

Приложение к приказу
минобразования Ростовской области
от 21.12.2021 № 1138

ИЗМЕНЕНИЯ,
вносимые в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595
«Об аттестации педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления
квалификационной категории»

1. В приложении № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей):

1.1. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

| «№ п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | воспитатель | старший вожатый | учитель | социальный педагог | преподаватель-организатор ОБЖ | педагог-психолог | педагог дополнительного образования | педагог-библиотекарь | тьютор | учитель-логопед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ | Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программам гражданско-патриотического воспитания | Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | образован ия Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной речи и письменной речи (дислексии, дисграфии) |
| | | Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных положительных результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) | Стабильные положительные результаты достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечиваю |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | щие овладение ключевыми компетенциями |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися, воспитанниками и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Оценка учителем и стабильные положительные результаты метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели роста психологической компетентности и у субъектов образования при использовании программ психолого-педагогического сопровождения | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| | | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности и детей (мониторинг) | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение стабильных положительных результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | педагоги) | | | | |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Вклад воспитателя в разработку программы духовно-нравственной и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку образовательной программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад тьютора в разработку образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы |
| | | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем. | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. | Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми. | Проектирование дополнительных общеобразовательных программ как ресурса мотивации личности обучающегося | Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии |
| | | Деятельность воспитателя по созданию благоприятных | Деятельность старшего вожатого по созданию | Деятельность педагога по созданию условий для | Наличие системы педагогической поддержки детей | Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по | Эффективность участия педагога-психолога в | Моделирование и результативность деятельности | Систематичность мероприятий информационно | Результативность тьюторского сопровождения детей группы | Отсутствие обоснованных жалоб родителей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ых условий организации воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности | условий организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов | обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов | с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | проведении мониторинга здоровья обучающихся | педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | о-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | (законных представителей) |
| | | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности | Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | | Организация участия педагогов и родителей в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при образовательной деятельности в ОУ | Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении трудных | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | жизненных ситуаций в семьях; | медицинских учреждений). | | | | | |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой деятельности |
| | | Методическое обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах. | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся |
| | | Участие в проектировании и создании | Наличие системы работы по развитию | Развитие интеллектуального потенциала | Результаты внеурочной деятельности учащихся на | Развитие интеллектуального потенциала личности | Организация, привлечение обучающихся к социальным | Развитие интеллектуального и творческого потенциала | Развитие интеллектуального потенциала | Создание среды для проявления и развития | Наличие у учителя-логопеда системы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | основе интеграции общего и дополнительного образования. | учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности |
| | | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование. | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС |
| | | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных | Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня | соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | культуры и спорта | | культуры и спорта | проекты, социально-психологические акции) | развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | культуры и спорта | соревнованиях и других мероприятиях | фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | Личный вклад старшего вожатого в повышение качества обучения и воспитания в условиях введения ФГОС | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Разработка адаптированных программ индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентном подходах | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ, основанных на деятельностином и компетентном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | Личный вклад учителя-логопеда в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ |
| | | Личный вклад | Совершенствование методов | Наличие в деятельности | Владение технологиями | Наличие в деятельности | Открытый урок, мастер- | Наличие в деятельности | Наличие в деятельности | Наличие в деятельности | Результаты деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| й | воспитателя в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения | обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | педагога механизмов индивидуализации учебных программ | диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности | педагога механизмов индивидуализации учебных программ | класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса | педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры | педагога механизмов индивидуализации учебных программ | учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | |
| | Построение воспитательной системы образовательного учреждения на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий | Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий | Эффективность использования тьютором педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | Эффективность использования учителя-логопедом современных образовательных технологий | |
| | Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий. | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических комплексов, презентаций |
| | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных | Транслирование в профессиональном сообществе практических | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и | Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и | Активность педагога в апробации и распространении инновационных | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ых моделей внеурочной воспитательной деятельности | результатов деятельности педагога | других формах методической работы | на основе современных образовательных технологий, включая информационные | других формах методической работы | результатов собственной профессиональной деятельности | открытых занятий и в других формах методической работы | других формах методической работы | х моделей современного образования | электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Авторские публикации методических и научных работ | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Транслирование опыта и практических результатов воспитательной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионально | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | Активность в разработке, апробации и распространение инновационных моделей воспитания и социализации | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионально |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ого работника (участие в деятельности аттестационн ых, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревновани й) | | | | | | | | | |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников
образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,
основного общего образования, среднего общего образования**

