школ, формирования и использования кадрового резерва и подготовки школьных управленческих команд для обеспечения процесса повышения уровня освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Актуализация продуктивных педагогических, управленческих технологий в управлении качеством образования в деятельности руководителя образовательной организации в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого партнерства – ключевых ориентиров развития современной школы.

4. Координация деятельности ГБУ ДПО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦ РО, ГБУ РО РОЦОЙСО по осуществлению научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, по совершенствованию предметных компетенций педагогов, вовлечению их в экспертную деятельность, сетевые методические объединения, творческие мастерские профессиональной деятельности.

5. Формирование школьных управленческих команд на основе наставничества, применения технологии индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства, программ профессиональной переподготовки с целью развития кадрового потенциала и создания кадрового резерва в образовательной организации.

6. Подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

7. Создание условий для профессионального роста перспективных кадров системы образования, включая конкурсы профессионального мастерства («Флагманы образования. Школы», «Флагманы образования. Муниципалитет», «Директор школы» и др.) для подготовки управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

Управленческий цикл по треку «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» сопряжен с данными, полученными в рамках региональной системы оценки качества

подготовки обучающихся, системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и региональной системой обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Характеристики показателей

Показатели мониторинга разбиты по блокам, определяющим основные характеристики эффективной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

1. В первом модуле – «Показатели по качеству управленческой деятельности» направлены на изучение сформированности объективной ВСОКО, выявление признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования, наличия системы профилактики школьной неуспешности, программ дополнительного образования, разработанных на основании учета потребностей обучающихся, программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся.

2. Второй модуль – «Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ» ориентированы на анализ результатов ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ.

3. Третий модуль – «Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций» нацелены на выявление уровня профессиональной подготовки и профессиональных дефицитов, а также проведения оценки качества управленческой деятельности в отношении руководителя образовательной организации, построение системы назначения руководителей.

4. Четвертый модуль – «Показатели по формированию резерва управленческих кадров» ориентирован на выявление сформированности управленческой команды из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей в муниципалитете, сформированности конкурсной системы назначения руководителей образовательных организаций и др.

5. Пятый модуль – «Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ» изучают укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, качественный состав педагогических коллективов, наличие педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности и др.

Система показателей мониторинга направлена на мотивацию директоров школ Ростовской области к эффективной управленческой деятельности и стимулирование учителей к повышению профессиональных компетенций.

Сбор информации осуществляется путем опроса (заполнения первичной формы сбора данных):

- руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;

- специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (ОМС).

Источниками информации также являются информационные системы (ИС), указанные для каждого показателя.

Для сбора информации могут использоваться различные интернет-сервисы.

**Форма сбора первичных данных для расчета значений показателей
(для муниципальных образовательных организаций)**

Таблица 5.1.1

Информация о руководителе

Фамилия Имя Отчество (полностью)	
Муниципальное образование	
Наименование образовательной организации	
Педагогический стаж работы в образовательных организациях	
Стаж работы в должности руководителя образовательной организации	

1. Для расчета значений показателей по качеству управленческой деятельности

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
1	В образовательной организации сформирована объективная ВСОКО (да - 1/ нет - 0)	
2	Образовательная организация по итогам отчетного периода не имеет признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (да - 1/ нет - 0)	
3	В образовательной организации сформирована система профилактики школьной неуспешности (да - 1/ нет - 0)	
4	В образовательной организации программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся (да - 1/ нет - 0)	
5	В образовательной организации реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (да - 1/ нет - 0)	

2. Для расчета значений показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ *

№	Критерий	Укажите значение в % **
6	Доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
7	Доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
8	Доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	

* Только для муниципальных общеобразовательных организаций

** С точностью до десятых.

3. Для расчета значений показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
9	Руководитель образовательной организации обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки (да - 1/ нет - 0) *	
10	Руководитель образовательной организации получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (да - 1/ нет - 0)	
11	Руководитель образовательной организации прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов (да - 1/ нет - 0)	
12	В отношении руководителя образовательной организации проводилась оценка качества управленческой деятельности (да - 1/ нет - 0)	

* Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

4. Для расчета значений показателей по формированию резерва управленческих кадров

№	Критерий	Ответ
13	Количество претендентов, которые по итогам конкурсного отбора и обучения включены в кадровый резерв системы образования муниципалитета (региона) для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций (укажите количество) *	
14	Количество претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году (укажите количество) *	
15	В образовательной организации сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей (да - 1/ нет - 0)	
16	В муниципалитете сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) *	
17	В муниципалитете сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) *	
18	Какова периодичность обновления кадрового резерва? (укажите целое количество месяцев) *	

* Заполняется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (ОМС)

5. Для расчета значений показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ

5.1 Кадровые условия

№	Критерий	Укажите значение в % *
19	Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками на начало текущего учебного года, %	
20	Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, %	
21	Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников, %	
22	Доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, %	
23	Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет в сфере образования от общего количества педагогических работников, %	
24	Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, %	

* С точностью до десятых.

5.2 Материально-технические условия

№	Критерий	Ответ
25	Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю смену, % *, **	
26	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел. *, **	
27	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, чел. *, **	
28	В образовательной организации соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий (да - 1/ нет - 0)	
29	В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование) (да - 1/ нет - 0)	

* С точностью до десятых.

** Только для муниципальных общеобразовательных организаций

5.3 Финансовые условия

№	Критерий	Ответ
30	Муниципальное задание образовательной организации за отчетный период выполнено (да - 1/ нет - 0)	
31	У образовательной организации за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств (да - 1/ нет - 0)	

5.4 Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (при наличии)

№	Критерий	Ответ
32	Территория, прилегающая к зданию / зданиям образовательной организации, и помещения адаптированы для посещения/обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности) (да - 1/ нет - 0)	
33	В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (да - 1/ нет - 0)	
34	В штатном расписании учтены специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты), необходимые для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (да - 1/ нет - 0)	
35	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, % *	

* С точностью до десятых.

**Показатели мониторинга по направлению
«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»
(для муниципальных образовательных организаций)**

