

Управление образования  
г. Таганрога

ПРИКАЗ

10 .08.2022 г.

№ 915

Об утверждении Программы  
поддержки одаренных детей  
на 2022 -2026 годы

В целях осуществления на муниципальном уровне поддержки работы с детьми, обладающими высоким уровнем способностей в одной или нескольких образовательных областях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки одаренных детей на 2022 - 2026 годы (приложение 1);
2. Утвердить состав оргкомитета по реализации Программы поддержки одаренных детей на 2022 -2026 годы (приложение 2);
3. Г.В. Косенко, главному специалисту Управления образования, довести содержание данного приказа до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника  
Управления образования



В.В. Стаценко

Григорий Вячеславович Косенко  
(8634)36-64-65

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
на 2022 - 2026 годы

Паспорт программы

Название программы	Программа поддержки одаренных детей в городе Таганроге
Цель программы	Создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности
География участников программы	город Таганрог Ростовской области
Разработчики программы	Управление образования города Таганрога
Адресат программы	Учащиеся общеобразовательных учреждений
Краткое содержание программы	Выявление и поддержка одаренных детей. Программа предусматривает организацию методического сопровождения работы с одаренными детьми и отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений по данному направлению
Сроки реализации программы	сентябрь 2022 года – сентябрь 2026 года
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний с руководителями образовательных учреждений, заместителями руководителей образовательных учреждений, курирующими вопросы организации олимпиады и участия в конкурсах</li> <li>2. Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми</li> <li>3. Проведение олимпиад</li> <li>4. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов</li> <li>5. Проведение научно-практической конференции школьников</li> <li>6. Работа Таганрогской школы «Одаренный учитель + одаренный ученик»</li> <li>7. Работа отдела по работе с одаренными детьми</li> </ol>
Основные исполнители программы	Управление образования г. Таганрога, общеобразовательные учреждения
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Формирование системы работы с одаренными учащимися Творческая самореализация школьников
Организация контроля выполнения программы	Контроль реализации программы осуществляет начальник Управления образования

### **Основные задачи:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- формирование банка данных «Одаренные дети».

### **Актуальность разработки Программы:**

В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827, Указе Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

В свете Концепции модернизации Российского образования остро встает вопрос поиска путей развития социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В последние годы в Таганроге созданы условия для участия школьников в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах и в связи с этим возросло число участников данных мероприятий. Также возрос интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы на региональных и федеральных научно-практических конференциях и конкурсах.

Активизация творческой активности школьников, улучшение работы учителей в данном направлении, привело к необходимости принятия на муниципальном уровне документа, обеспечивающего поддержку и развитие одаренных детей. Решение этого вопроса должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всей педагогической общественности города. В программе необходимо предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, существует проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, решение которой предусматривает данная программа.

#### **Теоретическое сопровождение программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием

читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и высказывают недовольство, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто придумывают занятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;
- Не могут четко развести реальность и фантазию;
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми;
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны;
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий;
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

**Обучаемость** — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации,

целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

### **Формы работы с одаренными учащимися**

- исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность;
- спортивные соревнования.

План реализации программы по развитию и поддержке одаренных детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Проведение совещаний с руководителями образовательных учреждений, заместителями руководителей образовательных учреждений, курирующими вопросы организации олимпиады и участия в конкурсах			
1.1.	Организация школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	сентябрь - октябрь	Управление образования г. Таганрога	Приказ о муниципальном этапе проведения олимпиады
1.2.	Порядок проведения и организации конкурсов	сентябрь	Управление образования г. Таганрога	План проведения городских конкурсов
1.3.	Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	декабрь	Управление образования г. Таганрога	Приказ об итогах муниципального этапа проведения олимпиады
1.4.	Итоги проведения конкурсов	май	Управление образования г. Таганрога	Методические рекомендации для ОУ по совершенствованию конкурсного движения
2.	Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми			
2.1.	Проведение семинаров с представителями методических объединений учителей предметников, заместителями директоров, курирующих конкурсное движение по вопросам выявления одаренных детей	сентябрь май	Управление образования г. Таганрога	Методические рекомендации по вопросам выявления одаренных детей
2.2.	Изучение обобщения опыта работы педагогов по выявлению и поддержке талантливых детей в образовательных учреждениях	в течение года	Управление образования г. Таганрога	Информационная справка о результатах изучения, формирование методических материалов и рекомендаций по общению и представлению опыта
2.3.	Повышение квалификации педагогов	в течение	Управление	Повышение квалификации педагогов