| № п/п | Критери и оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | воспитатель | старший вожатый | учитель | социальный педагог | преподаватель- организатор ОБЖ | педагог- психолог | педагог дополнительного образования | педагог- библиотекарь | тьютор | учитель- логопед |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Достижен ия обучающ имися поло жительной динамики результат ов освоения образоват ельных про грамм по итомам мо нитори нгов, про водим ых | Положительна я динамика результатов обучающимися , воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания | Положительна я динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания | Аналитико- диагностическа я деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательн ых программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико- диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей. | Соответствие программы деятельности педагога- психолога требованиям ФГОС | Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ. Положительная динамика показателей | Аналитико- диагностическа я деятельность педагога- библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры. Динамика | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательн ых программ, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. Динамика показателей | Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по сформирован ности звукотпроизно сительной стороны речи |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------|--------------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Вышая категория | | | | | | | | | | | |
| | организацией | <p>Положительная динамика результатов обучающимися освоения обучающимися, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания</p> | <p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания</p> | <p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)</p> | <p>Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуально-траектории развития)</p> | <p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Показатели высокого уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>Положительная динамика уровня достижения предметных результатов при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (дислексии, дисграфии)</p> |
| | | <p>Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников</p> | <p>Положительная динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников</p> | <p>Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте</p> | <p>Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)</p> | <p>Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной и письменной речи (познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, смысловое чтение), обеспечивающие</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Положительная динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Положительная динамика результатов освоения обучающимися , воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.) | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| | | Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Положительная динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие высоких результатов работы учителя-логопеда в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| 2. | Достижения обучающихся положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | Вклад воспитателя в разработку программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку образовательной программы учреждения | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад тьютора в разработку образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Вклад учителя-логопеда в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения |
| | | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми. | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности обучающегося | Результаты деятельности учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии |
| | | Проектирование и построение целостной воспитательной системы на основе взаимодействия | Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными | Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с | Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения | Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | я учебной и внеурочной деятельности | воспитательного процесса в учебной и внеурочной деятельности | и возможностям и здоровья и инвалидов | социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ | здоровья и инвалидов | обучающихся. | ограниченными возможностями здоровья | учебно-воспитательного процесса | , а также из семей, находящихся в социально опасном положении | |
| | | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательного учреждения, положительно влияющей на воспитание и социализацию обучающихся | Обеспечение здоровьесохраняющих условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Обеспечение здоровьесохраняющих и безопасных условий при организации образовательного процесса | Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Деятельность учителя-логопеда по созданию условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| | | Организация участия педагогов, родителей и общественности в реализации педагогической технологии социального партнёрства | Организация участия педагогов и родителей в проектировании и содержания внеурочной воспитательной деятельности образовательной организации | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление и развитие | Результаты диагностики по выявлению | Результаты диагностики по выявлению | Ориентированность педагога на | Наличие системы по выявлению и | Ориентированность педагога на максимальную | Разработка и реализация моделей | Ориентированность педагога дополнительного | Ориентированность педагога-библиотекаря | Выявление и развитие обучающихся с | Наличие у учителя-логопеда |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|----|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ | психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки | ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | |
| | Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | Участие в разработке программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся | Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Создание среды для формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | |
| | Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса | | |
| | | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов воспитательной деятельности | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированной на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологической компетентности и в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС |
| | | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества | Разработка адаптированных программ | Личный вклад педагога дополнительного | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад учителя- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| Вышая категория | | | | | | | | | | | |
| ие качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продукты вного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | учебной и воспитательно-образовательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | учебной и воспитательно-образовательной деятельности посредством разработки социокультурных программ и проектов | образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС | воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы | образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС | индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | образования в повышении качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года | образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельности и компетентностном подходе в соответствии с требованиями ФГОС | образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | логопеда в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционных-развивающих программ | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса |
| | Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности детей | Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательного пространства образовательного учреждения | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации и дополнительных общеобразовательных программ | Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально и личностно-значимой деятельности | Система индивидуально и дифференцированной работы по стимулированию обучающихся к самореализации и в социально-значимой деятельности | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных | Авторские публикации методических и научных работ | Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий | Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий | Эффективность использования технологий педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся | Эффективность использования учителем-логопедом современных образовательных технологий |
| | | Эффективность использования воспитателем социально и личностно-ориентированных концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе . | Эффективность использования старшим вожатым современных игровых и информационных педагогических технологий. | Участие педагога в экспериментальной работе | Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций |
| | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей внеурочной воспитательной деятельности | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки | Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности воспитателя | Характеристика авторской организационно-методической системы деятельности старшего вожатого | Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ | Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Характеристика результативности авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Транслирование личного опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | Участие педагога-психолога в исследовательской работе | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование компьютерных технологий для организации разнообразных видов деятельности | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок по итогам инновационной деятельности | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных) | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе муниципальной уровня (не менее 2-х фактов) или регионального | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | | | уровня | | | | | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/района/области) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) |
| | | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического образовательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальный и | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социальные и воспитательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальный и | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | региональной системы воспитания и социализации обучающихся | региональной системы воспитания и социализации обучающихся | | | | | | | образования | регионального образования |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательных проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов | Участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываемых образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Наличие индивидуальной консультационной линии, персонального сайта. |
| | | Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Участие старшего вожатого в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды. | Участие в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должности «воспитатель»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по должностям «старший вожатый», «учитель», «социальный педагог», «преподаватель-организатор ОБЖ», «педагог дополнительного образования», «педагог-библиотекарь», «тьютор», «учитель-логопед»:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