Таблица 5.1.2

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1) Показатели по качеству управленческой деятельности		
1.	Доля муниципальных ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципальных ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.	Доля муниципальных ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во мун. ОО, не имеющих признаки необъективн. образов – х рез – тов}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
3.	Доля муниципальных ОО региона, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципальных ОО региона, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
4.	Доля муниципальных ОО региона, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципальных ОО региона, в которых программы доп. образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.	Доля муниципальных ОО региона, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во муниципальных ОО региона, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2) Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ		
6.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 95% (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 4 – х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО превысила 95\%}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
7.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ООО (по результатам ВПР ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 20% (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 5 - 9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ООО превысила 20\%}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>
8.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ СОО (по результатам ВПР, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 20% (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 10 - 11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ СОО превысила 20\%}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>
3) Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций		
9.	Доля муниципальных ОО региона, в которых руководитель обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых руководитель обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
10.	<p>Доля муниципальных ОО региона, в которых руководитель получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»</p>	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых руководитель получил ВПО или прошел доп. проф. подготовку по управленческим направлениям}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
11.	<p>Доля муниципальных ОО региона, в которых руководитель прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов</p>	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых руководитель прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
12.	<p>Доля муниципальных ОО региона, в которых в отношении руководителя проводилась оценка качества управленческой деятельности</p>	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых в отношении руководителя проводилась оценка качества управленческой деятельности}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
4) Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
13.	Доля муниципальных ОО региона, в которых претендент(-ы) по итогам конкурсного отбора и обучения включен(-ы) в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых претендент(-ы) по итогам конкурсного отбора и обучения включен(-ы) в кадровый резерв}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
14.	Доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во претендентов, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году}}{\text{Общее количество претендентов, включенных в кадровый резерв}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все претенденты, включенные в кадровый резерв)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
15.	Доля муниципальных ОО региона, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых сформирована управленческая команда}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
16.	Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных образований региона, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей ОО}}{\text{Общее количество муниципальных образований региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
17.	Доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных образований региона, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей ОО}}{\text{Общее количество муниципальных образований региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
18.	Средняя периодичность обновления кадрового резерва в муниципалитетах региона	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\sum \text{периодичность обновления кадрового резерва в } i - \text{ом МО региона}}{\text{Общее кол} - \text{ство МО региона, в которых сформирован кадровый резерв}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона, в которых сформирован кадровый резерв)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
5) Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ		
5.1) Кадровые условия		
19.	Доля муниципальных ОО региона, в которых достигнута полная укомплектованность педагогическими работниками на начало текущего учебного года	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых достигнута полная укомплектованность пед. работниками на начало текущего уч. года}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
20.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников превысила 70%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых доля пед. работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией превысила 70\%}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
21.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников превысила 85%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых доля пед. работников с высшим образованием превысила 85\%}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
22.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников превысила 25%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников до 35 лет превысила 25\%}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
23.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников со стажем работы до 3-х лет в сфере образования от общего количества педагогических работников превысила 8%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников со стажем работы до 3 - х лет в сфере образования превысила 8\%}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
24.	Доля муниципальных ОО региона, в которых доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, составила 100%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых доля пед. работников, освоивших за последние 3 года доп. профессиональные программы по профилю пед. деятельности, составила 100\%}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
5.2) Материально-технические условия		
25.	Доля муниципальных ОО региона, в которых имеются обучающиеся, занимающиеся во 2-ю смену (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых имеются обучающиеся, занимающиеся во 2 - ю смену}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
26.	Доля муниципальных ОО региона, в которых численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника превысила 12 человек (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, превысила 12 человек}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
27.	Доля муниципальных ОО региона, в которых количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер превысило 5 человек (только для муниципальных общеобразовательных организаций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во мун. общеобразовательных организаций региона, в которых количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, превысило 5 человек}}{\text{Общее количество мун. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные общеобразовательные организации региона)</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
28.	Доля муниципальных ОО региона, в которых соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий	<p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p> <p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых соблюдены санитарно - гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
29.	Доля муниципальных ОО региона, в которых созданы условия для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.3) Финансовые условия		
30.	Доля муниципальных ОО региона, в которых муниципальное задание за отчетный период выполнено	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых муниципальное задание за отчетный период выполнено}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
31.	Доля муниципальных ОО региона, у которых за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, у которых за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.4) Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
32.	Доля муниципальных ОО региона, в которых территория, прилегающая к зданию / зданиям, и помещения адаптированы для посещения / обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых созданы условия архитектурной доступности для посещения / обучения инвалидов}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
33.	Доля муниципальных ОО региона, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
34.	Доля муниципальных ОО региона, в штатном расписании которых учтены специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты), необходимые для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в штатном расписании которых учтены специалисты, необходимые для организации образ. процесса обучающихся с ОВЗ}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
35.	Доля муниципальных ОО региона, в которых имеются педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во муниципальных ОО региона, в которых имеются педагогические работники, получившие ДПО по проблемам обучения детей с ОВЗ}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципальные ОО региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

Сбор информации осуществляется путем опроса (заполнения первичной формы сбора данных):

- руководителей и заместителей руководителей государственных образовательных организаций;

- специалистов ответственных отделов минобразования Ростовской области).

Источниками информации также являются информационные системы (ИС), указанные для каждого показателя.

Для сбора информации могут использоваться различные интернет-сервисы.

**Форма сбора первичных данных для расчета значений показателей
(для государственных общеобразовательных организаций,
подведомственных минобразованию Ростовской области)**

Таблица 5.1.3

Информация о руководителе

Фамилия Имя Отчество (полностью)	
Наименование образовательной организации	
Педагогический стаж работы в образовательных организациях	
Стаж работы в должности руководителя образовательной организации	

1. Для расчета значений показателей по качеству управленческой деятельности

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
1	В образовательной организации сформирована объективная ВСОКО (да - 1/ нет - 0)	
2	Образовательная организация по итогам отчетного периода не имеет признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне (да - 1/ нет - 0)	
3	В образовательной организации сформирована система профилактики школьной неуспешности (да - 1/ нет - 0)	
4	В образовательной организации программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся (да - 1/ нет - 0)	
5	В образовательной организации реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (да - 1/ нет - 0)	

2. Для расчета значений показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ *

№	Критерий	Укажите значение в % *
6	Доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
7	Доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	
8	Доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), %	

* С точностью до десятых.

3. Для расчета значений показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций

№	Критерий	Ответ (укажите 1 или 0)
9	Руководитель образовательной организации обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки (да - 1/ нет - 0) *	
10	Руководитель образовательной организации получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» (да - 1/ нет - 0)	
11	Руководитель образовательной организации прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов (да - 1/ нет - 0)	
12	В отношении руководителя образовательной организации проводилась оценка качества управленческой деятельности (да - 1/ нет - 0)	

* Заполняется ответственным отделом минобразования Ростовской области.

4. Для расчета значений показателей по формированию резерва управленческих кадров

№	Критерий	Ответ
13	Количество претендентов, которые по итогам конкурсного отбора и обучения включены в кадровый резерв системы образования муниципалитета (региона) для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций (укажите количество) *	
14	Количество претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году (укажите количество) *	
15	В образовательной организации сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей (да - 1/ нет - 0)	
16	В регионе сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) *	
17	В регионе сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций (да - 1/ нет - 0) *	
18	Какова периодичность обновления кадрового резерва? (укажите целое количество месяцев) *	

* Заполняется ответственным отделом минобразования Ростовской области.

5. Для расчета значений показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ

5.1 Кадровые условия

№	Критерий	Укажите значение в % *
19	Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками на начало текущего учебного года, %	
20	Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, %	
21	Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников, %	
22	Доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, %	
23	Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет в сфере образования от общего количества педагогических работников, %	
24	Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, %	

* С точностью до десятых.

5.2 Материально-технические условия

№	Критерий	Ответ
25	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, чел. *	
26	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, чел. *	
27	В образовательной организации соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий (да - 1/ нет - 0)	
28	В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование) (да - 1/ нет - 0)	

* С точностью до десятых.

5.3 Финансовые условия

№	Критерий	Ответ
29	Государственное задание образовательной организации за отчетный период выполнено (да - 1/ нет - 0)	
30	У образовательной организации за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств (да - 1/ нет - 0)	

5.4 Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (при наличии)

№	Критерий	Ответ
31	Территория, прилегающая к зданию / зданиям образовательной организации, и помещения адаптированы для посещения/обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности) (да - 1/ нет - 0)	
32	В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (да - 1/ нет - 0)	
33	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, % *	

* С точностью до десятых.