	через систему городских тематических семинаров	года	образования г. Таганрога, образовательные учреждения	
2.4.	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию форм внеурочной образовательной деятельности учащихся	ежегодно	Управление образования г. Таганрога, образовательные учреждения	Методические разработки
3.	Разработка требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Управление образования г. Таганрога	Положение
4.	Разработка положений о проведении муниципальных конкурсов	сентябрь	Управление образования г. Таганрога	Положение
5.	Мониторинг детской одаренности, формирование муниципального банка данных одаренных детей	в течение года	Управление образования г. Таганрога	Муниципальный банк данных одаренных детей
6. Издание приказов				
6.1.	О проведении школьного и муниципального этапов олимпиад и конкурсов	октябрь	Управление образования г. Таганрога	Приказы, письма
6.2.	О составе муниципальных предметных и конкурсных комиссий и жюри	октябрь	Управление образования г. Таганрога	Приказ
6.3.	Об итогах муниципального этапа олимпиады	декабрь	Управление образования г. Таганрога	Приказ



<b>7. Награждение за успехи и достижения</b>					
7.1.	Торжественное награждение отличников учебы	май	Общеобразовательные учреждения		
7.2.	Награждение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам и конкурсов конкурсов.	июнь декабрь	Управление образования г. Таганрога, общеобразовательные учреждения	Приказы об итогах олимпиад и конкурсов	
<b>8. Проведение олимпиад</b>					
8.1.	На школьном уровне	октябрь	Общеобразовательные учреждения		Отчет о проведении школьного этапа олимпиады, заявка на участие в муниципальном этапе
8.2.	На муниципальном уровне	ноябрь-декабрь	Управление образования г. Таганрога		Отчет о проведении муниципального этапа, заявка на участие в региональном этапе
8.3.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	январь	Управление образования г. Таганрога		Сравнительные показатели победителей, призеров и участников олимпиады
8.4.	Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах	в течение года	Общеобразовательные учреждения		Внесение результатов в банк данных по конкурсному движению
<b>9. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов</b>					
9.1.	На школьном уровне	по графику	Общеобразовательные учреждения		Конкурсные работы
9.2.	На муниципальном уровне	по графику	Управление образования г. Таганрога		Конкурсные работы
9.3.	Участие в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.п.	ноябрь март	Общеобразовательные учреждения		Сертификат участника

9.4.	Организация выставок творческих работ учащихся	в течение года	Управление образования г. Таганрога, образовательные учреждения	Выставка творческих работ учащихся
10. Проведение научно-практических конференций школьников				
10.1.	На школьном уровне	в течение года, по плану	Общеобразовательные учреждения	Сборники тезисов работ
10.2.	На муниципальном уровне. Конференция Ассоциации ученических научных обществ в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом РГЭУ «РИНХ»)	ежегодно	Управление образования г. Таганрога	Сборники тезисов работ
10.3.	Участие в региональной научно-практической конференции школьников Донской Академия Наук Юных Исследователей	октябрь, март	Общеобразовательные учреждения	
10.4.	Участие в региональных и федеральных научно-практических конференциях	в течение года, по плану	Общеобразовательные учреждения	
10.5.	Работа Таганрогской школы «Одаренный учитель + одаренный ученик	в течение года, по плану	Управление образования г. Таганрога, общеобразовательные учреждения	
	Работа отдела по работе с одаренными детьми	в течение года, по плану	МБУ ДО ЦВР	

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация школьников.
- Увеличение числа участников конкурсов, олимпиад регионального, всероссийского уровней.
- Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Повышение квалификации педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей.

### **Критерии эффективности реализации программы**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Внешняя оценка качества реализации программы.
- Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.
- Осуществление своевременного финансирования программы.
- Сформированность системы выявления и поддержки талантливых детей.
- Разработка и реализация программ развития и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях города.
- Наличие нормативно-правовых документов по реализации программы

Состав  
организационного комитета реализации программы  
по поддержке одаренных детей  
в г. Таганроге на 2022 -2026 годы

- О.Л. Морозова - начальник Управления образования,  
председатель оргкомитета;
- В.В. Стаценко - заместитель начальника Управления образования,  
заместитель председателя оргкомитета;
- Г.В. Косенко - главный специалист Управления образования,  
ответственный секретарь;
- И.А. Гоголев - главный специалист Управления образования,  
член оргкомитета;
- Е.А. Козоброд - ведущий специалист Управления образования,  
член оргкомитета;
- А.Н. Терновой - ведущий программист Управления образования,  
член оргкомитета.