1.2. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности Минобразованию Ростовской области

| «№ п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности Минобразованию Ростовской области (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования) | методист | педагог- организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер | инструктор- методист | старший методист |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Первая категория | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения | Аналитико-диагностическая деятельность педагога | Аналитико-диагностическая деятельность | Аналитико-диагностическая деятельность | Аналитико-диагностическая деятельность тренера- | Обновление содержания деятельности концертмейстера по | Аналитико-диагностическая деятельность | Аналитико-диагностическая деятельность |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организациями | дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования | педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты. | музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС | инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта | старшего методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие индивидуальных форм работы с обучающимися разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ |
| | | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации. | Стабильные положительные результаты выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по обеспечению качества музыкального образования и воспитания | Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей | Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия | Методическое сопровождение и анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий. | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Вклад педагога-организатора в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьниками образовательных программ в соответствии с ФГОС | Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Вклад старшего методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| | | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Стабильные положительные педагогические эффекты проведения досуговых мероприятий. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |
| | | Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Моделирование и результативность деятельности педагога-организатора по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки | Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего и дополнительного образования школьников | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей | Моделирование и результативность методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения | Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий | Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства | Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п. | Результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в образовательной организации |
| | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов) | Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.) | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов и методистов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.) |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | Диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся. | Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию | Ориентированность инструктора-методиста на максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | Ориентированность старшего методиста на максимальную реализацию педагогами и методистами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса. | Диагностический инструментарий концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе досуговой и внеурочной деятельности | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих способностей обучающихся. | Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности | Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в списки кандидатов в сборные команды различного уровня по виду спорта | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах |
| | | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | Проектирование деятельности педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего воспитательного потенциала образовательного процесса | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной программы на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов. | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях) | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации | Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации |
| | | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса | Наличие у методиста вариативных, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Деятельность педагога-организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях профессионального и жизненного самоопределения | Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения | Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера | Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования | Эффективность использования педагогом-организатором инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий. | Эффективность совершенствования тренером-преподавателем методов физического воспитания и спорта | Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность | Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграции дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования |
| | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся. | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах. | Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | | Организация участия педагогов образовательной организации и личного участия в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Организация участия педагогов и методистов образовательной организации, а также личного участия в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся |
| | | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| | | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое). | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое) | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта). | | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Первая категория | | | | | | | | |
| | | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы | Участие в работе творческих групп муниципального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта. | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. |
| | | | Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков | | | Активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательной организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов. |