Показатели мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (для государственных общеобразовательных организаций, подведомственных минобразованию Ростовской области)

Таблица 5.1.4

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1) Показатели по качеству управленческой деятельности		
1.	Доля государственных ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.	Доля государственных ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во гос. ОО, не имеющих признаки необъективн. образов} - \text{x рез} - \text{тов}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, ФИС ОКО</p>
3.	Доля государственных ОО региона, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество государственных ОО региона, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
4.	Доля государственных ОО региона, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципальных ОО региона, в которых программы доп. образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся}}{\text{Общее количество муниципальных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобрнауки РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.	Доля государственных ОО региона, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во государственных ОО региона, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобрнауки РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2) Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ		
6.	Доля государственных ОО региона, в которых доля обучающихся 4-х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 95%	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол – во гос. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 4 – х классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО превысила 95\%}}{\text{Общее количество гос. общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобрнауки РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
7.	Доля государственных ОО региона, в которых доля обучающихся 5-9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ООО (по результатам ВПР ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 60%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во гос. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 5 – 9 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ ООО превысила 60%</p> <hr/> <p>Общее количество гос. общеобразовательных организаций региона</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>
8.	Доля государственных ОО региона, в которых доля обучающихся 10-11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ СОО (по результатам ВПР, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), превысила 60%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во гос. общеобразовательных организаций региона, в которых доля обучающихся 10 – 11 классов, которые достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ СОО превысила 60%</p> <hr/> <p>Общее количество гос. общеобразовательных организаций региона</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из ФИС ОКО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: ФИС ОКО, РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
3) Показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций		
9.	Доля государственных ОО региона, в которых руководитель обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых руководитель обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
10.	Доля государственных ОО региона, в которых руководитель получил высшее профессиональное образование или прошел дополнительную профессиональную подготовку по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых руководитель получил ВПО или прошел доп. проф. подготовку по управленческим направлениям}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
11.	Доля государственных ОО региона, в которых руководитель прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых руководитель прошел процедуру выявления профессиональных дефицитов}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
12.	Доля государственных ОО региона, в которых в отношении руководителя проводилась оценка качества управленческой деятельности	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых в отношении руководителя проводилась оценка качества управленческой деятельности}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобрнауки РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4) Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
13.	Доля государственных ОО региона, в которых претендент(-ы) по итогам конкурсного отбора и обучения включен(-ы) в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых претендент(-ы) по итогам конкурсного отбора и обучения включен(-ы) в кадровый резерв}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобрнауки РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
14.	Доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во претендентов, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году}}{\text{Общее количество претендентов, включенных в кадровый резерв}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все претенденты, включенные в кадровый резерв)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
15.	Доля государственных ОО региона, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых сформирована управленческая команда}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
16.	Сформированность на уровне региона конкурсной системы назначения руководителей государственных образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: Значение показателя определяется на основе анализа информации, предоставленной профильным отдел Минобразования Ростовской области). Если система сформирована, то значение показателя = 1. Если система не сформирована, то значение показателя = 0.</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга (источник данных – профильный отдел Минобразования Ростовской области)</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
17.	Сформированность на уровне региона кадрового резерва на замещение должностей руководителей государственных образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: Значение показателя определяется на основе анализа информации, предоставленной профильным отдел Минобразования Ростовской области). Если кадровый резерв сформирован, то значение показателя = 1. Если кадровый резерв не сформирован, то значение показателя = 0.</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга (источник данных – профильный отдел Минобразования Ростовской области)</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
18.	Периодичность обновления кадрового резерва на уровне региона	<p>Методика расчета показателя: Значение показателя определяется на основе анализа информации, предоставленной профильным отделом Минобразования Ростовской области). Периодичность обновления кадрового резерва определяется как фактический интервал времени между датами обновления кадрового резерва (полное количество месяцев).</p> <p>Методы сбора информации: значение показателя устанавливается на основе информации, полученной по результатам мониторинга (источник данных – профильный отдел Минобразования Ростовской области)</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5) Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ		
5.1) Кадровые условия		
19.	Доля государственных ОО региона, в которых достигнута полная укомплектованность педагогическими работниками на начало текущего учебного года	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых достигнута полная укомплектованность пед. работниками на начало текущего уч. года}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
20.	Доля государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников превысила 70%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией превысила 70%</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией превысила 70\%}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
21.	Доля государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников превысила 85%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников с высшим образованием превысила 85%</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников с высшим образованием превысила 85\%}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
22.	Доля государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников превысила 25%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников до 35 лет превысила 25%</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников до 35 лет превысила 25\%}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
23.	Доля государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников со стажем работы до 3-х лет в сфере образования от общего количества педагогических работников превысила 8%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников со стажем работы до 3 – х лет в сфере образования превысила 8% $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников со стажем работы до 3 – х лет в сфере образования превысила 8\%}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
24.	Доля государственных ОО региона, в которых доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, составила 100%	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников, освоивших за последние 3 года доп. профессиональные программы по профилю пед. деятельности, составила 100% $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых доля пед. работников, освоивших за последние 3 года доп. профессиональные программы по профилю пед. деятельности, составила 100\%}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
5.2) Материально-технические условия		
25.	Доля государственных ОО региона, в которых численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника превысила 12 человек	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, превысила 12 человек</p> $\frac{\text{Кол – во государственных ОО региона, в которых численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника, превысила 12 человек}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
26.	Доля государственных ОО региона, в которых количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер превысило 5 человек	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, превысило 5 человек</p> $\frac{\text{Кол – во государственных ОО региона, в которых количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, превысило 5 человек}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
27.	Доля государственных ОО региона, в которых соблюдены санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий	<p>Методика расчета показателя: Кол – во государственных ОО региона, в которых соблюдены санитарно – гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий</p> $\frac{\text{Кол – во государственных ОО региона, в которых соблюдены санитарно – гигиенические нормы в процессе проведения учебных занятий}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
28.	Доля государственных ОО региона, в которых созданы условия для оказания первичной медицинской медико-санитарной помощи (есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых есть медицинский кабинет и соответствующее оборудование}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.3) Финансовые условия		
29.	Доля государственных ОО региона, в которых государственное задание за отчетный период выполнено	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых государственное задание за отчетный период выполнено}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
30.	Доля государственных ОО региона, у которых за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля по неэффективному расходованию бюджетных средств	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, у которых за отчетный период отсутствуют замечания со стороны органов финансового контроля}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные Минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
5.4) Условия получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
31.	Доля государственных ОО региона, в которых территория, прилегающая к зданию / зданиям, и помещения адаптированы для посещения / обучения инвалидов (созданы условия архитектурной доступности)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых созданы условия архитектурной доступности для посещения / обучения инвалидов}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
32.	Доля государственных ОО региона, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
33.	Доля государственных ОО региона, в которых имеются педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Кол} - \text{во государственных ОО региона, в которых имеются педагогические работники, получившие ДПО по проблемам обучения детей с ОВЗ}}{\text{Общее количество государственных ОО региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все государственные общеобразовательные организации региона, подведомственные минобразованию РО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

Методы сбора информации

Сбор информации в рамках региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется **не реже одного раза в календарный год.**

С этой целью используются методы:

- опрос руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций путем анкетирования, тестирования и др.;
- контент-анализ документов.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием:

- информационных систем для сбора информации;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- данных федеральных статистических наблюдений.

Сбор информации проводится:

- при организации и проведении курсов повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении консультативно-методического сопровождения руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении диагностики инновационной деятельности образовательных организаций;
- при диссеминации инновационных образовательных проектов;
- при анализе результатов независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Результаты региональной системы мониторинга учитываются при:

- аккредитации общеобразовательных организаций;
- информировании граждан о качестве образования, предоставляемого региональной сетью образовательных организаций общего образования;
- определении объемов государственного задания на повышение квалификации руководящих работников системы общего образования;
- определении приоритетных направлений повышения квалификации руководящих работников системы общего образования;
- оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образованием, с точки зрения реализации полномочий в части обеспечения качества общего образования;
- планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития системы общего образования;
- планировании региональных исследований индивидуальных достижений, обучающихся и иных региональных мониторингов;

- проведении аттестации педагогических работников системы образования Донского региона на высшую, первую квалификационные категории.