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области

| «№ п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | педагог дополнительного образования (для организаций дополнительного образования) | методист | педагог-организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер | инструктор-методист | старший методист |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Высшая категория | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей. | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей. | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность инструктора-методиста по освоению обучающимися программ и сохранности контингента по видам спорта | Аналитико-диагностическая деятельность старшего методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно- | Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности по итогам учебного года в соответствии | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по большинству из направленностей (техническая, естественно-научная, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | | спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | | | | с Концепцией развития дополнительного образования | физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования |
| | | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка педагогом-организатором и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ спортивной направленности | Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ |
| | | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания | Методическое сопровождение образовательного процесса на основе анализа результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении | | Система передачи спорстменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР, | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения и анализа участия | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | внутренних мониторингов образовательной организации | эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п.) | родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия | обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоения спортивных разрядов и званий. | эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования. | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Вклад педагога-организатора образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации образовательного учреждения | Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС | Вклад инструктора-методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Вклад старшего методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. |
| | | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников с Концепцией развития дополнительного образования детей. | Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС | Проектирование программ и внедрение, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование и внедрение программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы. | Деятельность педагога-организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений обучающихся по программам общего и дополнительного образования | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы. |
| | | Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса. | Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения | Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности | Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства | Результативность самостоятельно разработанных методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала и т.п. | Моделирование и результативность деятельности старшего методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» |
| | | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов). | Работа педагога-организатора по организации социально-значимой деятельности обучающихся, и педагогической поддержке детских общественных организаций | Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.) | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов образовательной организации (участие в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов и т.п.). |
| 3. | Выявление и развитие способностей | Ориентированность педагога дополнительного | Ориентированность методиста на максимальную | Ориентированность педагога-организатора на | Наличие у тренера-преподавателя системы выявления | Наличие концертмейстера системы работы по | Ориентированность инструктора-методиста на | Ориентированность старшего методиста на максимальную |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | процесса на максимальную реализацию развивающего воспитательного потенциала образовательного процесса. | реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | максимальную реализацию воспитательного потенциала личности средствами досуговой деятельности | физкультурно-спортивных способностей обучающихся. | выявлению способностей детей к творческому музицированию | максимальную реализацию тренерами-преподавателями развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | реализацию педагогами образовательной организации развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности |
| | | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся. | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с концепцией дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса. | Отражение в программно-методических материалах концертмейстера работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к различным направлениям физкультурно-спортивной деятельности | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных, творческих способностей обучающихся. | Деятельность концертмейстера по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию обучающихся средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Результативность проведения мониторинга и анализа зачисления обучающихся в сборные команды различного уровня по видам спорта | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах |
| | | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности. | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей | Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности | Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | Система деятельности концертмейстера по воспитанию обучающихся на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта. | обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения обучающихся и воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | обучающихся Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, трансляции в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях) | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации | Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы образовательной организации |
| | | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Наличие в деятельности педагога-организатора системы выявления и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей | Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения | Наличие у инструктора-методиста плана методической работы, положений о соревнованиях, сценарных планов спортивно-массовых мероприятий, мероприятий воспитательного характера | Наличие у старшего методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | Эффективность использования педагогом дополнительного образования и образовательных и воспитательных технологий. | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования | Эффективность использования педагогом-организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и компьютерных | Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта | Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность | Модернизация методов обучения и воспитания на основе результатов мониторинга и анализа занятий, проводимых тренерами-преподавателями, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования |
| | | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Эффективность применения методистом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Организация педагогом-организатором деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств | Участие тренера-преподавателя в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера | Эффективность применения инструктором-методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Эффективность применения старшим методистом приоритетных моделей успешной социализации обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей |
| | | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки. | Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках | Вовлечение педагогом-организатором в общественно-полезную и трудовую деятельность, использование технологий трудового воспитания обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад инструктора-методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, активное участие в работе методического объединения тренеров-преподавателей образовательной организации. | Личный вклад старшего методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора | Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя | Наличие индивидуальной методической системы концертмейстера и ее практическая эффективность | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных. |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Организация участия педагогов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Организация участия методистов образовательной организации и личное участие в работе сетевых сообществ, творческих групп на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций педагога-организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) |
| | | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования. | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеров-преподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - проведение и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских |
| | | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных | Внедрение инновационных форм организации работы МО, | Внедрение инновационных форм организации работы МО, | Внедрение инновационных форм организации работы методического | Разработка программно-методического сопровождения музыкально- | Внедрение инновационных форм организации работы, | Внедрение инновационных форм организации работы, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | |
| | | методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в | эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в | эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в | (тренерско-преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения. | образовательного процесса | эффективных методов информационных ресурсов, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса и | эффективных методов информационных ресурсов деятельность методического объединения и в |
| | | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные арт-проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях. | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социально-воспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня. | Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов и методистов |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов дополнительного образования. | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов и методистов дополнительного образования |

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования и подведомственных по отраслевой принадлежности минобразованию Ростовской области:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «методист», «инструктор-методист» и «старший методист»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «педагог-организатор»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

Для должности «концертмейстер»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 95 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.».

1.3. Таблицы «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» изложить в редакции:

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

| «№ п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | тьютор | методист | воспитатель | социальный педагог | педагог дополнительного образования | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-психолог | учитель | инструктор по труду |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Стабильные положительные результаты | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционных образовательных программ по сформированности звукопроизводительной стороны речи | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области | Аналитико-диагностическая деятельность психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися реабилитационных программ, профессионального самоопределения |
| | | Стабильные положительные результаты уровня | Стабильные положительные результаты | Наличие стабильных положительных результатов | Результативность деятельности по снижению количества | Стабильные положительные предметные результаты | Наличие стабильных положительных результатов | Стабильные положительные результаты освоения | Наличие стабильных результатов уровня | Наличие стабильных результатов уровня | Результативность коррекционно-реабилитацион |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания | детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по коррекции устной речи | обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных возможностей | познавательного и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников | достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | ной и профориентационной работы по формированию у обучающихся трудовых умений и навыков, профессиональному самоопределению. |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методические сопровождение достижения стабильных положительных метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников | Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников) | Стабильные положительные метапредметные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения коррекционной – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Стабильные положительные результаты освоения программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие успешности в жизнеустройстве и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами. |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методические сопровождение достижения стабильных положительных личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального | Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Стабильные положительные личностные результаты освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения коррекционно-образовательной программы по преодолению | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие результативности в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | я при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | самоопределения | | ОВЗ | дислексии (нарушение чтения) | | | с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | |
| | | Подтверждение стабильных положительных результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ | Наличие результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Аналитическая деятельность педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессионального самоопределения. |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в установленном порядке, постановлением Правительства | Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы) | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| а Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | особенностями | | | | | | | | | | |
| | Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), комиссии | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольного уровней | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей). |
| | Результативность тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. |
| Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Стабильные положительные результаты мониторинговых исследований, диагностических процедур | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | | рамках своего структурного подразделения | | | | | | | | |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся. |
| | | Формирование | Разработка | Создание | Организация | Создание | Создание | Результаты | Результаты | Формирован | Результативнос |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|
| Первая категория | | | | | | | | | | | |
| | | у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | среды для проявления и развития способностей воспитанников | участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях | мотивирующей образовательной среды для развития, личного самоопределения и самореализации обучающихся | среды для проявления и развития способностей обучающихся | диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности. Наличие диагностического инструментария | ие у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | ть диагностики профориентации обучающихся (воспитанников). |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ | Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников) | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционных развивающих | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности. |