Методы сбора и обработки информации

Таблица 5.1.5

1	Нормативное обеспечение проведения мониторинга	Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».
2	Сроки проведения мониторинга	Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области проводится ежегодно в конце учебного года или по решению Минобразования Ростовской области.
3	Участники мониторинга	ГАУ РО РИАЦРО; ГБУ РО РОЦОЙСО; ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; руководители общеобразовательных организаций
4	Информационная система мониторинга	– Размещение таблицы с показателями мониторинга; – формирование статистических таблиц с подсчетом результатов; – построение диаграмм и графиков на основе полученных данных.
5	Методы сбора и обработки информации по объективности результатов внешней оценки	Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах. Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.
6	Методика расчета полученных баллов	Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса

Мероприятия, меры, управленческие решения

Трек: «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций»

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;
- организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- распространение лучших практик и эффективных моделей управления;
- проведение школы молодого руководителя;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- создание системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО.

Трек: «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»

- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;
- наличие мер по формированию кадрового резерва;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- проведения обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв;
- формирование, обучение, оценка эффективности работы управленческих команд и др.

5.2 СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Обоснование целей и задач. Направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и основными положениями единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Достижение современного качества образования, соответствующего актуальным и перспективным целям и задачам развития системы образования Ростовской области связано с созданием условий непрерывного профессионального развития педагогических работников региона.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМПР) – структурное подразделение ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО является координатором регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В октябре 2021 г. подготовлены и подписаны трехсторонние Соглашения о взаимодействии сторон в рамках реализации Комплекса мер («Дорожной карты») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (минобразование Ростовской области, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, муниципальный орган управления в сфере образования). Соглашения заключены со всеми 55 муниципалитетами Ростовской области.

ЦНППМПР обеспечивает организационно-методическое сопровождение педагогических работников при освоении федеральных дополнительных профессиональных программ на цифровом портале дополнительного профессионального педагогического образования Академии Минпросвещения России, а также на базе ЦНППМПР.

Успешно выполняются показатели и обеспечен результат федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На 30 декабря 2021 года показатель «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центре непрерывного повышения профессионального мастерства» составила 18,58 % (при плане 12%) (принимая во внимание, что в соответствии с данными федерального статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» количество педагогических работников в муниципальных и подведомственных общеобразовательных учреждениях – 32 503).

На 30 декабря 2021 года результат «Педагогические работники и управленческие кадры системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов Российской Федерации

повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам» составила 10,30 % (при плане 5%) (принимая во внимание, что в соответствии с данными федеральных статистических наблюдений ОО-1, ДО-1, СПО-1 общая численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования Ростовской области – 52 688).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников обеспечивает проведение процедуры оценки компетенций педагогических работников. В процедуре оценки компетенций приняло участие 3512 педагогических работника Ростовской области, что составляет 10,89% от количества педагогических работников в муниципальных и подведомственных общеобразовательных учреждениях Ростовской области (32240 чел.). Благодаря процедурам оценки компетенций сформирован региональный методический актив. В него вошли 308 педагогов по 10 предметам. Они работают в 53 районах РО. Это педагоги с высоким уровнем компетенций (более 80% выполнения КИМ), имеют авторские методические системы и включаются в методическое сопровождение педагогов с профессиональными дефицитами, а также становятся наставниками для молодых педагогов.

Тьюторы и методисты актива призваны обеспечивать методическую поддержку педагогов и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе организаций федерального и регионального уровней, осуществляющих диагностику профессиональных дефицитов, в том числе на базе ЦНППМПР. Учителя-методисты становятся кураторами индивидуальных маршрутов, привлекаются к работе ЦНППМПР для оказания методической помощи педагогическим работникам.

На сегодняшний день наибольшее количество методистов и тьюторов в следующих территориях: г. Шахтах – 22 чел.; Сальском районе – 19 чел.; Морозовском районе – 15 чел.; г. Новошахтинске – 12 чел.; Аксайском районе – 11 чел.; г. Таганроге – 11 чел.; Неклиновском районе – 11 чел.; Октябрьском районе – 10 чел.; г. Новочеркасске – 9 чел.; Егорлыкском районе – 8 чел.; Кагальницком районе – 8 чел.; Кашарском районе – 8 чел.; Орловском районе – 8 чел.; Родионово-Несветайском районе – 8 чел.; Миллеровском районе – 7 чел.; Семикаракорском районе – 6 чел. и др.

30 педагогов, успешно прошедших оценку компетенций, из 17-ти районов Ростовской области по 12 предметам привлекаются к экспертизе работ педагогов на федеральном уровне (ФИОКО). Это: Аксайский район – 2 чел.; Верхнедонской – 1 чел.; Веселовский – 1 чел.; Волгодонск – 2 чел.; Новочеркасск – 2 чел.; Новошахтинск – 2 чел.; Таганрог – 2 чел.; Егорлыкский – 1 чел.; зерноградский – 1 чел.; Красносулинский – 1 чел.; Мартыновский – 2 чел.; Октябрьский (с) – 1 чел.; Орловский – 1 чел.; Песчанокопский – 1 чел.; Сальский – 1 чел.; Тарасовский – 1 чел. Это педагоги следующих предметов: начальные классы – 10 чел.; математика – 3 чел.; английский язык – 3 чел.;

биология – 2 чел.; физика – 2 чел.; литература – 1 чел.; информатика – 1 чел.
технология – 1 чел.

В 2022 году формирование регионального методического актива продолжится.

По результатам оценки компетенций организовано формирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, демонстрирующих минимальные и низкие результаты предметных и методических компетенций в рамках процедуры оценки ФИОКО.

Выполняются показатели деятельности ЦНППМПР по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

Организована система методической поддержки педагогов, адресного научно-методического и методического сопровождения, в том числе в процессе освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников Ростовской области.

Региональная система обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам в:

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- овладении современными педагогическими технологиями, методами, методиками и приемами преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций обучающихся;
- процессе повышения квалификации и педагогического мастерства;
- освоении новых тенденций развития образования, задач и требований к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров.

Региональная система обеспечения профессионального развития педагогических работников способствует решению актуальной проблемы, связанной с дефицитом педагогических кадров и развитию кадрового потенциала в образовательных организациях Ростовской области.

В ходе мониторинговой деятельности в рамках региональной системы данного направления выявляются профессиональные дефициты педагогических работников, что способствует созданию психолого-педагогических и методических условий для совершенствования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников. Определяется необходимость осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, организации поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

Цель и задачи:

1. Обеспечить плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе из школ с низкими результатами обучения, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, внедрения обновленных ФГОС, внедрения цифровой образовательной среды.

2. Определить проблемы и трудности в организации системы профессионального развития педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ в муниципальных образованиях.

3. Совершенствовать предметные и методические компетенции педагогических работников в ходе флагманских курсов повышения квалификации Академии Минпросвещения России, федеральных программ и методической работы с педагогическими работниками.

4. Способствовать развитию мотивации к плановому повышению квалификации, профессионального мастерства, поиску новых форм, содержания и технологий для устранения дефицита педагогических работников.

5. Формировать и вести учет индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития и мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных в ходе независимой диагностики профессиональных компетенций (ФИОКО).

6. Координировать деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РИПК и ППРО по осуществлению научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров, по совершенствованию предметных компетенций педагогов, вовлечению их в экспертную деятельность, сетевые методические объединения, творческие мастерские профессиональной деятельности.

7. Содействовать формированию школьных управленческих команд, педагогических команд на основе технологий наставничества, объединения молодых учителей, индивидуальных траекторий развития учительского мастерства, программ профессиональной переподготовки и программ развития профессиональных компетенций, участия в конкурсах профессионального мастерства с целью создания кадрового потенциала в образовательной организации.

8. Создавать условия для профилактики профессионального выгорания педагогов.

9. Выявлять кадровые потребности в ОО региона.

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Основные направления мониторинга:

- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
- Обеспечение ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами.
- Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
- Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.
- Развитие цифровой образовательной среды. Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.
- Формирование методического актива.
- Поддержка молодых педагогов при реализации программ наставничества.
- Наличие и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на формирование, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.
- Персонифицированный и адресный подходы в реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ПП) (реализация индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогических работников).
- Наличие адресных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов диагностики педагогических компетенций и направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогов.
- Наличие условий для реализации дополнительных профессиональных программ ПК и ПП в условиях сетевого взаимодействия, с целью удовлетворения кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

Нормативный документ:

приказ минобразования Ростовской области от 15.07.2021 № 660 «Об утверждении Концепции мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Ростовской области».

**Показатели мониторинга по направлению
«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1.1	Доля муниципалитетов региона, где созданы условия (программы, положения, регламент и др.) для выявления профессиональных дефицитов педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, где созданы условия для выявления профессиональных дефицитов педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.2	Доля муниципалитетов региона, привлекающих независимые центры (организации) для осуществления процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, привлекающих независимые центры (организации) для осуществления процедуры для выявления профессиональных дефицитов педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.3	Доля муниципалитетов региона, привлекающих профессиональное сообщество (тьюторы-методисты, эксперты) для организации процедур выявления профессиональных дефицитов педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, где привлекается профессиональное сообщество для организации процедур выявления профессиональных дефицитов педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1.4	Доля педагогических работников региона, прошедших повышение квалификации (ПК) по направлению «Педагогическая квалиметрия»	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, прошедшие КПК по направлению «Педагогическая квалиметрия»}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
1.5	Доля муниципалитетов региона, где используется автоматизированная система (АС) (программа(-ы)) выявления профессиональных дефицитов педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, где используется АС (программа(-ы)) выявления профессиональных дефицитов педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2. По совершенствованию предметных компетенций педагогических работников		
2.1	Доля муниципалитетов региона, где проводится мониторинг профессиональных потребностей (дефицитов) педагогических работников	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, где проводится мониторинг профессиональных потребностей (дефицитов) педагогических работников}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
2.2	Доля муниципалитетов региона, где разработаны программы (дорожные карты) по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, где разработаны программы (дорожные карты) по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.3	Доля педагогических работников региона, охваченных тьюторским сопровождением по совершенствованию предметных компетенций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, охваченных тьюторским сопровождением по совершенствованию предметных компетенций}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РИСО и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2.4	Доля педагогических работников региона, прошедших обучение по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения России	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, прошедших обучение по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения России}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
2.5	Доля педагогических работников региона, участвующих в методических активностях (мероприятиях) по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников		
3.1	Доля педагогических работников региона, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, охваченных ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.2	Доля педагогических работников, включенных в индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников Ростовской области (РО) на платформе ЦНППМПР	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, включенных в ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников РО на платформе ЦНППМПР}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.3	Доля общеобразовательных организаций региона, имеющих статус инновационной площадки регионального (федерального) уровня	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, имеющих статус инновационной площадки регионального (федерального) уровня}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.4	Доля педагогических работников региона, обеспеченных методическими рекомендациями, материалами (в том числе, цифровыми) (МРиМ) по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, обеспеченных МРиМ (в том числе, цифровыми) по вопросам построения индивидуальных образовательных маршрутов}}{\text{Общее количество педагогов региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3.5	Доля общеобразовательных организаций региона, где организованы профессиональные стажировки (в том числе, на базе	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, где организованы профессиональные стажировки (в том числе, на базе профессиональных образовательных организаций)}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	профессиональных образовательных организаций)	<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4. По развитию цифровой образовательной среды ОО		
4.1	Доля общеобразовательных организаций региона, где имеются аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения (проведение онлайн-мероприятий, вебинаров, интернет-конференций)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, где имеются аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.2	Доля общеобразовательных организаций региона, где используются цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы, тренажеры другой электронный контент (далее – цифровые образовательные ресурсы и ПО)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, где используются цифровые образовательные ресурсы и ПО}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РЭШ, РИСО и ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РЭШ, РИСО</p>
4.3	Доля общеобразовательных организаций региона, обеспеченных высокоскоростным Интернетом (50-100 Мбит/с) и локальной сетью	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, обеспеченных высокоскоростным Интернетом (50 – 100 Мбит/с) и локальной сетью}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.4	Доля общеобразовательных организаций региона, обеспечивающих педагогов техническими средствами обучения	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, обеспечивающих педагогов техническими средствами обучения}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и формы ФСН № ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
4.5	Доля общеобразовательных организаций региона, которые зарегистрированы в социальных сетях	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, которые зарегистрированы в социальных сетях}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и формы ФСН № ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5. По вовлечению педагогов в экспертную деятельность		
5.1	Доля педагогических работников региона, участвующих в составе жюри конкурсов профессионального мастерства	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, участвующих в составе жюри конкурсов профессионального мастерства}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и формы ФСН № ОО-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.2.	Доля педагогических работников региона, вошедших в состав экспертных групп (ЭГ) по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, вошедших в состав ЭГ по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников ОУ в ходе аттестации на квалификационную категорию}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и формы ФСН № ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.3	Доля педагогических работников региона, освоивших ДПП по направлению экспертной деятельности	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, освоивших ДПП по направлению экспертной деятельности}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и формы ФСН № ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.4	Доля педагогических работников региона, вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и т.д.)	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной от Рособрнадзора, из РИСО, и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5.5	Доля педагогических работников региона, включенных в инновационную деятельность, профессионально-общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, профессионально – общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций}}{\text{Общее количество педагогов региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6. По формированию методического актива		
6.1	Доля педагогических работников региона, вошедших в «Методический актив» муниципального, регионального уровней	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, вошедших в «Методический актив» муниципального, регионального уровней}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №00-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6.2	Доля педагогических работников региона, вошедших в составы предметных объединений, клубов, ассоциаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, вошедших в состав предметных объединений, клубов, ассоциаций}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6.3	Доля педагогических работников региона, вошедших в составы сетевых профессиональных сообществ	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, вошедших в составы сетевых профессиональных сообществ}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6.4	Доля общеобразовательных организаций региона, в методических советах которых участвуют представители общественных организаций	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, в методических советах которых участвуют представители общественных организаций}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6.5	Доля высококвалифицированных педагогических работников региона, привлекаемых для работы в ЦНППМПР в качестве тьюторов, наставников с целью оказания	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, привлекаемых для работы в ЦНППМПР в качестве тьюторов, наставников с целью оказания помощи другим педагогическим работникам}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	методической помощи другим педагогическим работникам	<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
7. По поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников		
7.1	Доля общеобразовательных организаций региона, которые привлекают к работе выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, которые привлекают к работе выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
7.2	Доля муниципалитетов региона, реализующих проекты (программы) по поддержке молодых педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество муниципалитетов, реализующих проекты (программы) по поддержке молодых педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
7.3	Доля молодых педагогических работников региона (в возрасте до 35 лет), охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	<p>Методика расчета показателя: $\frac{\text{Количество молодых педагогических работников региона, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов}}{\text{Общее количество молодых педагогических работников региона}} \times 100\%$</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РИСО и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество молодых педагогических работников региона (в возрасте до 35 лет))</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
7.4	Доля муниципалитетов региона, в которых разработаны программы наставничества	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество муниципалитетов, в которых разработаны программы наставничества}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
7.5	Доля педагогических работников региона, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, сопровождаемых педагогами – методистами, прошедшими региональный отбор}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне		
8.1	Доля муниципалитетов региона, в которых действуют профессиональные объединения победителей, лауреатов	<p>Методика расчета показателя:</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней	<p>Количество муниципалитетов, в которых действуют профессиональные объединения победителей, лауреатов профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней</p> $\frac{\text{Количество муниципалитетов, в которых действуют профессиональные объединения победителей, лауреатов профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга, из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.2	Доля общеобразовательных организаций региона, которые заключили договоры с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д.	<p>Методика расчета показателя:</p> <p>Количество общеобразовательных организаций региона, которые заключили договоры с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д.</p> $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, которые заключили договоры с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д.}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.3	Доля педагогических работников региона, участвующих в региональных сетевых проектах	<p>Методика расчета показателя:</p> <p>Количество педагогических работников, участвующих в региональных сетевых проектах</p> $\frac{\text{Количество педагогических работников, участвующих в региональных сетевых проектах}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество педагогических работников региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.4	Доля общеобразовательных организаций региона, в которых	<p>Методика расчета показателя:</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	реализуются программы развития воспитания	<p>Количество общеобразовательных организаций региона, в которых реализуются программы развития воспитания $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, в которых реализуются программы развития воспитания}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
8.5	Доля муниципалитетов региона, в которых разработаны методические рекомендации по сетевому взаимодействию педагогов	<p>Методика расчета показателя: Количество муниципалитетов, в которых разработаны методические рекомендации по сетевому взаимодействию педагогов $\frac{\text{Количество муниципалитетов, в которых разработаны методические рекомендации по сетевому взаимодействию педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях		
9.1	Доля муниципалитетов региона, где разработаны программа (перспективный план, дорожная карта) выявления потребностей в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов	<p>Методика расчета показателя: Количество муниципалитетов, в которых разработана программа выявления потребностей в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов $\frac{\text{Количество муниципалитетов, в которых разработана программа выявления потребностей в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов}}{\text{Общее количество муниципалитетов (55)}} \times 100\%$</p> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все муниципалитеты региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9.2	Доля общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами в	Методика расчета показателя:

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	соответствии со штатным расписанием (на 100%)	<p style="text-align: center;">Количество общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами на 100%</p> $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами на 100\%}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9.3	Доля общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами на 100% (в разрезе учебных предметов)	<p>Методика расчета показателя:</p> <p style="text-align: center;">Количество общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами на 100%</p> <p style="text-align: center;">(в разрезе учебных предметов)</p> $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, обеспеченных педагогическими кадрами на 100\% (в разрезе учебных предметов)}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1 Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона) Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9.4	Доля общеобразовательных организаций региона, привлекающих специалистов, высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов	<p>Методика расчета показателя:</p> <p style="text-align: center;">Количество общеобразовательных организаций региона, привлекающих специалистов, высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса, и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов</p> $\frac{\text{Количество общеобразовательных организаций региона, привлекающих специалистов, высвободившихся на рынке труда из сферы экономики, бизнеса, и др., в соответствии с профилем образовательной организации, включая молодых специалистов}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций региона}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p><i>Репрезентативность выборки:</i> генеральная совокупность (общее количество общеобразовательных организаций региона)</p> <p><i>Информационные системы для сбора информации:</i> РИСО</p>
9.5	Доля педагогических работников региона, имеющих образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета (дисциплины)	<p><i>Методика расчета показателя:</i></p> $\frac{\text{Количество педагогических работников региона, имеющих образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета (дисциплины)}}{\text{Общее количество педагогических работников региона}} \times 100\%$ <p><i>Методы сбора информации:</i> расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, и данных ФСН №ОО-1</p> <p><i>Репрезентативность выборки:</i> (общее количество педагогических работников региона)</p> <p><i>Информационные системы для сбора информации:</i> РИСО</p>

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг качества системы повышения квалификации педагогов Ростовской области осуществляется на базе ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО. Мониторинг осуществляется с использованием облачной среды информационно-коммуникационной сети Интернет.

Источниками информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные, внесенные в форму структурными подразделениями института, сводные данные о результатах текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей, результаты тестирования и анкетирования педагогических и управленческих кадров области об удовлетворенности предоставленной услугой, ее качеством, данные информационного портала ФИС ФРДО, статистические данные, опубликованные на сайтах образовательных организаций.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от поставленных целей и задач. Мониторинг нацелен на подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер по обеспечению повышения качества дополнительного профессионального образования региона. Обработка данных в системе мониторинга автоматизирована.

Мониторинг проводится ежегодно до 15 июля по результатам предшествующего учебного года.

Информационная система мониторинга:

- размещение таблицы с показателями мониторинга;
- формирование статистических таблиц с подсчетом результатов;
- построение диаграмм и графиков на основе полученных данных;
- «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;
- диагностический инструментарий дополнительных профессиональных программ.

Методы обработки данных мониторинга:

- заполнение специалистами образовательных организаций таблицы с показателями;
- обработка результатов по каждому показателю, по тематическим блокам, построение диаграмм и графиков;
- подведение общих итогов опроса по показателям мониторинга;
- представление данных на основе инфографики;
- аналитический отчет на основе данных, выгруженных из программного комплекса «Автоматизированная система объективного оценивания профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций»;

- сводные аналитические материалы (справки) по группам обучающихся по ДПП в разрезе учебных кафедр.

Мероприятия, меры, управленческие решения

Трек: «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников»

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение эффективной деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- обновление дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования, разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли, а также предоставление возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников, развитие «горизонтального обучения»;

Трек: «Устранение дефицита педагогических кадров»

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях;

Трек: «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ»

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

5.3 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обоснование целей и задач. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в Закон об образовании, в соответствии с которыми воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Данный закон вводит определение воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которая определяет, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В июне 2021 года утверждена Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, которая направлена на решение проблем взаимодействия всех социальных институтов воспитания с целью формирования личности как патриота своей Родины, гражданина и защитника своего Отечества на основе нравственных идеалов, духовных ценностей и культурных традиций Российского общества и Донского края (приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»). Актуальными направлениями реализации Программы являются развитие социальных институтов регионального воспитания и обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик.

Особо актуальным для развития региональной системы воспитания является модернизация системы предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся, так как Ростовская область – регион многонациональный и поликонфессиональный, в котором сложилось определенное разделение труда по национальному признаку, и в силу этого обычные конфликты на социальной и бытовой почве могут приобретать национальный характер, особенно среди подростков.

В последние годы усилился приток мигрантов и вынужденных переселенцев. Часть из них с трудом адаптируется к новым условиям и не всегда адекватно реагирует в стрессовых для себя ситуациях. Многие дети из семей мигрантов ощущают определенную изолированность, контакты стараются устанавливать со своими земляками, единоверцами. В таких группах может происходить осознанное отторжение общепринятых в региональном обществе социальных норм.

Значительная часть детей свое свободное время проводит в медиа-пространстве и часто некритически воспринимает контент, втягивается в просмотр деструктивной информации и невольно начинает ее воспроизводить.

Данная ситуация требует системного решения следующей группы задач:

- Выявление групп социального риска среди обучающихся:
 - выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
 - выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска;
 - выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации в образовательной организации.
- Учет обучающихся с деструктивными проявлениями:
 - несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления;
 - несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Наличие в регионе ряда факторов (современной системы повышения квалификации педагогических работников применительно к проблемам профилактики деструктивной идеологии, современной научной и методической базы по данной проблеме, устоявшихся эффективных форм профилактики правонарушений несовершеннолетних, системы взаимодействия различных ведомств, структур и образовательных организаций при организации профилактики правонарушений обучающихся) позволяют разрешить обозначенные проблемы.