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | тьютор | методист | воспитатель | социальный педагог | педагог дополнительного образования | учитель-логопед | учитель-дефектолог | педагог-психолог | учитель | инструктор по труду |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов. Динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного образования обучающихся | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ духовно-нравственного воспитания | Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направлений (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития) | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов в формировании трудовых умений и навыков, универсальных учебных действий обучающихся. |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для | Положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных, в том числе адаптированных образовательных | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ гражданско-патриотического воспитания | Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | Положительная динамика предметных результатов обучающихся дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционной образовательной программы по коррекции устной речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных навыков | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся | Положительная динамика достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии | Положительная динамика результатов профориентационной работы с обучающимися |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | обучающихся с ОВЗ | программ в соответствии с требованиями и ФГОС | | | | | | | с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | |
| | | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников | Успешность социальной адаптации воспитанников | Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов жизнеустройства и социальной адаптации обучающихся, взаимодействия с социальными партнерами. |
| | | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Методическое сопровождение достижения положительной динамики результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС | Положительная динамика результатов освоения воспитанникам и программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно-образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика в организации общественно-полезного и производительного труда обучающихся. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения обеспечения эффективности реализации основных общеобразовательных программ | Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников | Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различного групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность аналитической деятельности педагога по выявлению результатов освоения обучающимися программ трудового обучения и профессионального самоопределения. |
| 2. | Достижения обучающимися положительными результатами освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга | Вклад тьютора в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения, а также индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения (адаптированной основной образовательной программы) | Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса | Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса |
| | | Результаты деятельности в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК) | Проектирование программ, отражающих систему работы по повышению | Показатели достижения личностных результатов воспитанников при освоении | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК), | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей). |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | случаев и травматизма обучающихся | ые результаты творческих инициатив и достижений педагогов подразделения школы (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно-методических материалов) | случаев и травматизма воспитанников | случаев и травматизма воспитанников | случаев и травматизма обучающихся | случаев и травматизма обучающихся | случаев и травматизма обучающихся | случаев и травматизма обучающихся | случаев и травматизма обучающихся | случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения развивающего и воспитательного потенциала образовательной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социальной значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Обеспечение соблюдения здоровьесохраняющих условий образовательного процесса | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся. |
| | | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально- | Показатели уровня достижения результатов воспитанников при освоении образовательных программ в | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной | Результаты диагностики и развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической | Результативность диагностики профориентации обучающихся (воспитанников). |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | спорта | по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | значимых проектов, социальных акциях | соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | | й, творческой, речевой деятельности | Наличие диагностического инструментария | культуры и спорта | |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Наличие у учителя-логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся важных навыков (профоринтационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ | Разработка и реализация в совместной деятельности с обучающимися социально значимых проектов различной направленности |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профоринтационных воспитанников | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты обучающихся в научно-практической и проектной деятельности. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия воспитанников в (очных) олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней. |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки адаптированных образовательных программ, а также индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ Система индивидуальной работы с воспитанником | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д. Система индивидуальной работы с обучающимися | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки дополнительно образовательных программ Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительно образования | Личный вклад в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого-педагогических программ | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями и ФГОС для обучающихся с ОВЗ Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных и реабилитационных программ по трудовому обучению и профориентации Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуальной работы с обучающимися |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | ных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | льных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | программы наставничества молодых педагогов. |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований). |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок. |
| 5. | Активное участие в работе | Активное участие в работе МО, | Методическая активность: -участие | Активное участие в работе МО, | Продуктивность участия в работе педагогических | Активное участие педагога | Активное участие в работе МО, | Активное участие в работе МО, | Активное участие в работе МО педагогов- | Активное участие в работе МО, | Активное участие в работе |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| методически объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | дополнительно образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | методических объединений, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень.) | |
| | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса. |
| | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Высшая категория | | | | | | | | | | | |
| | | направлениям развития муниципального и регионального образования | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | | направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования | развития муниципального и регионального образования | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | направлениям развития муниципального и регионального образования. |
| | | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. |
| | | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оказание помощи в построении семейной образовательной среды. | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Участие в работе по психологическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.».

1.4. Дополнить приложение № 5 к Порядку проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) таблицей «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

«Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в соответствии с п.п. 36 и 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | |
|-------|--|---|---|
| | | преподаватель | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Первая категория | Высшая категория |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ | Результативность аналитико-диагностической деятельности преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ |
| | | Стабильные положительные результаты текущей аттестации обучающихся | Положительная динамика результатов текущей аттестации обучающихся |
| | | Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся | Положительная динамика результатов промежуточной аттестации обучающихся |
| | | Стабильные положительные результаты срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования | Положительная динамика результатов срезовых работ и тестирования, проводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в рамках самообследования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном | Стабильные положительные результаты квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена | Положительная динамика результатов квалификационного экзамена, демонстрационного экзамена |
| | | Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства | Наличие обучающихся, участвовавших в региональных, всероссийских или международных конкурсах профессионального мастерства |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|--|
| | | Первая категория | Высшая категория |
| | постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> <p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся)</p> | <p>Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса</p> <p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся)</p> |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | <p>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области.)</p> <p>Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности</p> | <p>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) и творческой деятельности</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минпросвещения России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров учреждений профессионального образования Ростовской области)</p> <p>Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, успешная организация физкультурно-спортивной деятельности</p> |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | <p>Личный вклад преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения</p> <p>Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)</p> <p>Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы</p> <p>Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок</p> <p>Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей</p> | <p>Результативность личного вклада преподавателя в повышение качества образовательной деятельности посредством внедрения передовых практик и применения новых практико-ориентированных инструментов обучения</p> <p>Эффективность использования преподавателем современных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)</p> <p>Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы</p> <p>Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок</p> <p>Наличие проведенных открытых уроков, взаимопосещений других преподавателей</p> |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | | <p>Продуктивность участия (руководства) в работе методического объединения педагогических работников организации</p> <p>Внедрение инновационных форм организации работы методического объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения</p> <p>Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах</p> <p>Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.</p> |

Критерии оценивания для педагогических работников, занятых профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 80 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 105 баллов.».