Региональная система организации воспитания обучающихся является инструментом, позволяющим оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы в образовательных организациях и результатов воспитания. Возможность выявления контекстных особенностей

образовательных организаций, которые связаны с результатами воспитательной работы способствует более точной интерпретации результатов оценки и организации адресной работы. Мониторинговая деятельность направлена на постоянное развитие региональной воспитательной среды и включение в процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии.

Цель:

организация единой региональной системы воспитания, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся, обеспечивающей решение задач воспитания и социализации обучающихся, включая профилактику деструктивного поведения, на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей и структурами различной ведомственной принадлежности с учетом социокультурных особенностей Ростовской области.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- Консолидировать усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях для реализации государственных стратегий в сфере воспитания и повышения качества управления региональной системой воспитания обучающихся;

- Оказывать поддержку семейному воспитанию, общественным организациям, волонтерскому движению в организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития школьников;

- Создать научно-методические и информационно-технологические ресурсы для разработки и реализации школами Рабочих программ воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

- Обеспечить реализацию воспитательного потенциала информационных ресурсов с целью развития социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся, включая формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве;

- Обеспечить информационную и организационно-методическую поддержку системы предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Указанные цели и задачи должны быть достигнуты к 2025 году, с промежуточным подведением итогов ежегодно.

По данному разделу разработана система показателей для оценки воспитательной системы региона.

Показатели «Результаты системы воспитания обучающихся»

Таблица 5.3.1

№ п/п	Наименование показателя
1	Доля обучающихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями (РДШ, Юнармия, ЮИД)
2	Доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в волонтерском движении
3	Доля образовательных организаций, в которых реализуются рабочие программы воспитания
4	Доля общеобразовательных организаций, в которых введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Доля образовательных организаций, в которых зарегистрированы школьные спортивные клубы
6	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях школьного познавательного туризма
7	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей
8	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
9	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», проекте «Орлята России»
10	Численность педагогических работников, принявших участие в областном конкурсе «За успехи в воспитании»
11	Доля педагогов, прошедших подготовку и повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов
12	Доля образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее-СПТ), в общем числе указанных организаций
13	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в «группе риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования
14	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
15	Доля обучающихся, охваченных системой раннего выявления суицидального риска
16	Доля обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших правонарушения
17	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета
18	Количество общеобразовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
19	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия)
20	Количество мероприятий, направленных на профилактику проявлений экстремизма и терроризма в образовательных организациях (лекции, беседы, «круглые столы»)

№ п/п	Наименование показателя
21	Доля действующих телефонов доверия в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Минобразованию РО
22	Количество социально-значимых инициатив и проектов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Минобразованию РО (в динамике)
23	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование у детей и подростков норм здорового поведения и пропаганда широкого круга конструктивных жизненных ценностей в общей численности обучающихся соответствующих организаций
24	Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения, жестокого обращения
25	Доля обучающихся группы суицидального риска, для которых разработаны индивидуальные комплексные программы сопровождения (ИПКР)

Показатели мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Таблица 5.3.2

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
1	Доля обучающихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями (РДШ, Юнармия, ЮИД)	<p>Методика расчета показателей:</p> <p>- <u>Российское движение школьников (РДШ)</u></p> $\frac{\text{Количество обучающихся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет, состоящих в РДШ}}{\text{Общее количество обучающихся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет); Информационные системы для сбора информации: РИСО</p> <p>- <u>Юнармия</u></p> $\frac{\text{Количество обучающихся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет, состоящих в Юнармии}}{\text{Общее количество обучающихся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет); Информационные системы для сбора информации: РИСО</p> <p>- <u>ЮИД</u></p> $\frac{\text{Количество обучающихся ОО региона в возрасте от 6 до 18 лет, состоящих в ЮИД}}{\text{Общее количество обучающихся ОО региона в возрасте от 6 до 18 лет}} \times 100\%$

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО региона в возрасте от 8 до 18 лет);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
2	Доля обучающихся 10-11 классов, участвующих в волонтерском движении	<p>Методика расчета показателей:</p> $\frac{\text{Количество обучающихся 10 – 11 классов, участвующих в волонтерском движении}}{\text{Общее количество обучающихся 10 – 11 классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций региона);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
3	Доля образовательных организаций, в которых реализуются рабочие программы воспитания	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во образовательных организаций, в которых реализуются рабочие программы воспитания}}{\text{Общее количество образовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, СПО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
4	Доля общеобразовательных организаций, в которых введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол} - \text{во общеобразовательных организаций, в которых введены ставки советника}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
5	Доля образовательных организаций, в которых зарегистрированы школьные спортивные клубы	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество организаций, в которых зарегистрированы школьные спортивные клубы}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все общеобразовательные организации)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
6	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях школьного познавательного туризма	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях школьного познавательного туризма}}{\text{Общее количество общеобразовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все общеобразовательные организации региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
7	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся в организациях доп. образования детей}}{\text{Общее количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО, АИС ЭДО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся организаций доп. образования региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, АИС ЭДО</p>
8	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул}}{\text{Общее количество обучающихся общеобразовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
9	Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», проекте «Орлята России»	<p>Методика расчета показателей:</p> <p>- «Большая перемена»</p> $\frac{\text{Количество обучающихся 5 – 10 классов, студентов СПО, принявших участие в конкурсе "Большая перемена"}}{\text{Общее количество обучающихся 5 – 10 классов, студентов СПО}} \times 100\%$

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации						
		<p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 5-10 классов, студенты СПО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p> <p>- «Орлята России»</p> $\frac{\text{Количество обучающихся 1 – 4 классов, зарегистрированных в проекте "Орлята России"}}{\text{Общее количество обучающихся 1 – 4 классов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся 1-4 классов)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>						
10	Численность педагогических работников, принявших участие в областном конкурсе «За успехи в воспитании»	<p>Методика расчета показателя:</p> <table border="1" data-bbox="779 1031 2074 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="779 1031 1211 1066">2022 год</th> <th data-bbox="1211 1031 1644 1066">2023 год</th> <th data-bbox="1644 1031 2074 1066">2024 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="779 1066 1211 1110">40</td> <td data-bbox="1211 1066 1644 1110">45</td> <td data-bbox="1644 1066 2074 1110">50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (участники областного конкурса «За успехи в воспитании»)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>	2022 год	2023 год	2024 год	40	45	50
2022 год	2023 год	2024 год						
40	45	50						

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
11	Доля педагогов, прошедших подготовку и повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во педагогов, прошедших подготовку и повышение квалификации}}{\text{Общее количество педагогов}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
12	Доля образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее-СПТ), в общем числе указанных организаций	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во образовательных организаций, принявших участие в СПТ}}{\text{Общее количество образовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все общеобразовательные организации, СПО, ВУЗы)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
13	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в «группе риска» по результатам проведения социально-психологического тестирования	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во несовершеннолетних "группы риска" по результатам СПТ}}{\text{Общее количество несовершеннолетних, принявших участие в СПТ}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все несовершеннолетние, принявшие участие в СПТ)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
14	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении}}{\text{Общее количество несовершеннолетних обучающихся}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО , 1-С</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все несовершеннолетние обучающиеся)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО, 1-С</p>
15	Доля обучающихся, охваченных системой раннего выявления суицидального риска	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Общее количество обучающихся ОО, охваченных системой раннего выявления}}{\text{Количество обучающихся ОО}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга информационной системы Парус</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: Парус</p>
16	Доля обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций, совершивших правонарушения	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся, совершивших правонарушения}}{\text{Общее кол – во обучающихся образовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации						
		<p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся образовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>						
17	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Кол – во обучающихся несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета}}{\text{Общее количество несовершеннолетних обучающихся}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все несовершеннолетние обучающиеся)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>						
18	Количество общеобразовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	<p>Методика расчета показателей:</p> <table border="1" data-bbox="779 959 2072 1074"> <thead> <tr> <th data-bbox="779 959 1211 999">2022 год</th> <th data-bbox="1211 959 1644 999">2023 год</th> <th data-bbox="1644 959 2072 999">2024 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="779 999 1211 1074">30 школ (апробация программы)</td> <td data-bbox="1211 999 1644 1074">100% школ</td> <td data-bbox="1644 999 2072 1074">100 % школ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все 5-9 классы общеобразовательных организаций региона)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>	2022 год	2023 год	2024 год	30 школ (апробация программы)	100% школ	100 % школ
2022 год	2023 год	2024 год						
30 школ (апробация программы)	100% школ	100 % школ						

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
19	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия)	<p>Методика расчета показателей:</p> <p>- <u>Российское движение школьников (РДШ)</u></p> $\frac{\text{Количество обучающихся, состоящих на различных видах проф. учета, вовлеченных в деят. в РДШ}}{\text{Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф. учета}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p> <p>- <u>Юнармия</u></p> $\frac{\text{Количество обучающихся, состоящих на различных видах проф. учета, вовл. в деят. Юнармии}}{\text{Общее количество обучающихся, состоящих на различных видах проф. учета}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значений показателей осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета);</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
20	Количество мероприятий, направленных на профилактику проявлений экстремизма и терроризма в образовательных	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество мероприятий в текущем отчетном периоде}}{\text{Количество мероприятий в пред. отчетном периоде}} \times 100\%$

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации
	организациях (лекции, беседы, “круглые столы»)	<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все мероприятия, направленные на профилактику проявлений экстремизма и терроризма в подведомственных профессиональных образовательных организациях)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
21	Доля действующих телефонов доверия в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Минобразованию РО	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество действующих "телефонов доверия"}}{\text{Количество подведомственных профессиональных образовательных организаций}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все подведомственные профессиональные образовательные организации)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
22	Количество социально-значимых инициатив и проектов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Минобразованию РО (в динамике)	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Количество социально значимых инициатив в отчетном периоде}}{\text{Количество социально – значимых инициатив в пред. отчетном периоде}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной из РИСО</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все подведомственные профессиональные образовательные организации)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>
23	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование у детей и подростков норм здорового поведения и пропаганда широкого круга	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Общее количество обучающихся ОО – участников мероприятий}}{\text{Кол – во обучающихся ОО}} \times 100\%$

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателей, методы сбора информации, репрезентативность выборки, информационные системы для сбора информации						
	конструктивных жизненных ценностей в общей численности обучающихся соответствующих организаций	<p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам отчетов об эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все обучающиеся ОО – участники мероприятий)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>						
24	Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения, жестокого обращения	<p>Методика расчета показателя:</p> <table border="1" data-bbox="779 635 2065 715"> <thead> <tr> <th data-bbox="779 635 1211 675">2022 год</th> <th data-bbox="1211 635 1644 675">2023 год</th> <th data-bbox="1644 635 2065 675">2024 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="779 675 1211 715">350 000</td> <td data-bbox="1211 675 1644 715">400 000</td> <td data-bbox="1644 675 2065 715">450 000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Методы сбора информации: подсчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам полугодовых сводных отчетов о реализации программы всеобуча для родителей</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (родители обучающихся ОО)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: РИСО</p>	2022 год	2023 год	2024 год	350 000	400 000	450 000
2022 год	2023 год	2024 год						
350 000	400 000	450 000						
25	Доля обучающихся группы суицидального риска, для которых разработаны индивидуальные комплексные программы сопровождения (ИПКР)	<p>Методика расчета показателя:</p> $\frac{\text{Общее количество обучающихся в группе риска, для которых разработаны ИПКР}}{\text{Кол – во обучающихся ОО, вошедших в группу риска}} \times 100\%$ <p>Методы сбора информации: расчет значения показателя осуществляется на основе информации, полученной по результатам мониторинга информационной системы Парус</p> <p>Репрезентативность выборки: генеральная совокупность (все выявленные обучающиеся ОО группы риска)</p> <p>Информационные системы для сбора информации: Парус</p>						

Мониторинг показателей и их анализ может проводиться в целом по системе работы по организации системы воспитания обучающихся, а также по отдельным направлениям, муниципальным образованиям, образовательным организациям.

По итогам мониторинга показателей проводится **анализ результатов**, выявляются проблемы в организации деятельности, а также лучшие практики, разрабатываются **адресные рекомендации** органам, осуществляющим управление в сфере образования.

Принимаются меры, мероприятия, управленческие решения (с последующим анализом эффективности принятых мер), направленные на:

- разработку методических рекомендаций, памяток, инструктивных писем, алгоритмов и т.д.;
- планирование комплекса мер по вовлечению обучающихся в мероприятий воспитательной и профилактической направленностей, в том числе по развитию и популяризации детских общественных объединений;
- проведение региональных мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- организацию профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;
- заключение и реализацию партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества воспитательной и профилактической работы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников региона по вопросам организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися и др.

5.4 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества дошкольного образования в Ростовской области направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям, что в значительной степени способствует повышению его качества и интеграции в единую региональную образовательную систему.

Цель мониторинга – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Промежуточный контроль: ежегодно до 2024 года

Итоговый контроль: 2025 год

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в регионе выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития воспитанников.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Выделение цели по направлению **«Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Нормативный документ:

Региональная программа мониторинга качества дошкольного образования (утверждена приказом минобразования Ростовской области от 19.05.2021 № 440) от 01.03.2022 № 201.

Характеристика критериев качества дошкольного образования определена требованиями ФГОС дошкольного образования

Таблица 5.4.1

№	Показатели
1.	Доля ДОО, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные и утвержденные ДОО
2.	Доля ДОО, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
3.	Доля ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования
4.	Доля ДОО, укомплектованных педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом
5.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории
6.	Доля педагогических работников ДОО, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)
7.	Доля педагогических работников и руководителей ДОО своевременно повысивших квалификацию
8.	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО
9.	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО
10.	Доля ДОО, имеющих единое информационное пространство взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и в которых осуществляется индивидуальная поддержка детей в семье
11.	Доля ДОО, обеспечивающих сохранение здоровья, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу за детьми
12.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО
13.	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует программа развития ДОО

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями Ростовской области

Муниципальные образования Ростовской области изучают информацию, предоставленную ДОО, оценивают каждый показатель. По результатам анализа материалов, предоставленных всеми ДОО, обобщают информацию о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

Муниципалитеты представляют информацию в электронном виде в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

После получения информации из муниципалитетов региональный оператор проводит экспертизу, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования.

По результатам экспертизы составляется сводная таблица. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Ростовской области. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Ростовской области.

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования Ростовской области оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области и размещаются на сайте.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Мониторинг качества дошкольного образования в Ростовской области

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Ростовской области организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется региональным координатором.

2. Региональный мониторинг проводится ежегодно.

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов региональным координатором;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт региональным оператором);
- проведение итогового совещания с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- разработку адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет региональный координатор. Региональный координатор и экспертная группа назначаются приказом минобразования Ростовской области.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Ростовской области;
- оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчёта по региональной системе дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в регионе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в регионе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - качество образовательных программ дошкольного образования;
 - качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 - повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в регионе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в регионе.

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в регионе

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет. Они могут быть даны:

1. Отдельным муниципальным образованиям региона.
2. Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей региональной системы, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных муниципалитетов.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (утвержденный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческое решение оформляется приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий,
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования,
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.